

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Korelasi antara Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pencemaran Lingkungan (Studi Korelasional di Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2020/2021)”**.

Skripsi ini berisi tentang fakta di lapangan mengenai dua variabel penelitian yakni konsep diri dan kemampuan pemecahan masalah. Penulis tertarik untuk mengetahui hubungan dari kedua variabel, pendapat para ahli mengenai kedua variabel, dan rencana mengenai hal-hal yang akan dilakukan selama proses penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi di Universitas Siliwangi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Strata (S1) Pendidikan Biologi, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pihak umumnya, serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, November 2021

Penulis,

Desty Dini Ardianty

NPM. 172154001

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Romy Faisal Mustofa, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing II yang dengan kesabarannya telah memberikan dorongan, pengetahuan, dan bimbingan bagi penulis;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Dosen Wali Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta petunjuk untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. Ibu dan Bapak dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si, selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
7. Wisnu Herlambang, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 6 Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis;
8. Sahabat terbaik ku bunga, rinrin, nabila, nadhifa, simun, shinta, teh fitri, anesya, dea, dan widya yang selama ini selalu bersedia mendengarkan keluhan kesah dan memberi motivasi;

9. Teman-teman dan saudara seperjuangan Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2017 yang telah menemani serta memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasi untuk maju bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
10. Rekan-rekan KKN 36 Guranteng dan Rekan-rekan PLP SMAN 6 Tasikmalaya yang sudah memberi ilmu dan pengalaman.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayah tercinta Saprudin dan Ibunda yang ku sayangi Ani, dan Kakak Yoga yang selama ini telah menjadi penyemangat pertama, mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil dalam perjalanan hidupku.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS.....	9
2. 1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2.1.2 Konsep Diri	13
2.1.2 Deskripsi Materi Pencemaran Lingkungan	19
2. 2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
2. 3 Kerangka Konseptual	30
2. 4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	32
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.4 Desain Penelitian.....	34

3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.7 Instrumen Penelitian.....	42
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	48
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	50
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	53
5.1 Deskripsi Data.....	53
4.2 Pembahasan.....	63
5.1 Korelasi antara Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	63
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	11
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik dan Rata-rata Nilai Ulangan Harian Kelas X MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Konsep Diri.....	44
Tabel 3.5 Skoring Angket Konsep Diri	45
Tabel 3.6 Uji Validitas Soal Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	45
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal Instrumen Konsep Diri	46
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi	49
Tabel 3.10 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	51
Tabel 4.1 Statistik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah	54
Tabel 4.3 Statistik Konsep Diri	56
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Konsep Diri	56
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.6 Uji Linearitas	59
Tabel 4.7 Persamaan Uji Regresi Linear Sederhana	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	61
Tabel 4.9 Kriteria Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.10 Hasil Uji ANOVA	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Bivariat	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Polusi udara akibat asap industri	22
Gambar 2.2 Sampah plastik di air tercemar	24
Gambar 2.3 Limbah Padat	25
Gambar 3.1 <i>Form Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah</i>	36
Gambar 3.2 <i>Form Uji Coba Konsep Diri</i>	37
Gambar 3.3 <i>Form Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah</i>	39
Gambar 3.4 <i>Form Penelitian Konsep Diri</i>	40
Gambar 3.5 SMA Negeri 6 Tasikmalaya	50
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah	55
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Konsep Diri.....	57
Gambar 4.3 Grafik <i>Scatterplot (Bivar)</i> = X dengan Y	60
Gambar 4.4 Skor Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	67
Gambar 4.5 Skor Rata-Rata Indikator Konsep Diri	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	84
Lampiran 2 Hasil Data Peneltian.....	108
Lampiran 3 Pengolahan Data	117
Lampiran 4 Administrasi Penelitian.....	123