

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Menurut Neolaka (2016:127) korelasi merupakan teknik analisis yang termasuk ke dalam salah satu teknik pengukuran atau hubungan (*measures of association*). Pengukuran asosiasi merupakan istilah umum yang mengacu pada sekelompok teknik dalam statistik bivariat yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel. Menurut Kurniawan (2018:38) penelitian korelasional merupakan penelitian dengan tujuan untuk mencari adakah hubungan antara dua variabel atau lebih, dan seberapa besar hubungan antar variabel yang diteliti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian korelasional adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengukur hubungan antara dua variabel atau lebih.

3.2 Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :

- a. Variabel terikat : *Self confidence* dan *Self regulated learning*.
- b. Variabel bebas : Kecerdasan emosional.

3.3 Populasi dan Sampel

- a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya yang terdiri dari 8 kelas dengan total peserta didik sebanyak 272 orang. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:80). Populasi homogen berdasarkan tingkatan kelas nya yang berada pada tingkatan yang sama yaitu kelas XI MIPA dan juga sudah mendapatkan konsep-konsep mata pelajaran biologi yang sama.

Tabel 3.1
Nilai Rata-rata Rapor Biologi Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 1
Tasikmalaya

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata Rapor Biologi
1.	XI MIPA1	30	81
2.	XI MIPA 2	33	85
3.	XI MIPA 3	32	85
4.	XI MIPA 4	34	85
5.	XI MIPA 5	35	80
6.	XI MIPA 6	34	84
7.	XI MIPA 7	36	84
8.	XI MIPA 8	38	86
Jumlah		272	670

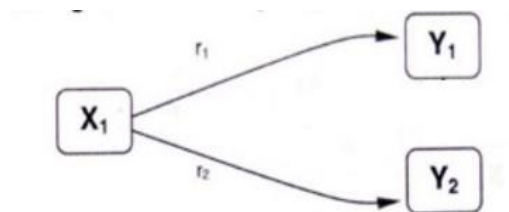
Sumber : Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi (Sugiyono, 2016:81). Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling*. Menurut (Kurniawan dan Puspitaningtyas, 2016:69) *purposive sampling* merupakan suatu teknik pengambilan sampel yang didasarkan pada kriteria-kriteria atau pertimbangan tertentu dari anggota populasi. Maksudnya peneliti mengambil sampel dengan pertimbangan tertentu yang layak menjadi sampel. Sampel yang diambil yaitu kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 7 dengan jumlah peserta didik yang mengisi kuesioner berjumlah sebanyak 39 peserta didik, sedangkan 31 peserta didik lainnya yang tidak bisa mengisi kuesioner dikarenakan keterbatasan kuota dan kesibukan tersendiri sehingga tidak punya waktu untuk mengisi kuesioner. Alasan pemilihan XI MIPA 6 dan XI MIPA 7 sebagai sampel yaitu berdasarkan pada pertimbangan dan rekomendasi dari guru mata pelajaran biologi kelas XI MIPA dimana sampel yang diambil merupakan kelas yang memiliki nilai rata-rata rapor pertengahan di antara seluruh anggota populasi. Sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 7. Pemilihan sampel dengan rata-rata rapor pertengahan didasarkan pada observasi awal pada saat PLP II yaitu pada bulan Oktober 2020 sampai dengan November 2020 dan juga hasil rekomendasi dari guru mata pelajaran Biologi kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Tasikmalaya.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi sederhana. Berikut desain penelitian menurut Sugiyono (2016:45) yang telah dimodifikasi dapat dilihat seperti gambar berikut.



Gambar 3.1
Rancangan Desain Penelitian

Keterangan:

X_1 : Kecerdasan Emosional

Y_1 : *Self Confidence*

Y_2 : *Self Regulated Learning*

r_1 : Korelasi X_1 dan Y_1

r_2 : Korelasi X_1 dan Y_2

Rancangan desain penelitian di atas merupakan model hubungan sederhana dengan satu variabel independen X_1 yaitu kecerdasan emosional dan dua variabel dependen Y yaitu Y_1 yaitu *self confidence* dan Y_2 yang merupakan *self regulated learning*. Untuk mencari besarnya hubungan X_1 dengan Y_1 , dan X_1 dengan Y_2 digunakan teknik korelasi sederhana.

3.5 Langkah-langkah Penelitian

Secara umum langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu:

a. Tahap persiapan

- 1) mendapatkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi mengenai penetapan dosen pembimbing skripsi pada tanggal 24 November 2020;
- 2) mencari permasalahan penelitian dengan melakukan observasi di sekolah untuk melihat kemungkinan permasalahan dan pelaksanaan penelitian, serta mempersiapkan topik penelitian pada tanggal 22 s.d. 30 November 2020;
- 3) mengkonsultasikan judul penelitian dan permasalahan yang akan diteliti dengan pembimbing II pada tanggal 29 November 2020;

- 4) mengkonsultasikan judul penelitian kepada pembimbing I pada tanggal 01 Desember 2020;
- 5) mencari dan mengkaji berbagai literatur yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti pada tanggal 02 sampai dengan 16 Desember 2020 ;
- 6) mengesahkan judul penelitian kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) pada tanggal 21 Desember 2020;
- 7) melakukan observasi ke sekolah untuk melengkapi data dalam pembuatan proposal penelitian pada saat pelaksanaan PLP II yaitu dari bulan Oktober sampai dengan bulan November tahun 2020;
- 8) menyusun proposal penelitian kemudian dikonsultasikan kepada pembimbing I dan II dari bulan Desember sampai dengan bulan Maret 2020;
- 9) mengajukan permohonan penyelenggaraan seminar proposal penelitian kepada Dewan Pembimbing Skripsi setelah proposal penelitian disetujui oleh pembimbing I dan pembimbing II pada tanggal 08 Maret 2021;
- 10) melaksanakan seminar proposal penelitian pada tanggal 23 Maret 2021;
- 11) mengajukan hasil perbaikan proposal dalam seminar proposal penelitian serta menerima rekomendasi untuk dilanjutkan pada penyusunan skripsi pada tanggal 31 Mei 2021;
- 12) mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian. Salah satunya dengan meminta surat pengantar penelitian dari Dekan FKIP Universitas Siliwangi ditujukan kepada Kepala SMA Negeri 1 Tasikmalaya pada tanggal 18 Januari 2021;
- 13) menyusun instrumen penelitian pada tanggal 11 Februari 2021.

b. Tahap pelaksanaan

- 1) melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran biologi mengenai sampel penelitian atau kelas yang akan digunakan untuk penelitian pada tanggal 7 April 2021;
- 2) melakukan validasi instrumen dengan dosen ahli di bidang yang diteliti pada tanggal 31 Mei 2021;

- 3) melakukan uji coba instrumen kecerdasan emosional, *self confidence*, dan *self regulated learning* di kelas selain kelas sampel pada tanggal 10 Juni 2021 menggunakan *google form*;

KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

Petunjuk Pengisian:

1. Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 33 pernyataan.
2. Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
3. Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan saudara,
- S = bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan saudara,
- TS = bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan saudara,
- STS = bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan saudara.
5. Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, perasaan, dan pikiran saudara. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
6. Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
7. Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
8. Upload foto saudara ketika sedang mengerjakan kuesioner ini.

Gambar 3.2
Form Pengisian Uji Coba Kecerdasan Emosional
 Sumber: Dokumentasi Pribadi

KUESIONER SELF CONFIDENCE (Kepercayaan Diri)

Petunjuk Pengisian:

1. Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 30 pernyataan.
2. Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
3. Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila saudara sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
- S = bila saudara setuju dengan pernyataan tersebut.
- TS = bila saudara tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- STS = bila saudara sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
5. Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, perasaan, dan pikiran saudara. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
6. Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
7. Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
8. Upload foto saudara ketika sedang mengerjakan kuesioner ini.

Gambar 3.3
Form Pengisian Uji Coba Self Confidence
 Sumber: Dokumentasi Pribadi

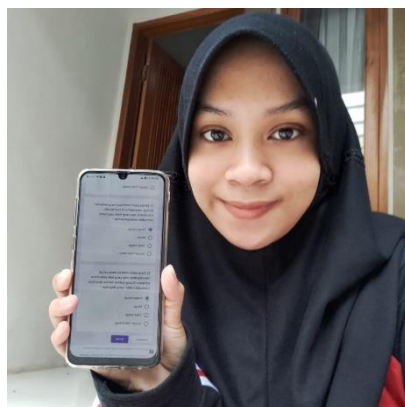
The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "KUESIONER SELF REGULATED LEARNING (SRL)". The form is in Indonesian and includes instructions for participants. The instructions are as follows:

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 22 pernyataan.
2. Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
3. Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila saudara sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
- S = bila saudara setuju dengan pernyataan tersebut.
- R = bila saudara ragu dengan pernyataan tersebut.
- TS = bila saudara tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- STS = bila saudara sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
5. Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, dan kebiasaan anda saat melakukan proses pembelajaran. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
6. Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
7. Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
8. Upload foto saudara ketika mengerjakan kuesioner ini.

The form is displayed on a web browser with the URL <https://docs.google.com/forms/d/1TF23xN3j-0kZTqiv4m5eXnNDWaf-h2vA294nST88/edit>. The browser shows multiple tabs, including "KUESIONER KECERDASAN EMOSI" and "KUESIONER PENELITIAN - Google". The form is titled "KUESIONER PENELITIAN" and has a "Kirim" button. The progress bar shows "Bagian 4 dari 4". The form is titled "KUESIONER SELF REGULATED LEARNING (SRL)".

Gambar 3.4
Form Pengisian Uji Coba Self Regulated Learning
 Sumber: Dokumentasi Pribadi





Gambar 3.5
Proses Pengisian Uji Coba Instrumen Penelitian
Sumber: Dokumentasi Siswa XI MIPA 8

- 4) melakukan pengarahan kepada peserta didik untuk teknis pelaksanaan penelitian pengisian kuesioner pada tanggal 12 Juni 2021 melalui *whatsApp Group*;
- 5) memberikan kuesioner kecerdasan emosional, *self confidence*, dan *self regulated learning* kepada peserta didik pada tanggal 12 Juni 2021 menggunakan *google form*;

KUESIONER PENELITIAN SMAN 1 TASIKMALAYA

Pertanyaan Jawaban 70 Poin total: 0

Bagian 2 dari 4

KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

Petunjuk Pengisian:

- Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 27 pernyataan.
- Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
- Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan saudara.
- S = bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan saudara.
- TS = bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan saudara.
- STS = bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan saudara.
- Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, perasaan, dan pikiran saudara. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
- Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
- Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
- Upload foto saudara ketika sedang mengerjakan kuesioner ini.

Gambar 3.6
Form Pengisian Kuesioner Kecerdasan Emosional
 Sumber: Dokumentasi Pribadi

KUESIONER PENELITIAN SMAN 1 TASIKMALAYA

Pertanyaan Jawaban 70 Poin total: 0

Bagian 3 dari 4

KUESIONER SELF CONFIDENCE (Kepercayaan Diri)

Petunjuk Pengisian:

- Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 26 pernyataan.
- Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
- Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila saudara sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
- S = bila saudara setuju dengan pernyataan tersebut.
- TS = bila saudara tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- STS = bila saudara sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, perasaan, dan pikiran saudara. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
- Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
- Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
- Upload foto saudara ketika sedang mengerjakan kuesioner ini.

Gambar 3.7
Form Pengisian Kuesioner Self Confidence
 Sumber: Dokumentasi Pribadi

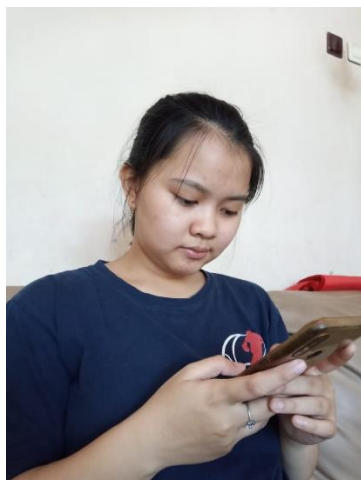
The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "KUESIONER SELF REGULATED LEARNING (SRL)". The form is in Indonesian and includes instructions for respondents. The instructions are as follows:

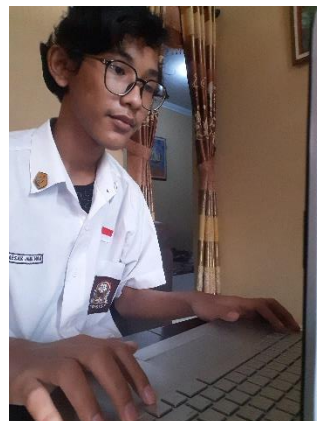
PETUNJUK PENGISIAN:

1. Jumlah pernyataan pada kuesioner ini sebanyak 20 pernyataan.
2. Jika saudara mengerjakan kuesioner di smartphone, disarankan posisi layarnya di landscape atau aktifkan rotasi layar terlebih dahulu, agar pilihan jawaban terlihat semua.
3. Isilah identitas pada bagian yang sudah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan berikut dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
- SS = bila saudara sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
- S = bila saudara setuju dengan pernyataan tersebut.
- R = bila saudara ragu dengan pernyataan tersebut.
- TS = bila saudara tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- STS = bila saudara sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
5. Dalam pengisian, saudara tidak perlu takut salah karena dalam skala ini tidak ada jawaban yang dianggap salah. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi atau keadaan, dan kebiasaan anda saat melakukan proses pembelajaran. Semua jawaban dapat diterima sepanjang jawaban tersebut diberikan secara jujur dan tidak mengada-ada.
6. Peneliti berharap saudara dapat menjawab semua pernyataan yang ada, tidak boleh ada yang dilewat atau tidak dijawab.
7. Peneliti sangat menjamin kerahasiaan jawaban yang saudara berikan. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah.
8. Upload foto saudara ketika mengerjakan kuesioner ini.

Gambar 3.8
Form Pengisian Kuesioner Self Regulated Learning
 Sumber: Dokumentasi Pribadi

- 6) melakukan pengisian kuesioner kecerdasan emosional, *self confidence*, dan *self regulated learning* oleh peserta didik pada tanggal 12 Juni 2021.





Gambar 3.9
Proses Pengisian Kuesioner Instrumen Penelitian
Sumber: Dokumentasi Siswa XI MIPA 6 dan XI MIPA 7

- c. Tahap pengolahan data
- 1) melakukan pengolahan dan analisis data dari hasil kuesioner yang telah diisi oleh peserta didik pada tanggal 17 Juni – 27 Juni 2021;

- 2) melakukan konsultasi mengenai hasil pengolahan data penelitian kepada pembimbing I pada tanggal 28 Juni 2021;
- 3) menyusun data hasil penelitian pada bulan juli 2021 untuk penyusunan skripsi.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu secara non tes. Teknik pengumpulan data non tes yang digunakan berupa kuesioner, terdiri dari tiga jenis kuesioner yaitu kuesioner *self confidence*, *self regulated learning*, dan kecerdasan emosional. Kuesioner yang pertama yaitu kuesioner *self confidence* menggunakan instrumen yang diadaptasi dari Rasadi (2018:48) dengan aspek-aspek dari Lauster (dalam Ghufro dan Risnawita, 2017:36) yang terdiri dari 5 aspek *self confidence*, skala yang digunakan dalam instrumen *self confidence* adalah skala likert yang terdiri dari 26 pernyataan. Kuesioner yang ke dua yaitu kuesioner *self regulated learning* menggunakan instrumen yang diadaptasi dari Pitrinch & Groot (1990) yang terdiri dari dua indikator yaitu *cognitive strategy use* dan *self regulation* dan terdiri dari 20 pernyataan, skala yang digunakan adalah skala likert. Kuesioner yang terakhir kecerdasan emosional menggunakan *The Schutte Self Report Emotional Intelligence* (SSEIT) dengan skala yang digunakan yaitu skala likert yang terdiri dari 27 pernyataan.

3.7 Instrumen Penelitian

a. Konsepsi

1) Instrumen *Self confidence*

Instrumen *self confidence* yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner sebanyak 30 pernyataan uji coba dan terdapat 26 pernyataan yang valid. Kuesioner *self confidence* ini disusun berdasarkan ke 5 aspek kepercayaan diri dari Lauster, yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, dan rasional dan realistis.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Self Confidence*

Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Pernyataan Valid	Jumlah Total Pernyataan
		(+)	(-)		
Keyakinan akan kemampuan diri	Yakin terhadap kemampuan diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri	1,2	3	3	3
	Yakin terhadap diri sendiri	4	5	2	2
Optimis	Selalu bersikap positif dalam menghadapi tantangan dalam pembelajaran	6	7,26	3	3
	Tidak merasa cemas dan gugup ketika proses pembelajaran berlangsung	8	9	2	2
	Tidak mudah putus asa apabila gagal	10	11	2	2
Objektif	Memandang permasalahan hidup sesuai dengan kebenaran semestinya	12*	13*	-	2
	Mampu membedakan fakta dan opini	14*	15,27	2	3
Bertanggung Jawab	Berani mengambil resiko untuk setiap keputusan yang diambil	16,28	17	3	3
	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan	18	19,20	3	3
Rasional dan Realistis	Selalu berusaha berpikir secara rasional dalam proses pembelajaran	21	22	2	2
	Menyelesaikan setiap persoalan secara rasional	23*,29	30	2	3
	Memahami suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan	24	25	2	2
Jumlah Pernyataan		15	15	26	30

Sumber: Rasadi (2018:48)

Keterangan (*) pernyataan tidak valid/tidak digunakan

Skala yang digunakan untuk instrumen *self confidence* yaitu dengan menggunakan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016:93). Maksud dari fenomena sosial disini adalah variabel penelitian yang telah ditetapkan secara spesifik berupa *self confidence*. Untuk teknik penskoran skala likert dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3
Teknik Penskoran Skala Likert

No.	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Sangat setuju	4	1
2.	Setuju	3	2
3.	Tidak setuju	2	3
4.	Sangat tidak setuju	1	4

Sumber : Sugiyono (2016:94)

2) Instrumen *Self Regulated Learning*

Instrumen *self regulated learning* dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang diadaptasi dari Pintrich & De Groot (1990) yang terdiri dari dua indikator yaitu *cognitive strategy use* dan *self regulation* dan terdiri dari 22 pernyataan dan terdapat 20 pernyataan yang valid. Berikut kisi-kisi kuesioner SRL diuraikan pada tabel 3.4.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kuesioner *Self Regulated Learning* (SRL)

Nama Instrumen	Indikator	Nomor Pernyataan Positif	Nomor pernyataan Negatif	Jumlah Pernyataan Valid	Jumlah Total Pernyataan
<i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i> (MSLQ)	<i>Cognitive Strategy Use</i>	1,2,4,5*,6,7,8,9,10,11,12,13	3	12	13
	<i>Self Regulation</i>	14,16,17,18,21,22	15,19,20*	8	9
Jumlah Pernyataan		18	4	20	22

Sumber : Pintrich dan Groot (1990)

Keterangan (*) pernyataan tidak valid/tidak digunakan

Skala yang digunakan untuk instrumen kecerdasan emosional yaitu dengan menggunakan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur

sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016:93). Maksud dari fenomena sosial disini adalah variabel penelitian yang telah ditetapkan secara spesifik berupa *self regulated learning*. Untuk teknik penskoran skala likert dapat dilihat pada tabel 3.3.

3) Instrumen Kecerdasan Emosional

Instrumen kecerdasan emosional dengan menggunakan instrumen SSEIT yang terdiri dari 33 pernyataan dari Nicola S. Schutte *et.al.*, tahun 1998 dan terdapat 27 pernyataan yang valid. Instrumen *The Schutte Self Report Emotional Intelligence* (SSEIT) terdiri atas tiga indikator yaitu *appraisal and expression of emotion*, *regulation of emotion*, dan *utilization of emotion* dengan masing-masing berisi pernyataan yang harus diisi.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional

Nama Instrumen	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Pernyataan Valid	Jumlah Total Pernyataan
		(+)	(-)		
<i>The Schutte Self Report Emotional Intelligence</i> (SSEIT)	<i>Appraisal and expression of emotion</i>	1,4*,7,9,11*,15,18,24,25,26,29,32	5*	10	13
	<i>Regulation of emotion</i>	2,6*,10,12,13,14,16,19,21,22	-	9	10
	<i>Utilization of emotion</i>	3,8*,17,20,23,27,30,31	28,33*	8	10
Total		30	3	27	33

Sumber : Nicola S. Schutte, 1998

Keterangan (*) pernyataan tidak valid/tidak digunakan

Skala yang digunakan untuk instrumen kecerdasan emosional yaitu dengan menggunakan skala likert. Skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016:93). Maksud dari fenomena sosial disini adalah variabel penelitian yang telah ditetapkan secara spesifik berupa kecerdasan emosional. Untuk teknik penskoran skala likert dapat dilihat pada tabel 3.3.

b. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga instrumen kuesioner, yaitu kuesioner *self confidence*, kuesioner *self regulated learning*, dan kuesioner kecerdasan emosional. Instrumen pertama yaitu *self confidence* menggunakan kuesioner sebanyak 30 pernyataan yang diadaptasi dari Rasadi (2018:48) dengan aspek dari Lauster. Instrumen yang ke dua yaitu instrumen *self regulated learning* yang terdiri dari 22 pernyataan dengan indikator *cognitive strategy use* dan *self regulation*, instrumen ini diadaptasi dari Pintrich & De Groot tahun 1990. Instrumen yang terakhir yaitu kecerdasan emosional menggunakan instrumen SSEIT yang terdiri dari 33 pernyataan, instrumen ini telah tervalidasi dalam sebuah penelitian Nicola S. Schutte *et.al.*, pada tahun 1998, namun tetap dilakukan uji coba instrumen dengan catatan hasil dari uji coba instrumen kecerdasan emosional ini hanya berlaku untuk mengukur kecerdasan emosional di tempat penelitian yang diteliti atau dalam artian berskala lokal. Uji coba instrumen dilakukan di kelas XI MIPA 8 SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021. Uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Tujuan dilakukan uji coba instrumen penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah instrumen yang telah disusun memiliki validitas dan reliabilitas yang baik atau tidak.

1) Uji Validitas Instrumen

Uji validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui keabsahan atau ketepatan suatu item pernyataan dalam mengukur variabel yang akan diteliti (Kurniawan dan Puspitaningtyas, 2016:97). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid (Sugiyono, 2016:121). Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Metode uji validitas yang digunakan adalah *correlation product moment*, apabila r hitung $>$ r tabel maka dikatakan valid. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 *for windows*.

a) Uji Validitas Instrumen *Self Confidence*

Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui keabsahan instrumen yang telah disusun. Berdasarkan hasil analisis validitas *self confidence* jumlah instrumen yang valid sebanyak 26 pernyataan, hal ini diambil berdasarkan nilai *r*-hitung di atas 0,3202. Terdapat 4 pernyataan yang tidak digunakan dalam penelitian hal ini diambil berdasarkan nilai *r*-hitung di bawah 0,3202. Perhitungan uji validitas tiap butir pernyataan dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*. Adapun rincian hasil analisis uji validitas Instrumen *Self Confidence* dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6
Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen *Self Confidence*

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
1.	0,3202	0,379	Valid / Pernyataan digunakan
2.	0,3202	0,433	Valid / Pernyataan digunakan
3.	0,3202	0,793	Valid / Pernyataan digunakan
4.	0,3202	0,389	Valid / Pernyataan digunakan
5.	0,3202	0,521	Valid / Pernyataan digunakan
6.	0,3202	0,707	Valid / Pernyataan digunakan
7.	0,3202	0,604	Valid / Pernyataan digunakan
8.	0,3202	0,526	Valid / Pernyataan digunakan
9.	0,3202	0,404	Valid / Pernyataan digunakan
10.	0,3202	0,611	Valid / Pernyataan digunakan
11.	0,3202	0,673	Valid / Pernyataan digunakan
12.	0,3202	0,295	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
13.	0,3202	0,288	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
14.	0,3202	0,262	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
15.	0,3202	0,518	Valid / Pernyataan digunakan
16.	0,3202	0,352	Valid / Pernyataan digunakan
17.	0,3202	0,420	Valid / Pernyataan digunakan
18.	0,3202	0,543	Valid / Pernyataan digunakan
19.	0,3202	0,405	Valid / Pernyataan digunakan
20.	0,3202	0,615	Valid / Pernyataan digunakan
21.	0,3202	0,497	Valid / Pernyataan digunakan
22.	0,3202	0,699	Valid / Pernyataan digunakan
23.	0,3202	0,058	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
24.	0,3202	0,560	Valid / Pernyataan digunakan
25.	0,3202	0,685	Valid / Pernyataan digunakan
25.	0,3202	0,450	Valid / Pernyataan digunakan

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
27.	0,3202	0,628	Valid / Pernyataan digunakan
28.	0,3202	0,695	Valid / Pernyataan digunakan
29.	0,3202	0,650	Valid / Pernyataan digunakan
30.	0,3202	0,479	Valid / Pernyataan digunakan

Sumber: Hasil pengolahan data menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*

b) Uji Validitas Instrumen *Self Regulated Learning*

Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui keabsahan instrumen yang telah disusun. Berdasarkan hasil analisis validitas *self regulated learning* jumlah instrumen yang valid sebanyak 20 pernyataan, hal ini diambil berdasarkan nilai r-hitung di atas 0,3202. Terdapat 2 pernyataan yang tidak digunakan dalam penelitian hal ini diambil berdasarkan nilai r-hitung di bawah 0,3202. Perhitungan uji validitas tiap butir pernyataan dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*. Adapun rincian hasil analisis uji validitas Instrumen *Self Regulated Learning* dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7
Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen *Self Regulated Learning*

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
1.	0,3202	0,451	Valid / Pernyataan digunakan
2.	0,3202	0,596	Valid / Pernyataan digunakan
3.	0,3202	0,564	Valid / Pernyataan digunakan
4.	0,3202	0,404	Valid / Pernyataan digunakan
5.	0,3202	0,008	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
6.	0,3202	0,732	Valid / Pernyataan digunakan
7.	0,3202	0,638	Valid / Pernyataan digunakan
8.	0,3202	0,621	Valid / Pernyataan digunakan
9.	0,3202	0,640	Valid / Pernyataan digunakan
10.	0,3202	0,710	Valid / Pernyataan digunakan
11.	0,3202	0,443	Valid / Pernyataan digunakan
12.	0,3202	0,766	Valid / Pernyataan digunakan
13.	0,3202	0,625	Valid / Pernyataan digunakan
14.	0,3202	0,668	Valid / Pernyataan digunakan
15.	0,3202	0,507	Valid / Pernyataan digunakan
16.	0,3202	0,482	Valid / Pernyataan digunakan
17.	0,3202	0,629	Valid / Pernyataan digunakan
18.	0,3202	0,739	Valid / Pernyataan digunakan
19.	0,3202	0,463	Valid / Pernyataan digunakan

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
20.	0,3202	0,152	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
21.	0,3202	0,629	Valid / Pernyataan digunakan
22.	0,3202	0,455	Valid / Pernyataan digunakan

Sumber: Hasil pengolahan data menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*

c) Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional

Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui keabsahan instrumen yang telah disusun. Berdasarkan hasil analisis validitas kecerdasan emosional jumlah instrumen yang valid sebanyak 27 pernyataan, hal ini diambil berdasarkan nilai r-hitung di atas 0,3202. Terdapat 6 pernyataan yang tidak digunakan dalam penelitian hal ini diambil berdasarkan nilai r-hitung di bawah 0,3202. Perhitungan uji validitas tiap butir pernyataan dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*. Adapun rincian hasil analisis uji validitas Instrumen Kecerdasan Emosional dapat dilihat pada tabel 3.8.

Tabel 3.8
Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
1.	0,3202	0,542	Valid / Pernyataan digunakan
2.	0,3202	0,495	Valid / Pernyataan digunakan
3.	0,3202	0,524	Valid / Pernyataan digunakan
4.	0,3202	0,299	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
5.	0,3202	0,140	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
6.	0,3202	0,267	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
7.	0,3202	0,477	Valid / Pernyataan digunakan
8.	0,3202	0,226	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
9.	0,3202	0,462	Valid / Pernyataan digunakan
10.	0,3202	0,461	Valid / Pernyataan digunakan
11.	0,3202	0,208	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan
12.	0,3202	0,540	Valid / Pernyataan digunakan
13.	0,3202	0,430	Valid / Pernyataan digunakan
14.	0,3202	0,415	Valid / Pernyataan digunakan
15.	0,3202	0,624	Valid / Pernyataan digunakan
16.	0,3202	0,606	Valid / Pernyataan digunakan
17.	0,3202	0,442	Valid / Pernyataan digunakan
18.	0,3202	0,736	Valid / Pernyataan digunakan

No Item	r-tabel (N-2)	r-hitung	Keterangan
19.	0,3202	0,425	Valid / Pernyataan digunakan
20.	0,3202	0,668	Valid / Pernyataan digunakan
21.	0,3202	0,321	Valid / Pernyataan digunakan
22.	0,3202	0,585	Valid / Pernyataan digunakan
23.	0,3202	0,394	Valid / Pernyataan digunakan
24.	0,3202	0,384	Valid / Pernyataan digunakan
25.	0,3202	0,591	Valid / Pernyataan digunakan
25.	0,3202	0,532	Valid / Pernyataan digunakan
27.	0,3202	0,489	Valid / Pernyataan digunakan
28.	0,3202	0,325	Valid / Pernyataan digunakan
29.	0,3202	0,587	Valid / Pernyataan digunakan
30.	0,3202	0,573	Valid / Pernyataan digunakan
31.	0,3202	0,575	Valid / Pernyataan digunakan
32.	0,3202	0,600	Valid / Pernyataan digunakan
33.	0,3202	0,120	Tidak Valid / Pernyataan tidak digunakan

Sumber: Hasil pengolahan data menggunakan *software SPSS* versi 26 *for windows*

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Kurniawan & Puspitaningtyas (2016:97) menyatakan bahwa uji reliabilitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui kehandalan (tingkat kepercayaan) suatu item pernyataan dalam mengukur variabel yang diteliti. Suatu instrumen penelitian dapat memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi apabila hasil dari pengujian instrumen tersebut menunjukkan hasil yang konsisten. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui instrumen tersebut apakah dapat digunakan atau tidak. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS* versi 26 *for windows*. Uji reliabilitas ini menggunakan fasilitas *Cronbach Alpha*.

Tabel 3.9
Kriteria Reliabilitas Instrumen

No.	Reliabilitas	Penafsiran
1.	$r_{11} < 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
2.	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Reliabilitas rendah
3.	$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Reliabilitas sedang
4.	$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Reliabilitas tinggi
5.	$0,90 \leq r_{11} < 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi

Sumber: Kurino (2015:6)

Tabel 3.10
Hasil Reliabilitas Instrumen *Self Confidence*

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,908	26

Sumber: Hasil Pengolahan Data Statistika SPSS versi 26 *for windows*

Tabel 3.11
Hasil Reliabilitas Instrumen *Self Regulated Learning*

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,895	20

Sumber: Hasil Pengolahan Data Statistika SPSS versi 26 *for windows*

Tabel 3.12
Hasil Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,895	27

Sumber: Hasil Pengolahan Data Statistika SPSS versi 26 *for windows*

Berdasarkan perhitungan instrumen *self confidence* yang valid diperoleh r_{11} (koefisien reliabilitas) = 0,908 yang berada di antara $0,90 \leq r_{11} < 1,00$ yang diinterpretasikan tingkat reliabilitas sangat tinggi. Selanjutnya hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen *self regulated learning* yang valid diperoleh $r_{11} = 0,895$ yang berada di antara $0,70 \leq r_{11} < 0,90$ yang diinterpretasikan tingkat reliabilitas tinggi. Terakhir hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen kecerdasan emosional dari 27 pernyataan yang valid diperoleh $r_{11} = 0,895$ yang berada di antara $0,70 \leq r_{11} < 0,90$ yang diinterpretasikan tingkat reliabilitas tinggi.

3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Setelah data dari penelitian diperoleh maka data tersebut dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis digunakan meliputi:

1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data kuesioner *self confidence*, *self regulated learning*, dan kecerdasan emosional berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan normal apabila nilai signifikansinya lebih dari 0,05. Untuk melihat normalitas data, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* karena uji tersebut dapat digunakan untuk n besar maupun n kecil, yang dimaksud n disini adalah sampel penelitian. Analisis uji normalitas ini dibantu dengan aplikasi perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

2) Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat sehingga dapat diketahui variabel-variabel tersebut apakah mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dua atau lebih variabel dikatakan memiliki hubungan yang linear apabila signifikansinya lebih dari 0,05. Analisis ini menggunakan uji linear regresi sederhana yang dibantu melalui aplikasi SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

b. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji linearitas, dan apabila hasil uji prasyarat analisis tersebut menyatakan data berdistribusi normal dan linear maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis asosiatif (korelasi) yaitu korelasi sederhana. Pelaksanaan analisis ini dibantu dengan perangkat lunak SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikansi 5%. Adapun untuk mengetahui seberapa besar nilai koefisien korelasi penelitian ini, dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel 3.13
Kriteria Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber : Sugiyono (2016:184)

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMA Negeri 1 Tasikmalaya. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 7 semester genap SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021.



Gambar 3.10
Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Tasikmalaya
Sumber: website SMA Negeri 1 Tasikmalaya

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan November 2020 s.d bulan November 2021.

Tabel 3.14
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Nov'20				Des'20				Jan'21				Feb'21				Mar'21				Apr'21				Mei'21				Jun'21				Jul'21				Augt'21				Sept'21				Okt'21				Nov'21		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3								
1.	Mendapatkan SK pembimbing skripsi																																																			
2.	Mengajukan judul penelitian																																																			
3.	Melakukan observasi																																																			
4.	Menyusun dan bimbingan proposal																																																			
5.	Mengajukan permohonan seminar																																																			
6.	Seminar proposal																																																			
7.	Penyempurnaan proposal																																																			
8.	Validasi instrumen																																																			
9.	Uji coba instrumen penelitian																																																			
10.	Melaksanakan penelitian																																																			
11.	Pengolahan data																																																			
12.	Menyusun dan bimbingan skripsi																																																			
13.	Melakukan sidang seminar hasil																																																			
14.	Melakukan revisi seminar hasil																																																			
15.	Sidang skripsi																																																			
16.	Penyempurnaan skripsi																																																			