

ABSTRAK

Camelia Badi'ah.2019.Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur-unsur Cerita Pendek dan Mengonstruksi Sebuah Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Map* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Pesantren Cintawana Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dan mengonstruksi sebuah cerita pendek merupakan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas XI pada kurikulum 2013 revisi. Kenyataannya masih banyak peserta didik belum mampu menguasai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *mind map* meningkatkan kemampuan menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek pada peserta didik kelas XI SMA Pesantren Cintawana Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 dan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *mind map* meningkatkan kemampuan mengonstruksi cerita pendek pada peserta didik kelas XI SMA Pesantren Cintawana Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dan mengonstruksi sebuah cerita pendek yaitu metode penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan hasil pengolahan data terdapat perubahan dan peningkatan proses dan hasil belajar. Siklus kesatu pada aspek pengetahuan kemampuan menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek, peserta didik yang belum mencapai KKM sebanyak 16 (73%) orang dan yang sudah mencapai KKM sebanyak 6 orang (27%). Pada aspek keterampilan mengonstruksi sebuah cerita pendek peserta didik yang sudah mencapai KKM sebanyak 13 orang (59%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 9 orang (41%). Siklus kedua baik aspek pengetahuan dan keterampilan semua peserta didik sudah mencapai KKM (100%). Untuk menyakinkan penulis, pada tahap pengolahan data melalui uji normalitas diketahui bahwa data yang diperoleh berdistribusi tidak normal sehingga pengolahan data dilanjutkan ke uji wilcoxon. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai w hitung = 0 < W daftar (0,01) = 49.

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Artinya, model pembelajaran *mind map* dapat meningkatkan dapat meningkatkan kemampuan menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dan mengonstruksi sebuah cerita pendek pada peserta didik kelas XI SMA Pesantren Cintawana Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Camelia Badi'ah.2019. Increased Ability to Analyze Short Story Elements and Construct a Short Story Using Mind Map Learning Model (Class Action Research in Class XI Students of SMA Cintawana Islamic Boarding School in Tasikmalaya Regency Academic Year 2018/2019). Language Education Department Indonesia. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University, Tasikmalaya.

Analyzing short story building elements and constructing a short story are the basics that must be mastered by XI grade students in the revised 2013 curriculum. In fact there are still many participants who have not been able to master the knowledge and skills competencies.

This study learns to learn whether or not the mind map learning model can improve the ability to analyze which is undoubtedly the builder of short stories about class XI students of SMA Cintawana Islamic Boarding School Tasikmalaya Regency 2018/2019 and to be able to use it can not improve mind map learning models can shake short stories in class XI students of the Cintawana High School Islamic Boarding School in Tasikmalaya District 2018/2019.

The research method used in the study analyzed the dismantling of short stories and constructed short short stories of classroom action research methods.

Based on results Processing data related to changes and improvements in learning processes and outcomes. In short, 16 (73%) people who have not yet reached KKM and those who have reached KKM are 6 people (27%). On the aspect of skill in constructing a short story, students who have reached KKM are 13 people (59%) and those who have not reached KKM are 9 people (41%). The second cycle of knowledge and skills in all students has reached KKM (100%). To convince the author, the data processing process through the normality test Obtained the data obtained is not normally distributed so that the data is continued to the Wilcoxon test. The results obtained indicate that the value of $w \text{ count} = 0 < W \text{ list} (0.01) = 49$.

The data above proves the accepted hypothesis. This means that the mind map learning model can improve the ability to analyze short story framing and construct short stories about class XI students of the Cintawana Islamic Boarding School in Tasikmalaya Regency in the 2018/2019 academic year.