

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI, JENIS
SERTA MENYIMPULKAN ISI, SARAN, AJAKAN, ARAHAN,
DAN PERTIMBANGAN HAL POSITIF DALAM TEKS PERSUASI**

**(Eksperimen pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Kertasemaya Kabupaten
Indramayu Tahun Ajaran 2017/2018)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**oleh
Nurul Hikmah
NPM 142121081**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

**|PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI, JENIS
SERTA MENYIMPULKAN ISI, SARAN, AJAKAN, ARAHAN,
DAN PERTIMBANGAN HAL POSITIF DALAM TEKS PERSUASI**

(Eksperimen pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Kertasemaya Kabupaten Indramayu
Tahun Ajaran 2017/2018)

Nurul Hikmah
14212081

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Hj Yuyun Yuniawati M.Pd.
NIP. 198009042015041001**

disahkan oleh

Dekan,

**Jojo Nuryanto, M.Hum.
NIP. 198903182015042002**

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 19630409 198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi, Jenis Serta Menyimpulkan Isi, Saran, Ajakan, Arahan Dan Pertimbangan Hal Positif Dalam Teks Persuasi (Eksperimen pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Kertasemaya Tahun Ajaran 2017/2018) ” . Beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Nurul Hikmah

142121081

ABSTRAK

Nurul Hikmah. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi, Jenis Serta Menyimpulkan Isi, Saran, Ajakan, Arah dan Pertimbangan Hal Positif Dalam Teks Persuasi (Eksperimen pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Kertasemaya Tahun Ajaran 2017/2018) ” Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Salah satu teks yang harus dikuasai siswa kelas VIII semester 2 adalah teks persuasi. yang harus dipelajari siswa kelas VIII dalam teks persuasi tersurat dan tersirat dalam KD 3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif, atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. Serta kompetensi dasar nomor 4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif, permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesignifikanan pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap kemampuan mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif serta menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif dalam teks persuasi. Penulis memilih model *Inside Outside Circle (IOC)* karena pembelajaran ini menarik. Model *Inside Outside Circle (IOC)* memberi kesempatan kepada peserta didik agar saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan, meningkatkan kekompakan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Penelitian yang telah dilaksanakan dalam sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E berjumlah 36 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII B berjumlah 35 orang kelas kontrol SMP Negeri 1 Kertasemaya.

Hasil nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen pada mengidentifikasi jenis saran, ajakan, serta arahan dan mempertimbangkan hal positif teks persuasi kelas eksperimen yaitu 85,13. dan rata-rata nilai peserta didik kelas kontrol 84,50. Rata-rata nilai dalam kemampuan menyimpulkan isi teks persuasi pada peserta didik kelas eksperimen yaitu 82,43 dan rata-rata nilai peserta didik kelas kontrol 81,95. Berdasarkan pemerolehan data yang diolah menggunakan analisis statistik, bahwa peningkatan kemampuan mengidentifikasi jenis dan menyimpulkan isi jenis saran,ajakan arahan serta pertimbangan hal positif pada teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* lebih baik dibandingkan menggunakan teknik ceramah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, Salawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw., kepada sahabatnya, para tabi'in dan tabi'atnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Alhamdulillah penulis telah mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Serta Menyimpulkan Isi Saran, Ajakan, Arahan dan Pertimbangan Hal Positif Dalam Teks Persuasi (Eksperimen pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Kertasemaya Tahun Ajaran 2017/2018) ”.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Penulis sangat bersyukur dan menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat doa, dukungan dan motivasi bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Hj. Yuyun Yuniawati, M.Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan keikhlasan hati, memberikan arahan, ilmu, saran, motivasi, dan masukan bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Jojo Nuryanto, M. Hum., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan keikhlasan hati, memberikan arahan, ilmu, saran, motivasi, dan masukan bagi penulis selama penyusunan skripsi ini;

3. Dr. Titin Setiartin,. M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, arahan serta kemudahan dalam mengikuti perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah mencurahkan tenaga dan waktunya untuk memberikan ilmu kepada penulis;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
6. seluruh Staf Tata Usaha FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan kepada penulis;
7. Kepala SMP Negeri 1 Kertasemaya yang berkenan mengizinkan penulis untuk proses pelaksanaan penelitian atas tugas penyusunan skripsi;
8. Guru pembimbing Ibu Dra Eka Julaikha, yang telah memberi masukan serta mengizinkan untuk kelasnya dipinjam sebagai penelitian;
9. ibundaku tercinta Ida Farida dan abi tercinta Abdul Hafidz yang selalu memberikan doa restunya. Terima kasih atas doa yang mustajabbah serta ketulusan dan keikhlasannya dalam memberikan segalanya sehingga penulis bisa memperoleh gelar sarjana pendidikan;
10. kakak tercinta Fidliyah Nur Aisyah, kakak ipar Rahmat Mulyana, kembaranku tercinta Nafiatul Hikmah dan adik tercinta Annisha Dewi Insani yang selalu membimbing, memberi suntikan motivasi dan dukungan yang tak terhingga. Serta untuk keponakan tersayang Sonasih Kusuma Sari yang selalu memberikan vitamin semangat kepada penulis;

11. khususnya teman perjuangan suka maupun duka Akhmad Fauzi yang selalu membimbing, membantu penelitian, memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. seluruh keluarga besarku H. Ishak dan Hj. Wasilah, Suryo Sujana dan Oom Komariyah yang selalu memberi motivasi, doa dan dukungan yang tak terhingga;
13. keluarga Ciamis uwaku tercinta uwa Ade, uwa Ati, Teh Seni, Firman, Ratih dan Enin yang selalu membimbing, memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga;
14. keluarga Tasikmalaya ema Oom, bapak Uyo, uwa Iis, uwa Isur, uwa Japar, uwa Apong, bi Ema, mang Hendi, bi Ika, mang Wawan, mang Erik, bi Dede yang selalu membimbing, memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga;
15. kakakku Cahya Darmawan, S.Pd, yang telah membantu, memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga;
16. sahabatku Isni Nurvaidah, S.Pd., yang selalu memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga;
17. Eva, Yuli, Anke, Gina, yang telah memberi motivasi dan dukungan yang tak terhingga;
18. kakak-kakak, teman-teman seangkatan, dan adik-adik yang ada di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi.

Besar harapan penulis semoga bimbingan, doa serta motivasi yang mereka panjatkan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt., penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca dan dunia pendidikan.

Tasikmalaya, September 2018

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013.....	8
a. Standar Kompetensi Lulusan	9
b. Kompetensi dasar dan indikator.....	10
c. Tujuan Pembelajaran.....	12
2. Hakikat Teks Persuasi.....	14
a. Pengertian Teks Persuasi.....	14
b. Jenis Saran Teks Persuasi	16
c. Jenis Ajakan Teks Persuasi.....	16
d. Jenis Arahkan Teks Persuasi	18

	halaman
e. Langkah-langkah Menyimpulkan Teks Persuasi	19
3. Hakikat Mengidentifikasi Teks Persuasi	20
4. Hakikat Menyimpulkan Teks Persuasi	20
5. Hakikat Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	21
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	21
b. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	27
B. Hasil Penelitian Relevan.....	27
C. Anggapan Dasar	28
D. Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Teknik Observasi.....	32
2. Teknik Tes.....	32
3. Teknik Wawancara	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
1. Silabus.....	34
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	34
3. Uji Validitas Soal.....	35
E. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian`	35
F. Desain Penelitian.....	38
G. Langkah-langkah Penelitian	40

	halaman
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	41
1. Teknik Pengolahan Data	41
2. Teknik Analisis Data	41
I. Waktu dan Tempat Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Proses Pembelajaran.....	44
1. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	44
2. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	62
B. Deskripsi Hasil Pembelajaran.....	72
1. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen	72
a. Deskripsi Data Pretes dan Postes mengidentifikasi Jenis Teks Persuasi	73
b. Deskripsi Data Pretes dan Postes Menyimpulkan Isi, Saran, Ajakan dan Arahan serta mempertimbangkan hal positif Teks Persuasi	78
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Kontrol	84
a. Deskripsi Data Pretes dan Postes mengidentifikasi Jenis Teks Persuasi	84
b. Deskripsi Data Pretes dan Postes Menyimpulkan Isi, Saran, Ajakan dan Arahan serta mempertimbangkan hal positif Teks Persuasi.....	90
3. Perbandingan Hasil Postes Mengidentifikasi Jenis Teks Persuasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
4. Perbandingan Hasil Postes Menyimpulkan Isi Saran, Ajakan dan Arahan serta mempertimbangkan hal positif Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
C. Pembuktian Hipotesis	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99

	halaman
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
A. Simpulan.....	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
RIWAYAT HIDUP.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 4.1 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.2 Data Statistik <i>pretes</i> dan <i>postes</i> Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Arahan Dan Mempertimbangkan Hal Positif pada Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.3 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menyimpulkan Isi Jenis Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.4 Data Statistik <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kemampuan Menyimpulkan Isi Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi pada Kelas Ekperimen	82
Tabel 4.5 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.6 Data Statistik <i>pretes</i> dan <i>postes</i> Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Arahan Dan Mempertimbangkan Hal Positif pada Kelas Kontrol	88
Tabel 4.7 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menyimpulkan Isi Jenis Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.8 Data Statistik <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Kemampuan Menyimpulkan Isi Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan	

	halaman
Hal Positif Teks Persuasi pada Kelas Kontrol	93
Tabel 5.1 Kisi-kisi alat tes kemampuan Mengidentifikasi Jenis	
Saran, Ajakan dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal	
Positif Teks Persuasi	194
Tabel 5.2 Kisi-kisi alat tes kemampuan Menyimpulkan Isi Jenis	
Saran, Ajakan dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif	
Teks Persuasi	196

DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 4.1 Grafik Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Arahan Dan Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi di Kelas Eksperimen	77
Grafik 4.2 Grafik Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Menyimpulkan Isi Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi di Kelas Eksperimen	83
Grafik 4.3 Grafik Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Mengidentifikasi Jenis Saran, Ajakan Dan Arahan Serta Mempertimbangkan Hal Positif Teks Persuasi di Kelas Kontrol.....	89
Grafik 4.4 Grafik Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postes</i> Menyimpulkan Isi Jenis Saran, Arahan, Ajakan Dan Pertimbangan Hal Positif Teks Persuasi di Kelas Kontrol.....	94
Grafik 4.5 Grafik Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Postes</i> <i>Mengidentifikasi</i> Saran, Arahan, Ajakan Dan Pertimbangan Hal Positif Teks Persuasidan Menyimpulkan Isi Jenis Saran, Arahan, Ajakan Dan Pertimbangan Hal Positif Teks Persuasi di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	98

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A1 Surat Keputusan Pembimbing.....	106
Lampiran A2 Surat Izin Observasi/Penelitian.....	107
Lampiran A3 Surat Telah melaksanakan Penelitian.....	108
Lampiran B1 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen	109
Lampiran B2 Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	110
Lampiran C1 Silabus.....	111
Lampiran C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
Lampiran C3 Contoh Teks Persuasi	197
Lampiran C4 Soal.....	198
Lampiran C5 Jawaban	199
Lampiran C6 Dokumentasi Kelas Eksperimen	203
Lampiran C7 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	205
Lampiran C8 Jawaban Peserta Didik.....	206
Lampiran D1 Perhitungan Nilai Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	260
Lampiran E1 Statistika Rata-rata dan Standar Deviasi.....	264
Lampiran E2 Uji Normalitas	266
Lampiran F1 Uji Wilcoxon	288