

ABSTRAK

RENA ANGGRAENI. 2020. **Pendampingan orang tua pengguna gawai (Studi di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Sejenis POS PAUD Nurul Huda Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Masyarakat. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini dilatar belakangi cara pendampingan orang tua kepada anak pengguna gawai dan dampak program pendampingan terus menerus oleh orang tua pada anak pengguna gawai di satuan pendidikan anak usia dini. Tujuan penelitian ini untuk memahami peran orangtua dalam mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah. Metode Penelitian yang digunakan adalah kualitatif fenomenologi deskriptif, sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan observasi. Subjek Penelitian adalah orang tua yang terlibat dalam pendampingan anak pengguna gawai. Teori yang mendasari penelitian Prasetyo(2018), pendampingan orang tua dalam proses belajar anak adalah upaya orang tua untuk menemani, memberikan bantuan dalam mengatasi masalah anak dalam belajar, memberikan dorongan, motivasi, dukungan, pengawasan, dan memberikan fasilitas pada anak agar semangat dalam belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orangtua dalam mendampingi penggunaan gawai pada anak prasekolah memiliki perbedaan antara peran ayah dan peran ibu. Faktor pendukung peran orangtua yaitu pengetahuan ayah dan ibu mengenai dampak penggunaan gawai bagi anak prasekolah. Faktor penghambat peran orangtua yaitu berasal dari kendala ayah dan kendala ibu. Kendala ayah lebih kepada keterbatasan waktu untuk terlibat bersama anak, sedangkan kendala ibu lebih kepada perilaku temper tantrum pada anak dan rendahnya pendidikan ibu. Agar pendampingan orang tua terhadap anak pengguna gawai dapat maksimal maka orang tua harus melakukan beberapa tahapan-tahapan yang dapat meminimalisir ketergantungan anak terhadap gawai dan dapat memaksimalkan manfaat dari gawai. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa orang tua sangat berperan penting mendampingi anak ketika menggunakan gawai.

Kata kunci : *Gawai, Pendampingan, Peran, Anak*

ABSTRACT

This research is backed by how parents are mentoring the child users and the impact of continuous mentoring programs by parents in children who are users of early childhood education units. The purpose of this research is to understand the parent's role in accompanying the use of gadgets in preschoolers. The research methods used are qualitative, descriptive phenomenology, while the method of collecting data in this study uses interviews and observations. The research subject is the parent of the child involved in the mentoring of the child user. This research is based on the theory of Prasetyo (2018), the assistance of parents in the children's learning process is the effort of parents to accompany, provide assistance in addressing children's problems in learning, providing encouragement, motivation, support, supervision, and provide facilities to the child to the spirit of learning. The results showed that parents role in accompanying the use of gadgets in preschoolers has the distinction between father's role and mother's role. The supporting factor for parenthood is the knowledge of fathers and mothers regarding the impact of the use of gadgets for preschoolers. The role of a parent's inhibitory factor is derived from father's obstacles and mother's constraint. Father's constraints are more of a time limitation to engage with the child, while the mother's constraint is more of a tantrum tempering behavior in children and low maternal education. In order to help parents to the child users can maximum, parents have to do several stages that can minimize child dependence on gadgets and can maximize the benefits of gadgets. From the above explanation can be concluded that parents are very important role to accompany the child when using gadgets.

Keywords: *Gadgets, Mentoring, Roles, Children.*

