

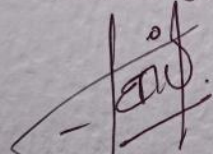
**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING*
CONTROL DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE STAD**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IX C SMP Negeri 16 Kota
Tasikmalaya)

RIJAL HAWARI
162191153

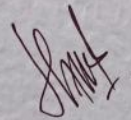
disetujui oleh:

Pembimbing I,



Deni Setiawan, M.Pd.
NIDN 0425018302

Pembimbing II,



Selly Purnama, M.Pd.
NIDN 0025018802

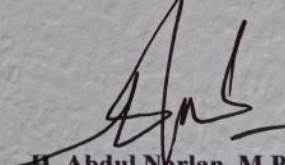
disahkan oleh:

Dekan,




Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIDN 0018086401

Ketua Jurusan,



H. Abdul Narlan, M.Pd.
NIDN 0401086002

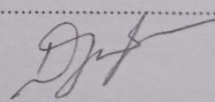
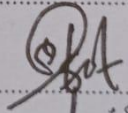
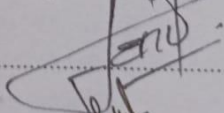
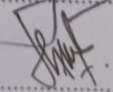
**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING*
CONTROL DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE STAD**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IX C
SMPN 16 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)

RIJAL HAWARI
162191153

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Pada Tanggal 6 Agustus
2021

Dewan penguji :

Penguji 1 : Ucu Muhammad Afif, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Penguji 2 : Dicky Tri Juniar, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Penguji 3 : Melya Nur Herliana, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Penguji 4 : Deni Setiawan, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Penguji 5 : Selly Purnama, S.Pd., M.Pd.	(..... )

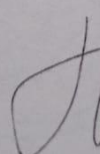
PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING CONTROL* DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IX C SMP Negeri 16 Kota Tasikmalaya) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari di temukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Rijal Hawari

162191153

HALAMAN PRIBADI

MOTO HIDUP

“Seburuk Apapun yang diperbuat, buatlah menjadi pembelajaran untuk
kedepannya , dan tetap jangan lupakan shalat 5 waktu,
Dengan jalanya shalat 5 waktu mudah-mudahan akan terhindar dan dijauhkan dari
perlakuan buruk aminnnnn”

ABSTRAK

RIJAL HAWARI. 2021. **Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing control* Dalam Permainan Sepak bola Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD.** Jurusan Pendidikan Jasmani, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Masalah dalam penelitian ini adalah peserta didik kurang memahami gerakan *passing control* dalam permainan sepak bola yang dimana mengakibatkan penurunan hasil keterampilan peserta didik yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMP Negeri 16 Tasikmalaya, Kriteria Ketuntasan Minimal di SMP Negeri 16 Tasikmalaya ini yaitu 75, dari data yang di ambil sebelum penelitian atau pra siklus peserta didik yang di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ada 13 orang dan yang belum memenuhi batas (KKM) ada 16 peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah adanya suatu perubahan yang berarti dalam proses pembelajaran khususnya *Passing Control* dalam permainan Sepak bola menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada siswa SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievemen Division* (STAD) dengan Penelitian Tindakan Kelas. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan keterampilan *Passing Control* permainan sepak bola pada kelas IX C SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021. Disarankan agar pembelajaran *Passing Control* menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Student Team Achievemen Division* (STAD).

Kata Kunci : *Cooperative Learning* Tipe STAD, *Passing Control*

ABSTRACT

RIJAL HAWARI. 2021. *Efforts To Improve Passing Control Skills In Soccer Games Use Cooperative Learning Models With Student Team Achievement Division (STAD) Type*. Faculty of Educational Sciences an Teachers' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

The problem in this study is that students do not understand the passing control movement in soccer games which results in a decrease in student skill results that are below the Minimum Completeness Criteria (KKM) at SMP Negeri 16 Tasikmalaya, Minimum Completeness Criteria at SMP Negeri 16 Tasikmalaya are 75, From the data taken before the research or pre-cycle, there were 13 students who were above the Minimum Completeness Criteria (KKM) and 16 students who had not met the limit (KKM). The purpose of this study is to make a significant change in the learning process, especially Passing Control in the soccer game using the STAD Type Cooperative Learning learning model for students of SMP Negeri 16 Tasikmalaya for the 2020/2021 academic year. The method used in this research is the Cooperative Learning Method for the Type of Student Team Achievement Division (STAD) with Classroom Action Research. Based on the results of the study, it was explained that the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type can improve the Passing Control skills of soccer games in class IX C of SMP Negeri 16 Tasikmalaya for the 2020/2021 academic year. It is suggested that Passing Control learning uses a cooperative learning model of the Student Team Achievemen Division (STAD) type .

Keywords : Cooperative Learning Tipe STAD, Passing Control

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala, yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-nya yang senantiasa di limpahkan kepada kita semua, Akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing Control* Dalam Permainan Sepak Bola Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD**” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IX C SMP Negeri 16 Tasikmalaya Kota Tasikmalaya)”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan atas kritik dan saran yang membangun dari pembaca, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Sehubungan dengan hal itu kiranya tidak ada kata yang pantas di ucapkan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar -besarnya, dengan iringan do'a semoga bantuan mereka menjadi amal sholeh dan mendapat ridho dari alloh SWT. Amin

Tasikmalaya, Juli 2021

Penulis

RH

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, yang telah dilimpahkan kepada penulis. Dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Keberhasilan penulisan Skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah serta inayahnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian terimakasih banyak untuk kaka tercinta Multiani Fajrin yang telah memberikan dukungan serta perhatian kepada peneliti.
3. Bapak H. Abdul Narlan, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani (PENJAS) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
4. Bpk Deni Setiawan, M.Pd. selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Selly Purnama, S.Pd., M.pd. selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bpk/ibu dosen yang selalu memberikan masukan – masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak, Selaku Kepala SMPN 16 Kota Tasikmalaya serta seluruh jajaran guru staff administrasi terutama guru penjas Bapak Dadang kristiawan yang telah membantu proses terselenggaranya penelitian ini
8. Teman – teman satu bimbingan yang selalu menyupport dalam berbagai hal dalam menyusun dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat, Aji, Dimas, Rizal, Farhan, Galih, Jhiwana, Rully, Abay, Fajar, Encep, Ali, Rian, Selly, Fakhran, Sabrina, Ridwan, terimakasih telah

menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Teman teman Eboy Maniac yang senantiasa membantu penelitian berlangsung dalam team.

11. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan amal baiknya mendapat pahala yang berlipat ganda dari allah *Subhanahuwata'ala Amin*.

Akhirnya Kepada-Nya penulis berserah diri, semoga apa yang dilakukan ini mendapat ridho dari allah *Subhanahuwata'ala Amin*.

Tasikmalaya, Juli 2021

Penulis

RH

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAN

MOTTO HIDUP/HALAMAN PRIBADI

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR vii

UCAPAN TERIMA KASIH..... viii

DAFTAR ISIx

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRANxv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah1

1.2 Rumusan Masalah8

1.3 Tujuan Penelitian.....8

1.4 Manfaat Penelitian.....9

BAB 2 TINJAUAN TEORITIS

2.1 Kajian Pustaka10

2.1.1 Konsep Pembelajaran.....10

2.1.2 Prinsip-Prinsip dan Tujuan Pembelajaran12

2.1.3 Komponen-Komponen Pembelajaran13

2.1.4 Pendidikan Jasmani15

2.1.5 Model Pembelajaran.....19

2.1.6 Pembelajaran *Cooperative Learning*.....22

2.1.7 Konsep Pembelajaran *Cooperative learning* Tipe STAD.....25

2.1.8 Permainan Sepak Bola29

2.1.9 Pengertian Passing.....32

2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....36

2.3 Kerangka Konseptual37

	Halaman
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	
3.1 Rancangan/Desain Penelitian	40
3.2 Subjek Dan Obyek Penelitian	42
3.3 Prosedur/ Langkah-Langkah Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.7 Indikator/ Kriteria Keberhasilan.....	49
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian	50
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Pra Siklus Penelitian.....	51
4.1.2 Siklus I.....	58
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II`	67
4.1.4 Analisis Keseluruhan Tindakan.....	79
4.2 Pembahasan	84
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Saran-Saran	93
	Halaman
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Tabel 2.2 : Langkah- Langkah Pembelajaran STAD.....	26
Tabel 2.3 : Penerapan Model STAD Dalam Materi Sepak bola.....	28
Tabel 4.1 : Data Hasil <i>Passing Control</i> Pra Siklus	52
Tabel 4.2 : Data Hasil Belajar <i>Passing Control</i> Sepak Bola Siklus I	62
Tabel 4.3 : Data Hasil Belajar <i>Passing Control</i> Sepak Bola Siklus II.....	74
Tabel 4.4 : Data Hasil Belajar <i>Passing Control</i> Sepak Bola Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Lapangan Sepak Bola	30
Gambar 2.2 : <i>Passing Control</i> Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam	33
Gambar 2.3 : <i>Passing Control</i> Bola Menggunakan Kaki Bagian Luar.....	34
Gambar 2.4 : <i>Passing Control</i> Bola Menggunakan Punggung Kaki	35
Gambar 2.5 : Bagan Kerangka Konseptual	39
Gambar 3.1 : Model PTK Kemmis McTaggart	43
Gambar 4.1 : Diagram Hasil Belajar Keterampilan <i>Passing Control</i> Pra Siklus .	54
Gambar 4.2 : Diagram Hasil Belajar Keterampilan <i>Passing Control</i> Siklus I.....	63
Gambar 4.3 : Diagram Hasil Belajar Keterampilan <i>Passing Control</i> Siklus II	75
Gambar 4.4 : Diagram Hasil Belajar Keterampilan <i>Passing Control</i> Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	96
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	97
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	100
Lampiran 4. Data Hasil Belajar Pra Siklus	103
Lampiran 5. Data Hasil Belajar Siklus I	105
Lampiran 6. Data Hasil Belajar Siklus II	107
Lampiran 7. Data Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	109
Lampiran 8. Daftar Nama Kelompok	111
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Kognitif	112
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Psikomotor.....	114
Lampiran 11. Surat Keputusan Pembimbing	120
Lampiran 12. Surat Izin Observasi Penelitian	121
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	122
Lampiran 14. Dokumentasi Siklus I	123
Lampiran 15. Dokumentasi Siklus II	125