

**PERBEDAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL DAN  
KINESTETIK TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA  
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS X SMAN 1  
SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Siliwangi



Oleh :

**ARIMBI RIZKI HARDIN  
152154028**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERBEDAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL DAN  
KINESTETIK TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA  
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS X SMAN 1  
SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA**

**Oleh**

**ARIMBI RIZKI HARDIN  
152154028**

Disahkan Oleh:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Suharsono, M. Pd  
NIDN. 0422055902**

**Dr. Diana Hernawati, M. Pd  
NIDN. 0411047701**

Disetujui Oleh:

**Dekan  
Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Biologi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, M. Pd  
NIDN. 0009046301**

**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.  
NIDN. 0415046001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Lingkungan Di Kelas X Sman 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka”, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, November 2019

Yang Membuat Pernyataan,

**Arimbi Rizki Hardin**  
NPM. 152154028

## ABSTRAK

Arimbi Rizki Hardin. 2019. **Perbedaan Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Lingkungan Di Kelas X Sman 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

---

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik terhadap keterampilan proses sains pada materi perubahan lingkungan di Kelas X SMAN I Sukahaji, Kabupaten Majalengka tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan bulan September 2019 di SMAN 1 Sukahaji, Kabupaten Majalengka. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *pre-experimental* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas X SMAN 1 Sukahaji tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 119 orang. Adapun sampel penelitian adalah peserta didik yang memiliki kecenderungan terhadap gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data diperoleh melalui tes keterampilan proses sains aspek kognitif dengan 20 butir soal berbentuk uraian. Pengujian hipotesis menggunakan uji ANOVA dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ )=5%, kemudian uji lanjut menggunakan uji Tukey.

Hasil penelitian secara umum menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan proses sains peserta didik yang cenderung terhadap gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik dengan nilai signifikansi *pretest* keterampilan proses sains sebesar 0,04 dan nilai signifikansi *posttest* keterampilan proses sains sebesar 0,02. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan proses sains peserta didik berdasarkan gaya belajarnya, dalam penelitian ini gaya belajar kinestetik lebih dominan dibandingkan gaya belajar visual dan gaya belajar auditorial

**Kata kunci :** gaya belajar, keterampilan proses sains, peserta didik

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Perbedaan Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Perubahan Lingkungan di Kelas X SMAN 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan dikarenakan oleh segala keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Namun penulis berusaha untuk mempersembahkan skripsi ini dengan sebaik-baiknya agar dapat memiliki manfaat bagi banyak pihak. Oleh karena itu, penulis akan menerima segala kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini.

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang paling dalam, penulis mengucapkan terima kasih yang begitu besar kepada:

1. Drs. Suharsono, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan pengetahuan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.

2. Dr. Diana Hernawati, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan pengetahuan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan biologi.
4. Dr. H. Endang Surahman, Drs, M. Pd., selaku wali dosen yang selalu memberikan arahan dan motivasi agar tetap bersemangat dalam menyelesaikan studi.
5. Bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu yang tidak terbatas selama kuliah di Universitas Siliwangi.
6. Bapak Jaruki M. Pd selaku guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Sukahaji dan seluruh pihak sekolah yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMAN 1 Sukahaji, Kabupaten Majalengka.
7. Orang tua tercinta, bapak Solehudin dan ibu Tati Hartati yang selalu memberikan do'a, semangat, serta kasih sayang yang tiada hentinya agar penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
8. Adik-adik tersayang, Pratiwi Najmiyatussofa Kurnia Hardin dan Haura Salsabila Purnama Hardin yang juga memberikan dukungan dan semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Aldi Adryan Nur yang selalu menemani, memberikan bantuan, saran, do'a dan motivasi kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

10. Erni Septiana, Iis Nur Azizah Noviyanti, Ade Nur'aini sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Biologi 2015 Universitas Siliwangi, terima kasih atas jalinan persahabatan dan kontribusi yang kalian berikan.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih yang tidak terhingga pada semua pihak yang terlibat, dengan harapan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Tasikmalaya, November 2019  
Penulis,

Arimbi Rizki Hardin

## DAFTAR ISI

Halaman

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                 | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                                 | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                               | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                                  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                | 5           |
| C. Definisi Operasional.....                            | 5           |
| D. Tujuan Penelitian.....                               | 7           |
| E. Kegunaan Penelitian.....                             | 7           |
| <b>BAB II    LANDASAN TEORETIS.....</b>                 | <b>9</b>    |
| A. Tinjauan Teoretis.....                               | 9           |
| 1. Keterampilan Proses Sains .....                      | 9           |
| a. Pengertian Keterampilan Proses Sains .....           | 9           |
| b. Indikator Keterampilan Proses Sains.....             | 10          |
| c. Pengukuran Keterampilan Proses Sains .....           | 12          |
| 2. Gaya Belajar Peserta Didik .....                     | 13          |
| a. Pengertian Gaya Belajar .....                        | 13          |
| b. Pentingnya Memahami Gaya Belajar Peserta Didik ..... | 15          |
| c. Gaya Belajar Visual.....                             | 17          |
| d. Gaya Belajar Auditorial.....                         | 21          |
| e. Gaya Belajar Kinestetik.....                         | 23          |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Deskripsi Materi Perubahan Lingkungan.....               | 27        |
| a. Pengertian Lingkungan Hidup.....                         | 27        |
| b. Komponen Lingkungan Hidup.....                           | 27        |
| c. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan..... | 28        |
| d. Pencemaran Sebagai Masalah Lingkungan.....               | 29        |
| e. Upaya dalam Mengatasi Perubahan Lingkungan.....          | 36        |
| B. Penelitian yang Relevan .....                            | 37        |
| C. Kerangka Berpikir .....                                  | 39        |
| D. Hipotesis.....                                           | 40        |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....</b>                     | <b>41</b> |
| A. Metode Penelitian.....                                   | 41        |
| B. Variabel Penelitian .....                                | 41        |
| 1. Variabel Terikat .....                                   | 41        |
| 2. Variabel Bebas .....                                     | 41        |
| C. Populasi dan Sampel .....                                | 41        |
| 1. Populasi.....                                            | 41        |
| 2. Sampel.....                                              | 42        |
| D. Desain Penelitian.....                                   | 43        |
| E. Langkah-Langkah Penelitian .....                         | 44        |
| 1. Tahap persiapan atau Perencanaan.....                    | 44        |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....                                  | 45        |
| 3. Tahap Pengolahan Data.....                               | 50        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                             | 50        |
| G. Instrumen Penelitian.....                                | 50        |
| H. Uji Coba Instrumen .....                                 | 51        |
| 1. Uji Validitas .....                                      | 51        |
| 2. Uji Reliabilitas .....                                   | 53        |

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....                                                                       | 55        |
| 1. Pengolahan Data.....                                                                                            | 55        |
| 2. Analisis Data .....                                                                                             | 55        |
| J. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                               | 56        |
| 1. Tempat Penelitian.....                                                                                          | 56        |
| 2. Waktu Penelitian .....                                                                                          | 56        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                 | <b>58</b> |
| A. Profil Lokasi Penelitian.....                                                                                   | 58        |
| 1. Sejarah Singkat SMAN 1 Sukahaji, Kabupaten Majalengka...                                                        | 58        |
| 2. Identitas Sekolah .....                                                                                         | 69        |
| 3. Visi dan Misi Sekolah .....                                                                                     | 69        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                                                                                | 60        |
| 1. Data Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Memiliki Kecenderungan Terhadap Gaya Belajar Visual .....     | 60        |
| 2. Data Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Memiliki Kecenderungan Terhadap Gaya Belajar Auditorial ..... | 65        |
| 3. Data Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Memiliki Kecenderungan Terhadap Gaya Belajar Kinestetik ..... | 69        |
| C. Pengujian Prasyarat Analisis.....                                                                               | 75        |
| 1. Uji Normalitas .....                                                                                            | 75        |
| 2. Uji Homogenitas .....                                                                                           | 77        |
| D. Pengujian Hipotesis.....                                                                                        | 78        |
| E. Pembahasan.....                                                                                                 | 81        |
| 1. Perbedaan Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Keterampilan Proses Sains.....                | 81        |
| 2. Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....                       | 87        |
| 3. Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial .....                   | 91        |
| 4. Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....                   | 94        |

|                            |                                |            |
|----------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>BAB V</b>               | <b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>98</b>  |
|                            | A. Simpulan .....              | 98         |
|                            | B. Saran.....                  | 98         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> |                                | <b>100</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>            |                                |            |

## DAFTAR TABEL

|           | Halaman                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabel 2.1 | Klasifikasi Umum Bahan Kimia Pencemar Air.....30                                                                                             |
| Tabel 3.1 | Jumlah Peserta Didik dan Nilai Kognitif Rata-Rata Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sukahaji, Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2018/2019 .....42 |
| Tabel 3.2 | Sampel Penelitian Kelas X Mipa II dan Mipa IV SMAN 1 Sukahaji Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 .....43                                  |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Soal pada Materi Perubahan Lingkungan .....50                                                                                      |
| Tabel 3.4 | Koefisien Korelasi Uji Validitas Butir Soal .....52                                                                                          |
| Tabel 3.5 | Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal .....52                                                                                             |
| Tabel 3.6 | Derajat Reliabilitas .....54                                                                                                                 |
| Tabel 3.7 | Kriteria Perolehan Skor N-Gain .....55                                                                                                       |
| Tabel 3.8 | Kegiatan Penelitian .....57                                                                                                                  |
| Tabel 4.1 | Statistik <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Visual .....60                                                   |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....61                                        |
| Tabel 4.3 | Statistik <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Visual .....62                                                  |
| Tabel 4.4 | Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....62                                       |
| Tabel 4.5 | Statistik <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Visual .....63                                                    |
| Tabel 4.6 | Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....64                                         |
| Tabel 4.7 | Statistik <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Auditorial .....65                                               |

|            |                                                                                                          |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.8  | Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial .....  | 66 |
| Tabel 4.9  | Statistik <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Auditorial .....            | 66 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial ..... | 67 |
| Tabel 4.11 | Statistik <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Auditorial .....              | 68 |
| Tabel 4.12 | Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial .....   | 69 |
| Tabel 4.13 | Statistik <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....             | 70 |
| Tabel 4.14 | Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....  | 70 |
| Tabel 4.15 | Statistik <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....            | 71 |
| Tabel 4.16 | Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik ..... | 72 |
| Tabel 4.17 | Statistik <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....              | 73 |
| Tabel 4.18 | Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....   | 74 |
| Tabel 4.19 | Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov .....                                                  | 76 |
| Tabel 4.20 | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Levene .....                                                             | 77 |
| Tabel 4.21 | Hasil Uji Anova .....                                                                                    | 79 |
| Tabel 4.22 | Hasil Uji Tukey .....                                                                                    | 80 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                     | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Polutan Primer dan Sekunder Pencemaran Udara .....                                                       | 31      |
| Gambar 2.2 Hujan Asam .....                                                                                         | 32      |
| Gambar 2.3 Efek Rumah Kaca .....                                                                                    | 33      |
| Gambar 3.1 Peserta Didik di Kelas X Mipa IV Menentukan Pertanyaan Mendasar dengan Membuat Rumusan Masalah .....     | 45      |
| Gambar 3.2 Peserta Didik di Kelas X Mipa IV Menyusun Rencana Proyek ..                                              | 46      |
| Gambar 3.3 Peserta Didik di Kelas X Mipa II Menentukan Pertanyaan Mendasar dengan Membuat Rumusan Masalah .....     | 47      |
| Gambar 3.4 Peserta Didik di Kelas X Mipa II Menyusun Rencana Proyek....                                             | 47      |
| Gambar 3.5 Memantau Kemajuan Kemajuan Proyek di Kelas X Mipa IV.....                                                | 48      |
| Gambar 3.6 Memantau Kemajuan Proyek di Kelas X MIPA II .....                                                        | 48      |
| Gambar 3.7 Presentasi Hasil Proyek di Kelas X Mipa IV .....                                                         | 49      |
| Gambar 3.8 Presentasi Hasil Proyek di Kelas X Mipa II.....                                                          | 49      |
| Gambar 3.9 Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI SMAN 1 Sukahaji....                                            | 51      |
| Gambar 3.10 Tempat Penelitian.....                                                                                  | 56      |
| Gambar 4.1 SMA Negeri 1 Sukahaji, Kabupaten Majalengka .....                                                        | 58      |
| Gambar 4.2 Histogram dan Poligon <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....     | 61      |
| Gambar 4.3 Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....    | 63      |
| Gambar 4.4 Histogram dan Poligon <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual .....      | 64      |
| Gambar 4.5 Histogram dan Poligon <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial ..... | 66      |

|             |                                                                                                                      |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.6  | Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial .....            | 68 |
| Gambar 4.7  | Histogram dan Poligon <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial .....              | 69 |
| Gambar 4.8  | Histogram dan Poligon <i>Pretest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....             | 71 |
| Gambar 4.9  | Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....            | 73 |
| Gambar 4.10 | Histogram dan Poligon <i>N-Gain</i> Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik .....              | 74 |
| Gambar 4.11 | Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Proses Sains Peserta Didik .....      | 81 |
| Gambar 4.12 | Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik Pada Setiap Indikator KPS.....                                                      | 84 |
| Gambar 4.13 | Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Setiap Indikator KPS Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Visual.....     | 89 |
| Gambar 4.14 | Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Setiap Indikator KPS Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Auditorial..... | 92 |
| Gambar 4.15 | Skor Rata-Rata <i>N-Gain</i> Setiap Indikator KPS Peserta Didik yang Cenderung Terhadap Gaya Belajar Kinestetik..... | 95 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            | Halaman                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1 | Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, angket .....103 |
| Lampiran 2 | Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....134           |
| Lampiran 3 | Data Hasil Penelitian.....151                              |
| Lampiran 4 | Surat-Surat Keterangan                                     |
| Lampiran 5 | Daftar Riwayat Hidup                                       |