

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED-HEAD TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR DAN
MENYIMPULKAN ISI TEKS BERITA**

**(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Tahun
Ajaran 2018/ 2019)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**Arie Purwa Nugraha
132121044**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED-HEAD TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR DAN
MENYIMPULKAN ISI TEKS BERITA**

**(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Tahun
Ajaran 2018/ 2019)**

**Arie Purwa Nugraha
132121044**

Disetujui oleh

Pembimbing I,



**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**

Pembimbing II,



**Jojo Nuryanto, M.Hum.
NIDN 0026065503**

Disahkan oleh

Dekan,



**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 19630409 1989111 001**

Ketua Jurusan,



**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya – 46115

SURAT KETERANGAN REVISI SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, Penguji Ujian Sidang Skripsi, menyatakan bahwa

Nama : ARIE PURWA NUGRAHA
Nomor Pokok Mahasiswa : 132121044
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah menyelesaikan perbaikan Skripsi yang disarankan penguji pada saat Ujian Sidang Skripsi
pada tanggal 16 JANUARI 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penguji I : AGI AHMAD G., S.Pd., M.Pd. (Signature)
Penguji II : AI SITI NURJAMILAH, S.Pd., M.Pd. (Signature)
Penguji III : WELLY NORES K., S.Pd., M.Pd. (Signature)
Penguji IV : TITIN SETIARTIN R., Dra., M.Pd. (Signature)
Penguji V : JOJO AURYANTO, M.Hum. (Signature)

Tasikmalaya,
Ketua Jurusan

(Signature)
Dr. Titin Setiartin R., Dra., M.Pd.
NIDN 0401086002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered-Head Together* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Tahun Ajaran 2018/2019)”** beserta isinya adalah karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atas sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020
Yang membuat pernyataan



Arie Purwa Nugraha
NPM 132121044

ABSTRAK

Arie Purwa Nugraha 2019. Keefektifan Model Pembelajaran *Numbered-Head Together* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2018/2019)

Kompetensi Dasar mengidentifikasi unsur-unsur serta menyimpulkan isi teks berita merupakan kompetensi dasar yang harus dipelajari di kelas VIII. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Numbered-Head Together* terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas tahun ajaran 2018/2019.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen sungguhan menggunakan *control variable* yang ada di kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil pengolahan data menunjukkan nilai pretest kemampuan mengidentifikasi unsur dalam teks berita hanya mencapai nilai rata-rata 69,3 sementara nilai posttest sebesar 80,5. Nilai pretest kemampuan menyimpulkan isi teks berita hanya mencapai nilai rata-rata 64,4 sementara nilai posttest menunjukkan angka sebesar 71,9.

Hasil pengolahan data tabel output “*independent samples test*” pada bagian “*equal variances assumed*” pretest dan posttest kelas eksperimen dalam mengidentifikasi unsur teks berita diketahui nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,033 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Selanjutnya, pada tabel output “*independent samples test*” pada bagian “*equal variances assumed*” pretest dan posttest pada kelas kontrol diketahui bahwa kemampuan menyimpulkan isi teks berita mencapai nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,348 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Dengan demikian, hipotesis penelitian yang dilaksanakan terbukti bahwa model pembelajaran *Numbered-Head Together* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas tahun ajaran 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. Karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta keluarga-Nya, sahabat-Nya, dan kita selaku umat-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered-Head Together* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Kabupaten Ciamis tahun Ajaran 2018/2019).”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi dan mendapat gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Selama proses penelitian skripsi ini penulis memperoleh bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Titin Setiartin R, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Kota Tasikmalaya yang telah banyak meluangkan waktu, memberi semangat, dan memberi arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;

2. Jojo Nuryanto, M.Hum., selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
5. Sukendi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Cimaragas Kabupaten Ciamis;
6. Dadan Darusalam, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2018/2019 serta staf dan pengajar di SMP Negeri 1 Cimaragas Kabupaten Ciamis;
7. kedua orang tua penulis, Jajang Nugraha dan Yuni Yuniar yang telah memberikan kasih sayang motivasi secara morel serta materiel, dan selalu mengiringi penulis dengan doa dan restunya hingga penulis menyelesaikan kuliah;
8. rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi angkatan 2013 yang selalu memberi dukungan kepada penulis;
9. semua orang yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu;
Semoga amal baik Bapa, Ibu, dan Saudara mendapat balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi semua pembaca serta berguna bagi peningkatan dan kemajuan Ilmu Pendidikan, khususnya Bahasa Indonesia.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Devinisi Operasional	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis	8
1. Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi.....	8
2. Hakikat Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita.....	11
3. Hakikat Model Kooperatif Tipe <i>Numbered-Head Together</i>	16

B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
C. Anggapan Dasar	21
D. Hipotesis	22

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	24
B. Variabel Penelitian	25
C. Teknik Pengumpulan Data	26
D. Instrumen Penelitian	27
E. Sumber Data Penelitian	30
1. Populasi	30
2. Sampel	30
F. Desain Penelitian	33
G. Langkah-langkah Penelitian	34
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	36
I. Waktu dan Tempat Penelitian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen	39
a. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	39
b. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen	50
2. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	55

a. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	55
b. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
B. Analisis Data	72
1. Uji Coba Instrumen Test	72
2. Analisis Data Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
D. Pembuktian Hipotesis	91

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Berita	27
Tabel Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Menyimpulkan Isi Teks Berita.....	29
Tabel Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaragas	30
Tabel Daftar Siswa Kelas Eksperimen (VIII C)	31
Tabel Daftar Siswa Kelas Kontrol (VIII D).....	32
Tabel 4.1 Penilaian Sikap Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan IsiTeks Berita di Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dalam Mengidentifikasi Unsur Teks Berita.....	50
Tabel 4.3 Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dalam Mengidentifikasi Unsur Teks Berita.....	51
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimendalam Menyimpulkan Isi Teks Berita	53
Tabel 4.5 Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dalam Menyimpulkan Isi Teks Berita	54
Tabel 4.6 Penilaian Sikap Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menyimpulkan Isi Teks Berita di Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.7 Nilai Pretest Kelas Kontrol dalam Mengidentifikasi Unsur Teks Berita	65
Tabel 4.8 Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol dalam Mengidentifikasi Unsur Teks Berita.....	66
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dalam Menyimpulkan Isi Teks Berita.	69

Tabel 4.10	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dalam Menyimpulkan Isi Teks Berita.	70
Tabel 4.11	Hasil Analisis Validitas Butir Soal	72
Tabel 4.12	Daftar Ukuran Statistika Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita (<i>Pretest</i>)	75
Tabel 4.13	Daftar Ukuran Statistika Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita (<i>Posttest</i>)	77
Tabel 4.14	Daftar Ukuran Statistika Menyimpulkan Isi Teks Berita (<i>Pretest</i>) .	79
Tabel 4.15	Daftar Ukuran Statistika Menyimpulkasn Isi Teks Berita (<i>Posttest</i>)	81
Tabel 4.16	Daftar Ukuran Statistika Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Berita Kelas Eksperimen (<i>Pretest dan posttest</i>)	82
Tabel 4.17	Daftar Ukuran Statistika Menyimpulkan Isi Teks Berita Kelas Eksperimen (<i>pretest dan posttest</i>)	84
Tabel 4.18	Daftar Ukuran Statistika Mengidentifikasi Unsur-unsur Teks Berita Kelas Kontrol (<i>pretest dan posttest</i>)	85
Tabel 4.19	Daftar Ukuran Statistika Menyimpulkan Isi Teks Berita Kelas Kontrol (<i>pretest dan posttest</i>)	87

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar Rancangan Eksperimen Sungguhan (Heryadi, 2015: 53)	24
Gambar Rancangan Eksperimen Sungguhan (Heryadi, 2015: 53)	33