

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Definisi Operasional	6
1.4. Tujuan penelitian	7
1.5. Kegunaan Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.2 Minat Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar	15
2.1.2.2 Cara Meningkatkan Minat Belajar	16
2.1.3 Gaya Belajar <i>Diverger</i>	17

2.1.3.1 Pengertian dan Pentingnya Gaya Belajar	17
2.1.3.2 Dimensi Gaya Belajar Kolb	17
2.1.3.3 Jenis-Jenis Gaya Belajar Kolb	20
2.1.3.4 Gaya Belajar <i>Diverger</i>	23
2.1.4 Pembelajaran Biologi	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Konseptual	25
2.4 Hipotesis Penelitian	27

BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Desain Penelitian	31
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7 Instrumen Penelitian	34
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	49
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	51

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Penelitian	54
4.1.1 Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Bergaya Belajar Diverger pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAN 5 Tasikmalaya	54
4.1.2 Data Statistik Minat Belajar Peserta Didik Bergaya Belajar Diverger pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAN 5 Tasikmalaya	57
4.1.3 Analisis Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis	60
4.1.3.1 Uji Prasyarat Analisis	60
4.1.3.2 Uji Hipotesis	62
4.2 Pembahasan	66

4.2.1 Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Bergaya Belajar Diverger pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAN 5 Tasikmalaya	66
4.2.2 Hasil Belajar	68
4.2.3 Minat Belajar	72
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79