

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR, KAIDAH KEBAHASAAN, ISI DAN MERANGKUM ISI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)

**Eva Tiara Apridasari
NPM 152121100**

disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, Dra., M.Pd.
NIDN 0401086002**

**Agi Ahmad Ginanjar, S. Pd., M.Pd.
NIDN 0003088603**

disahkan oleh,

Dekan FKIP
Universitas Siliwangi,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 19630409 198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, Dra., M.Pd.
NIDN 0401086002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENELAAH STRUKTUR, KAIDAH KEBAHASAAN, ISI DAN MERANGKUM ISI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VII A SMPN 19 TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2019/2020)**” sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Eva Tiara Apridasari
NPM 152121100

ABSTRAK

Eva Tiara Apridasari. 2019. Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013 edisi revisi adalah menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan merangkum isi teks laporan hasil observasi. Meskipun demikian, masih banyak peserta didik yang belum mampu menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan merangkum isi teks laporan hasil observasi dengan benar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Dapatkah model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan kemampuan menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020? (2) Dapatkah model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan kemampuan merangkum teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020?

Tujuan penelitian ini adalah (1) dapat tidaknya model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan kemampuan menelaah struktur, kebahasaan, isi teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020; (2) dapat tidaknya model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan kemampuan merangkum teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VII A SMPN 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Metode Penelitian yang penulis gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, wawancara, tes, dokumentasi dengan sumber data guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditetapkan di SMP Negeri 19 Tasikmalaya untuk kelas VII adalah 75. Pada siklus kesatu, pada kompetensi pengetahuan, sebanyak 25 peserta didik (78,1%) belum mampu mencapai KKM, dan 7 peserta didik (21,9%) lainnya telah mencapai KKM. Pada siklus kedua, sebanyak 32 orang peserta didik (100%) memperoleh nilai sesuai KKM. Pada kompetensi keterampilan, hasil pembelajaran siklus kesatu menunjukkan sebanyak 25 peserta didik (78,1%) belum memenuhi nilai KKM, 7 peserta didik (21,9%) lainnya telah memenuhi nilai KKM. Pada siklus kedua sebanyak 32 peserta didik (100%) telah memperoleh nilai di atas KKM.

Data di atas menunjukan bahwa hipotesis tindakan penelitian dapat diterima. Artinya, model Pembelajaran Berbasis Masalah mampu meningkatkan kemampuan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan merangkum isi teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, Isi dan Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Penelitian Tindakan Kelas Pada sISA Kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai permasalahan. Namun, berkat bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak Penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, izinkan Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut menjadi penyemangat Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Titin Setiartin Ruslan., M.Pd., selaku pembimbing 1 sekaligus ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, megarahkan, serta memberikan motivasi kepada Penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Agi Ahmad Ginanjar, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;

3. bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan pengetahuan dan motivasi kepada penulis selama menimba ilmu sampai pada penyusunan skripsi ini;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
5. Tarlin, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 19 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 19 Tasikmalaya;
6. Nining Kurniasih, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII yang telah banyak membantu serta mendukung penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 19 Tasikmalaya;
7. seluruh peserta didik kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020 yang telah sangat kooperatif dan aktif dalam membantu penulis selama penelitian;
8. orangtua yang amat penulis cintai, Bapak Usup Saepudin dan Ibu Apong Kartini. Kakak penulis yang amat suportif, Irvani Yudistian, serta dua adik kecil penulis, Eki Muhammad Pajril & Echa Nabila Nurazizah, yang tak pernah lelah memberikan seluruh cinta, doa, motivasi, dan pengorbanan baik secara morel maupun materiel yang tak ternilai kepada penulis selama penulisan skripsi ini;
9. wali dosen diksatrasi 2015 C, Jojo Nuryanto, M.Hum, yang telah dengan sabar mendampingi dan memberi pengarahan kepada penulis dan rekan-rekan selama menimba ilmu di jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia;

10. rekan-rekan seperjuangan di kalsatrasia 2015, khususnya kelas C, terlebih teman-teman yang paling saya sayangi: Afni afsari Ningpuputan, Sri Wulandari, Salma Rahmi Nasrudin, Alfita Safitri Niamullah, Ani Disma Dik Permana, Yevigar Esi Gantini, dan Yoga Yudistira yang selalu memberikan motivasi, semangat, kebahagiaan, kebersamaan, pembelajaran, dan masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
11. rekan-rekan yang amat saya cintai di Sanggar Seni Katumbiri, khususnya Katumbiri angkatan 2, terlebih Opi Ramdhayani Sudarso, Fina Ainun Nisya, Afni Afsari Ningpuputan, Bela Suci Rachmatin, Rizka Aulia Somantri, Aidil Fitri, Seni Tri Astuti, dan Siti Rohimah yang telah menjadi pelangi selama masa perkuliahan dan tak pernah lelah menyemangati penulis selama penyusunan skripsi ini;
12. rekan-rekan KKN 86 Desa Sirnagalih Tahun 2018, serta rekan-rekan PLP SMP Negeri 19 Tasikmalaya Tahun 2018 yang turut berperan dalam memberi motivasi dan dukungan kepada penulis;
13. semua pihak yang telah membantu, memotivasi dan memberikan doa kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mampu penulis sebutkan satu demi satu.

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah bapak, ibu, dan saudara berikan mendapat pahala dan balasan kebaikan dari Allah swt., *aamiin*.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari sistematika penulisan, materi penulisan, maupun penyajian karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat

memberikan manfaat, khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, serta dunia pendidikan, *aamiin*.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Definisi Operasional	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis	14
1. Hakikat Pembelajaran Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi di Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi	14
a. Kompetensi Inti	14
b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran	16
c. Tujuan Pembelajaran	18

2. Hakikat Teks Laporan Hasil Observasi	19
a. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi	19
b. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	20
c. kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	23
d. Langkah-Langkah Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi	26
e. Kalimat Utama	27
f. Gagasan Pokok	28
3. Hakikat Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi	29
a. Hakikat Menelaah Struktur, Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi	29
b. Hakikat Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi	35
4. Hakikat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	38
a. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	38
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	39
c. Modifikasi Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	41
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	45
B. Hasil Penelitian yang Relevan	46
C. Anggapan Dasar	48
D. Hipotesis	48
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	50

B. Variabel Penelitian	53
C. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Teknik Observasi	53
2. Teknik Tes	54
3. Teknik Wawancara	54
4. Teknik Dokumentasi	55
D. Sumber Data Penelitian	55
E. Desain Penelitian	56
F. Instrumen Penelitian	57
G. Langkah-Langkah Penelitian	58
H. Waktu dan Tempat Penelitian	60

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
1. Data Awal Kemampuan Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi	61
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran	64
a. Deskripsi Proses Pembelajaran	64
1) Deskripsi Pembelajaran Siklus Kesatu	64
a) Deskripsi Proses Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi (Pertemuan Kesatu)	65
b) Deskripsi Proses Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi (Pertemuan Kedua)	74

2) Deskripsi Pembelajaran Siklus Kedua	81
a) Deskripsi Proses Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi (Pertemuan Kesatu)	82
b) Deskripsi Proses Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi (Pertemuan Kedua)	88
b. Analisis Proses dan Hasil Pembelajaran	93
1) Analisis Proses Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	93
2) Analisis Proses Menelaah Struktur, Kebahasaan, Isi dan Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	100
3) Analisis Hasil Pembelajaran Menelaah Struktur, Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	107
4) Analisis Hasil Pembelajaran Menelaah Struktur, Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	111
5) Analisis Hasil Pembelajaran Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	115
6) Analisis Hasil Pembelajaran Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	119
B. Analisis Data	121
1. Uji Normalitas	122
a. Sebaran data	122
1) Analisis Data Siklus Kesatu	123

2) Analisis Data Siklus Kedua	133
2. Uji Wilcoxon	143
C. Pembuktian Hipotesis Tindakan	147
D. Pembuktian Hasil Penelitian	148

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	154
B. Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	157
-----------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	159
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	160
--------------------------------	------------

LAMPIRAN A	161
-------------------------	------------

LAMPIRAN B	167
-------------------------	------------

LAMPIRAN C	224
-------------------------	------------

LAMPIRAN D	246
-------------------------	------------

LAMPIRAN E	275
-------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Peserta didik kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020	3
Tabel 2.1 Kompetensi Inti SMP/MTs	15
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Teks Laporan Hasil Observasi	16
Tabel 2.3 Contoh Kata Umum dan Kata Khusus	25
Tabel 2.4 Kata-kata Bermakna Denotatif dan Kata-Kata Bermakna Konotatif	25
Tabel 2.5 Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah	40
Tabel 2.6 Sintaks atau Langkah-Langkah Pembelajaran Bernasis Masalah	41
Tabel 2.7 Modifikasi Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pertemuan pertama (KD 3.8)	41
Tabel 2.8 Modifikasi Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pertemuan ke-dua (KD 4.8)	44
Tabel 4.1 Data Awal Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, Isi dan Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta didik kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya	62
Tabel 4.2 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	94
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	97

Tabel 4.4 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	101
Tabel 4.5 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	104
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	107
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	112
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	116
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	119
Tabel 4.10 Sebaran Data Peserta Didik Kelas VII A SMP Negeri 19 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020	122
Tabel 4.11 Daftar Distribusi Frekuensi Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	124
Tabel 4.12 Daftar Distribusi Frekuensi Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	126

Tabel 4.13 Daftar Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	127
Tabel 4.14 Daftar Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kesatu	130
Tabel 4.15 Daftar Distribusi Frekuensi Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	133
Tabel 4.16 Daftar Distribusi Frekuensi Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	136
Tabel 4.17 Daftar Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	137
Tabel 4.18 Daftar Distribusi Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus Kedua	140
Tabel 4.19 Daftar Rank Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus 1 dan 2	143
Tabel 4.20 Daftar Rank Kemampuan Merangkum Isi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus 1 dan 2	145
Tabel 4.21 Hasil Wawancara	152

DAFTAR BAGAN

	halaman
Bagan 2.1	21
Bagan 3.1	55

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Langkah Melaksanakan PTK	51
Gambar E.1 Kegiatan Awal Penulis melakukan apersepsi dan membangun konteks sambil berkeliling mengecek kesiapan belajar peserta didik	275
Gambar E.2 Peserta didik berdiskusi melaksanakan kegiatan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan rangkuman isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru, sambil mengumpulkan informasi dari buku siswa juga dari internet	275
Gambar E.3 Guru berkeliling dan memeriksa pekerjaan peserta didik saat sedang berdiskusi tentang menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan rangkuman isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru, sambil mengumpulkan informasi dari buku siswa juga dari internet	275
Gambar E.4 Peserta didik melaksanakan silang pendapat dengan teman kelompoknya tentang menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan rangkuman isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru	276
Gambar E.5 Peserta didik menuliskan perbaikan analisis tentang struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru	276
Gambar E.6 Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya	277
Gambar E.7 Peserta didik melaksanakan tes akhir (individu) guna memperkuat ingatan tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan	277
Gambar E.8 Kegiatan Awal Penulis melakukan apersepsi dan membangun konteks sambil berkeliling mengecek kesiapan belajar peserta didik	278
Gambar E.9 Peserta didik berdiskusi melaksanakan kegiatan menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan rangkuman isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru, sambil mengumpulkan informasi dari buku siswa juga dari internet	278
Gambar E.10 Peserta didik melaksanakan silang pendapat dengan teman kelompoknya tentang menelaah struktur, kaidah kebahasaan, isi dan rangkuman isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru	279
Gambar E.11 Peserta didik menuliskan perbaikan analisis tentang struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang salah dari guru	279
Gambar E.12 Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi	280

Gambar E.13 Peserta didik melaksanakan tugas akhir (individu) guna memperkuat ingatan dan memori tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari 280