

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Peneliiian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bruder, R. (2016). *Problem Solving in Mathematics Education : Survey on the state of art*. DOI : 10.1007/978-3-319-40730-2.
- Cahyani, H., Setyawati R. W. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL Untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*.
- DePoerter, Bobbi & Mike Hernacki. (2018). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : Kaifa.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas no 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Falah, B. N. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Minat Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Euclid*, 1(6), 25-34.
- Fitriani, C. H. (2017). Gaya Belajar Siswa Kelas III B SDN Tukangan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 18-20.
- Firmansyah, A. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik menurut D.Kolb pada Pembelajaran *Creative Problem Solving*.
- Ghufron, M. Nur & Risnawita, R. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung : Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Soemarmo., U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Haraphap, R. E., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, 1(7), April, 44-54.
- Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Adversity Quotien* Siswa SMP Melalui Pembelajaran *Open Ended*. *Jurnal JNPM*, 1(2), Maret, 109-118.

- Kusdinar, U. (2016). Analisis Kemampuan Menerapkan Strategi Pemecahan Masalah Ditinjau dari Perspektif Metakognitif. *AdMathEdu*, 1(6), Juni, 87-98.
- Kolb, Y. A., & Kolb, A. D. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory-Version 3.1*. Ohio: Haygroup. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/241157771_The_Kolb_Learning_Style_Inventory-Version_31_2005_Technical_Specifications.
- Laamena, C. M. (2019). Strategi *Scaffolding* Berdasarkan Gaya Belajar dan Argumentasi Siswa : Studi Kasus pada Pembelajaran Pola Bilangan. Doi:<https://doi.org/10.30598/barekengvol13iss2pp085-092ar809>.
- Manah, N. K., Isnarto, & Wijayanti, K. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Tahapan Polya pada Model Pembelajaran *Selective Problem Solving*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(6), Maret, 19-26.
- Mawadah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), Oktober, 166-175.
- Melinda, G., & Wisudawati, A. W. (2018). Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(6), Maret, 47-55.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution. (2015). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- National Council of Teacher Mathematics. (2000). *Principle and Standards for School Mathematic*. USA NCTM.
- Permendikbud R. I. (2018). Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran dan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Polya, G. (1957). *How to solve it. A New Aspect of Mathematical Methode Second Edition*. Princeton, NJ : Princeton University Press.
- Rahayu, D. P., Supriyono, & Waluyo, S. B. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMK kelas X *Boarding School* Ditinjau dari Gaya Belajar. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(1), 10-18. Doi:10.15294/ujme.v6il.13629

- Riau, B. E., & Junaedi, I. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran PBL. *UJMER*, 5(2), 166-178.
- Ruseffendi, E.T, (2007). *Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung, Indonesia : TARSITO
- Rofiqoh, Z., Rochmad., &Kurniasih, A. W. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas X Dalam Pembelajaran Discovery Learning Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. 5(1), Maret, 24-32.
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. (2018). Mengajarkan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. 2(6), Desember, 216-227.
- Swastika, G. T., (2019). Representasi Problem Solving Non Rutin. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1(6), Januari, 42-51.
- Undang-undang RI. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 3, No 30. *Presiden Republik Indonesia*.

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 1585/UN58.04/AK/2021

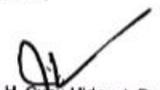
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/JS-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih Dra., M.Pd. (Reviewer)
NIDN : 0430056602
2. Nama : Ratna Rustina S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0420068303
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : ULYA NUR RAHMA
N P M : 142151023
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 September 2020 s.d 01 September 2021 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 16 Juni 2021
D e k a n,


Dr. H. Cucu Hidayat, Dr., M.Pd.
NIP 196304091989111001

- Tembusan :
1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 2 Surat Izin Observasi Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 201/UN58.10/KM/2020
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/ Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Kepala Sekolah
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Ulya Nur Rahma
Nomor Pokok : 142151023
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP ISLAM NURUL YAQIN SODONGHILIR. Adapun Judul Skripsi :

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI GAYA BELAJAR .

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 30 Juni 2021
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Lampiran 3 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Nama : Toni, S.Pd
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika
 Intansi : SMP Islam Nurul Yaqin

Judul Penelitian:

Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar

Bahan Wawancara:

Ket : P = Peneliti

N = Narasumber

P : "Kurikulum apa yang digunakan di SMP Islam Nurul Yaqin?"

N : "Kurikulum yang di gunakan di SMP ini, khususnya untuk kelas 7 dan kelas 8 sudah menggunakan Kurtilas"

P : "Berapa nilai KKM pelajaran Matematika untuk kelas 7?"

N : "Untuk pelajaran Matematika 70"

P : "Bagaimana ketuntasan peserta didik untuk mencapai nilai KKM tersebut di kelas 7?"

N : "Untuk ketuntasan setiap peserta didik berbeda-beda, ada yang pas-pasan, ada yang lebih bahkan yg kurang pun ada, untuk penilaiannya tidak hanya mengacu pada nilai saja tapi ditinjau juga dari keaktifan peserta didik."

P : "Dalam pembelajaran, apakah peserta didik selalu di berikan soal non rutin seperti soal kemampuan pemecahan masalah?"

N : "Biasanya peserta didik lebih sering di berikan soal rutin, tetapi sesekali mereka diberikan non rutin yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang biasa mereka lakukan. Ya tujuannya, agar peseta didik lebih gampang mengingat dan paham"

P : "Untuk pengerjaannya, apakah peserta didik mampu mengerjakan soal kemampuan pemecahan masalah Pak? Misalya jika dalam bentuk soal cerita bisa memahami masalahnya terlebih dahulu dan mengerjakannya secara sistematis?"

N : "Nah justru itu neng, kadang ada yang buru-buru mengerjakan isinya tanpa menuliskan terlebih dahulu diketahui dan ditanyakannya. Ada juga yang mengerjakan secara sistematis tapi kebingungan dalam langkah selanjutnya"

P : "Kan pengerjaan peserta didik berbeda-beda nih Pak, kira-kira strategi apa yang Bapak lakukan agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah secara sistematis?"

N : "Kalau menurut Bapak ya neng, strateginya menggunakan model pembelajaran yang mendukung pada kemampuan pemecahan masalah, tapi kalau anak-anak mah lebih paham ketika di suruh berdiskusi dengan temannya. Ya kalo Bapak mah yang penting mereka mengerti paham Bapak udah seneng neng"

P : "Model pembelajaran apa yang mendukung kemampuan pemecahan masalah menurut Bapak?"

N : "Mungkin dari cara belajar juga berpengaruh neng, soalnya gaya belajar yang mereka lakukan berbeda-beda bahkan dalam mengerjakan soal pun berbeda.

P : "Dalam mengerjakan soal, Apakah peserta didik mampu mengecek kembali jawabannya?"

N : "Hanya sebagian saja yang bisa, jika dari keseluruhan siswa kelas VIII maka sekitar kurang dari 45% dapat mengecek kembali jawabannya

Tasikmalaya, November 2019



Toni. Spd

Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar David Kolb

VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi angket gaya belajar yang digunakan untuk mengidentifikasi gaya belajar peserta didik menurut Kolb yaitu gaya belajar converger, diverger, accomodator, dan assimilator.

B. PETUNJUK

Petunjuk lembar validasi angket gaya belajar ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul “ Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Dalam Mengelesaikan Soal Sistem Persamaan linear Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar”
2. Bapak /Ibu dimohon menuliskan 1 jika “Ya”, dan 0 jika “Tidak”, pada kolom yang sesuai.
3. Jika ada pernyataan yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar dan saran yang terdapat pada angket dalam bahasa indonesia.
4. Untuk Baris simpulan mohon di isi :
LD : layak digunakan dengan kriteria sesuai dengan teori
LDP: layak digunakan dengan perbaikan
TLD: tidak layak digunakan
Simpulan dikenakan keseluruhan pernyataan pada kolom yang sama

C. PENILAIAN

No	Indikator yang dinilai	Pernyataan Angket Kolom CE											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pernyataan tidak menimbulkan makna ganda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Pernyataan mudah dimengerti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Pernyataan memiliki makna yang jelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Pernyataan menggunakan bahasa yang sederhana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Pernyataan menggunakan bahasa indonesia yang baik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Pernyataan dapat mengidentifikasi gaya belajar peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Pernyataan dapat mengidentifikasi sesuai kenyataan pada peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Simpulan		L D											

No	Indikator	Pernyataan Angket Kolom AE											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pernyataan tidak menimbulkan makna ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Pernyataan mudah dimengerti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Pernyataan memiliki makna yang jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Pernyataan menggunakan bahasa yang sederhana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Pernyataan menggunakan bahasa indonesia yang baik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Pernyataan dapat mengidentifikasi gaya belajar peserta didik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Pernyataan dapat mengidentifikasi sesuai kenyataan pada peserta didik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Simpulan		L D											

No	Indikator	Pernyataan Angket Kolom AC											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pernyataan tidak menimbulkan makna ganda												
2	Pernyataan mudah dimengerti												
3	Pernyataan memiliki makna yang jelas												
4	Pernyataan menggunakan bahasa yang sederhana												
5	Pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik												
6	Pernyataan dapat mengidentifikasi gaya belajar peserta didik												
7	Pernyataan dapat dikerjakan sesuai kenyataan pada diri peserta didik												
Simpulan		L D											

No	Indikator	Pernyataan Angket Kolom RO											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pernyataan tidak menimbulkan makna ganda												
2	Pernyataan mudah dimengerti												
3	Pernyataan memiliki makna yang jelas												
4	Pernyataan menggunakan bahasa yang sederhana												
5	Pernyataan menggunakan bahasa indonesia yang baik												
6	Pernyataan dapat mengidentifikasi gaya belajar peserta didik												
7	Pernyataan dapat dikerjakan sesuai kenyataan pada diri peserta didik												
Simpulan		C.D											
SARAN DAN PERBAIKAN		<p>.....</p> <p>Instrumen sudah layak untuk digunakan dengan kriteria sesuai dengan teori bahwa ada sedikit yang harus diperbaiki dalam penyusunan awal "el" dan tambahan kata "yang" pada beberapa kalimat.</p> <p>.....</p>											

ANGKET GAYA BELAJAR MODEL DAVID KOLB

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 No Absen :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitasmu secara lengkap
2. Angket ini terdiri dari 12 pertanyaan untuk masing-masing kolom
3. Jawablah dengan jujur, karena tidak ada jawaban yang salah atau benar
4. Isilah angka pada titik-titik awal setiap pertanyaan, seperti :

Pilihan Jawaban :

Berikan nilai **4** pada pernyataan yang **sangat sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **3** pada pernyataan yang **sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **2** pada pernyataan yang **agak sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **1** pada pernyataan yang **tidak sesuai** dengan diri anda

5. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda

6. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan

Contoh :

Ketika saya belajar	4_ saya bahagia	1_ saya bebas	2_ saya logis	3_ saya hati-hati
---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan :

Pada contoh diatas, memberi nilai 4 (sangat sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika saya belajar saya merasa bahagia; memberi nilai 3 (sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya hati-hati; memberi nilai 2 (agak sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan saya; dan memberi nilai 1 (tidak sesuai) pada anak kalimat saya bebas sebab tidak sesuai dengan saya ketika belajar.

1	Ketika saya sedang belajar	__Saya suka melibatkan perasaan	__Saya suka memperhatikan dan mendengarkan	__Saya suka memikirkan dengan ide	__Saya suka melakukan sesuatu
2	Saya belajar terbaik ketika	__Saya mempercayai firasat dan perasaan	__Saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	__Saya mengandalkan pemikiran logis	Saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3	Ketika saya sedang belajar	__Saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	__Saya tenang dan bersikap hati-hati	__Saya cenderung untuk mengemukakan pendapat	__Saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4	Saya belajar dengan	___Perasaan	___Melihat	___Berpikir	___Mengerjakan

5	Ketika saya sedang belajar	___ Saya terbuka untuk pengalaman baru	___ Saya melihat masalah dari semua sisi	___ Saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian-bagian	___ Saya suka untuk mencoba ^{di luar} sesuatu
6	Ketika saya sedang belajar	___ Saya orang yang bertindak berdasarkan bisikan hati	___ Saya seorang yang cepat dalam mengamati	___ Saya adalah seorang yang logis	___ Saya adalah seorang yang aktif
7	Saya belajar terbaik dari	___ Hubungan pribadi	___ Pengamatan	___ Teori-teori rasional	___ Kesempatan untuk mencoba dan praktek
8	Ketika saya sedang belajar	___ Saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	___ Saya membutuhkan banyak waktu untuk bertindak	___ Saya menyukai ide/gagasan dan teori	___ Saya suka melihat hasil dari pekerjaan saya
9	Saya belajar terbaik ketika	___ Saya mengandalkan perasaan	___ Saya mengandalkan pengamatan saya	___ Saya mengandalkan ide saya	___ Saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10	Ketika saya sedang belajar	___ Saya seorang yang mau menerima orang lain	___ Saya seorang yang penuh persiapan	___ Saya seorang yang rasional	___ Saya seorang yang bertanggung jawab
11	Ketika saya sedang belajar	___ Saya menjadi terlibat	___ Saya suka mengamati	___ Saya suka mengevaluasi sesuatu	___ Saya suka menjadi aktif
12	Saya belajar terbaik ketika	___ Saya menerima dengan pandangan terbuka	___ Saya hati-hati	___ Saya menganalisis ide-ide	___ Saya praktis

Lampiran 5 Surat Pernyataan Validasi Angket Gaya Belajar David Kolb



GRAHITA INDONESIA
Lembaga Psikologi Terapan

Alamat : Perumahan Andalusia Garden 2 Cluster Almeria no. 39, Mangkubumi - Kota Tasikmalaya

SURAT KETERANGAN VALIDASI

NO: 022/SKV/06/GI-TSM/2021

Berdasarkan surat permohonan validasi instrument penelitian dari FKIP UNSIL Nomor: 1560/UN58.10/KM/2021 tanggal : 16 Juni 2021, maka yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **EUIS DARLIAH, S.Psi.**
Jabatan : Kepala Cabang
Instansi : Lembaga Psikologi Terapan Grahita Indonesia
Cabang Tasikmalaya

Menerangkan bahwa kami telah memvalidasi isi dari instrument penelitian untuk:

Nama : **ULYA NUR RAHMA**
NPM : 142151023
Program Studi : Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas Siliwangi
Judul Skripsi : *"Analisis Kemampuan Pemecahan masalah matematik Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Gaya Belajar"*

untuk keperluan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Validator,

SETIADI PRIHATIN, S.Pd., M.Pd., C.Fc.
NIK/CB: 39-32.0183.002

Tasikmalaya, 16 Juni 2021
Kepala Cabang,

EUIS DARLIAH, S.Psi., C.Fc.
NIK/CB: 39-32.0183.001

Lampiran 6 Angket Gaya Belajar David Kolb

1.1 ANGKET GAYA BELAJAR MODEL DAVID KOLB

1.2

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitasmu secara lengkap
2. Angket ini terdiri dari 12 pertanyaan untuk masing-masing kolom
3. Jawablah dengan jujur, karena tidak ada jawaban yang salah atau benar
4. Isilah angka pada titik-titik awal setiap pertanyaan, seperti :

Pilihan Jawaban :

Berikan nilai **4** pada pernyataan yang **sangat sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **3** pada pernyataan yang **sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **2** pada pernyataan yang **agak sesuai** dengan diri anda

Berikan nilai **1** pada pernyataan yang **tidak sesuai** dengan diri anda

5. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda
6. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan

Contoh :

Ketika saya belajar	4_ saya bahagia	1_ saya bebas	2_ saya logis	3_ saya hati-hati
---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan :

Pada contoh diatas, memberi nilai 4 (sangat sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika saya belajar saya merasa bahagia; memberi nilai 3 (sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya hati-hati; memberi nilai 2 (agak sesuai dengan anda) pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan saya; dan memberi nilai 1 (tidak sesuai) pada anak kalimat saya bebas sebab tidak sesuai dengan saya ketika belajar.

1	Ketika saya sedang belajar	__ Saya suka melibatkan perasaan	__ Saya suka memperhatikan dan Mendengarkan	__ Saya suka memikirkan dengan ide	__ Saya suka melakukan sesuatu
2	Saya belajar terbaik ketika	__ Saya mempercayai firasat dan perasaan	__ Saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	__ Saya mengandalkan pemikiran logis	Saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai

3	Ketika saya sedang belajar	___ Saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	___ Saya tenang dan bersikap hati-hati	___ Saya cenderung untuk mengemukakan Pendapat	___ Saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4	Saya belajar dengan	___ Perasaan	___ Melihat	___ Berpikir	___ Mengerjakan
5	Ketika saya sedang belajar	___ Saya terbuka untuk pengalaman baru	___ Saya melihat masalah dari semua sisi	___ Saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian-bagian	___ Saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6	Ketika saya sedang belajar	___ Saya orang yang bertindak berdasarkan bisikan hati	___ Saya seorang yang cepat dalam Mengamati	___ Saya adalah seorang yang logis	___ Saya adalah seorang yang aktif
7	Saya belajar terbaik dari	___ Hubungan pribadi	___ Pengamatan	___ Teori-teori rasional	___ Kesempatan untuk mencoba dan praktek
8	Ketika saya sedang belajar	___ Saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	___ Saya membutuhkan banyak waktu untuk Bertindak	___ Saya menyukai ide/gagasan dan teori	___ Saya suka melihat hasil dari pekerjaan saya
9	Saya belajar terbaik ketika	___ Saya mengandalkan perasaan	___ Saya mengandalkan pengamatan Saya	___ Saya mengandalkan ide saya	___ Saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya Sendiri
10	Ketika saya sedang belajar	___ Saya seorang yang mau menerima orang lain	___ Saya seorang yang penuh persiapan	___ Saya seorang yang rasional	___ Saya seorang yang bertanggung jawab
11	Ketika saya sedang belajar	___ Saya menjadi terlibat	___ Saya suka mengamati	___ Saya suka mengevaluasi sesuatu	___ Saya suka menjadi aktif
12	Saya belajar terbaik ketika	___ Saya menerima dengan pandangan terbuka	___ Saya hati-hati	___ Saya menganalisis ide-ide	___ Saya praktis

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom **Face Validity : Ya** atau **Tidak** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom **Content Validity : V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. **Face Validity**
 - 1). Soal sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.
 - 2). Bahasa yang digunakan dalam soal mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - b. **Content Validity.**
 - 1). Soal mampu mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik berdasarkan langkah Polya yang meliputi :
 - a. *Understanding the problem* (Memahami masalah)
 - b. *Devising a plan* (Memahami Masalah)
 - c. *Carrying out the plan* (Menyusun rencana permasalahan)
 - d. *Looking Back* (Mengecek kembali)

4. Isilah tabel berikut ini:

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		YA	TIDAK	
1	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda	✓		

No Soal	Kriteria <i>Content Validity</i>	Validitas		Komentar/Alasan/Saran
		V	TV	
	Soal mampu mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik berdasarkan langkah Polya yang meliputi			
1	<i>Understanding the problem</i>	✓		
	<i>Devising a plan</i>	✓		
	<i>Carrying out the plan</i>	✓		
	<i>Looking Back</i>	✓		

Keterangan :

V = Valid

TV = Tidak Valid

Catatan :

.....

.....

.....

Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan pemecahan masalah matematik. Penilaian secara umum :

1. Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
2. Menunjukkan banyak kesalahan pada soal, instruen perlu direvisi
3. Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi
4. Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
5. Menunjukkan soal dapat digunakan dengan tepat.

Tasikmalaya, Juni 2021

Validator



(.....LINDA HERAWATI.....)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Petunjuk :

Mohon Bapak/Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom **Face Validity** : **Ya** atau **Tidak** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom **Content Validity** : **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. **Face Validity**
 - 1). Soal sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.
 - 2). Bahasa yang digunakan dalam soal mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - b. **Content Validity.**
 - 1). Soal mampu mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik berdasarkan langkah Polya yang meliputi :
 - a. *Understanding the problem* (Memahami masalah)
 - b. *Devising a plan* (Memahami Masalah)
 - c. *Carrying out the plan* (Menyusun rencana permasalahan)
 - d. *Looking Back* (Mengecek kembali)
4. Isilah tabel berikut ini:

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian		Komentar/Alasan/Saran
		YA	TIDAK	
1	Kalimat pada soal komunikatif	✓		
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda	✓		

No Soal	Kriteria <i>Content Validity</i>	Validitas		Komentar/Alasan/ Saran
		V	TV	
1	Soal mampu mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik berdasarkan langkah Polya yang meliputi			
	<i>Understanding the problem</i>	✓		
	<i>Devising a plan</i>	✓		
	<i>Carrying out the plan</i>	✓		
	<i>Looking Back</i>	✓		

Keterangan :

V = Valid

TV = Tidak Valid

Catatan :

.....

Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan pemecahan masalah matematik. Penilaian secara umum :

1. Menunjukan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti
2. Menunjukan banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi
3. Menunjukan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi
4. Menunjukan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi
5. Menunjukan soal dapat digunakan dengan tepat.

Tasikmalaya, Juni 2021

Validator


 (Depi Setialaksana)
 NIDN. 0419117705

Lampiran 8 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Sub Pokok Bahasan	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

1. Kelas VIIIA diberi tugas kelompok untuk menggambar peta Indonesia di atas karton. Jika panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya dan jarak gambar peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm dengan diagonal karton 75 cm. Apabila karton yang tidak tertutupi oleh gambar peta Indonesia adalah 907 cm^2 , tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut.

No Jawaban

1 **Langkah 1 : Memahami Masalah**

Pada langkah ini peserta didik membuat pemisalan-pemisalan tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal cerita

Diketahui : panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya

Jarak peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm

Diagonal karton 75 cm

Luas karton yang tidak tertutupi peta adalah 907 cm^2

Ditanyakan :

Tentukan jarak tepi bawah peta ke tepi bawah karton?

Langkah 2 : Menyusun Rencana

Pada langkah ini peserta didik diharapkan mampu menganalisis model matematika yang sesuai dengan permasalahan dalam soal.

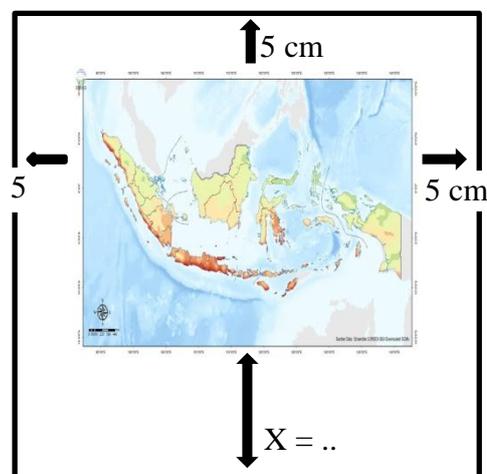
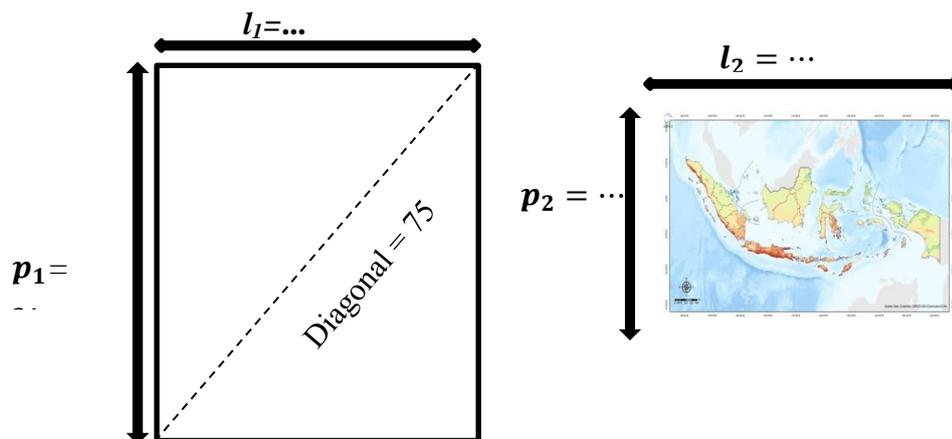
Misal :

$L_1 =$ Luas karton dan $L_2 =$ Luas peta

$l_1 =$ lebar karton dan $p_1 =$ panjang karton

$l_2 =$ lebar peta dan $p_2 =$ panjang peta

Ilustrasi gambar



Luas karton yang tidak tertutupi peta adalah 907 cm^2

Langkah 3 : Menjalankan Rencana

Pada langkah ini diharapkan peserta didik mencari solusi untuk mengetahui jarak tepi bawah peta ke tepi bawah karton.

$$\begin{aligned}
 \text{Diagonal} &= 75 \\
 \sqrt{(l_1)^2 + (p_1)^2} &= 75 \\
 \sqrt{(l_1)^2 + \left(\frac{24}{7}l_1\right)^2} &= 75 \\
 (l_1)^2 + \left(\frac{576}{49}l_1\right)^2 &= 75^2 \\
 \left(\frac{49}{49}l_1\right)^2 + \left(\frac{576}{49}l_1\right)^2 &= 5625 \\
 \left(\frac{625}{49}l_1\right)^2 &= 5625 \\
 (l_1)^2 &= 5625 \cdot \frac{49}{625} \\
 (l_1)^2 &= 9 \cdot 49 \\
 (l_1)^2 &= 441 \\
 l_1 &= \sqrt{441} \\
 l_1 &= 21
 \end{aligned}$$

Substitusi $l_1 = 21$ menjadi

$$\begin{aligned}
 p_1 &= \frac{24}{7}l_1 \\
 p_1 &= \frac{24}{7} \cdot 21 \\
 p_1 &= 24 \cdot 3 \\
 p_1 &= 72
 \end{aligned}$$

Luas karton – Luas peta = Luas yang tidak tertutup

$$\begin{aligned}
 L_1 - L_2 &= 907 \\
 (p_1 \cdot l_1) - (p_2 \cdot l_2) &= 907 \\
 (72 \cdot 21) - (p_2 (l_1 - 5 - 5)) &= 907 \\
 1512 - (p_2 (21 - 5 - 5)) &= 907 \\
 1512 - (p_2 \cdot 11) &= 907 \\
 1512 - 11p_2 &= 907 \\
 -11p_2 &= 907 - 1512 \\
 -11p_2 &= -605 \\
 p_2 &= -\frac{605}{-11} \\
 p_2 &= 55
 \end{aligned}$$

Jarak peta ke tepi bawah karton adalah

$$\begin{aligned}
 x &= p_1 - p_2 - 5 \\
 &= 72 - 55 - 5 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

Jadi, jarak peta ke tepi bawah karton adalah 12 cm.

Langkah 4 :Memeriksa Kembali

Untuk memeriksa kembali penyelesaian di atas, kita dapat menggunakan cara lain untuk membuktikan kebenarannya.

Panjang karton $\frac{24}{7}$ lebarnya maka

$$\frac{\text{panjang}}{\text{lebar karton}} = \frac{24}{7}$$

$$\text{diagonal karton} = 75$$

$$\text{Misal : panjang karton} = 24k$$

$$\text{Lebar} = 7k$$

$$(24k)^2 + (7k)^2 = 75^2$$

$$576(k)^2 + 49(k)k^2 = 75^2$$

$$625(k)^2 = 75^2$$

$$25k = 75$$

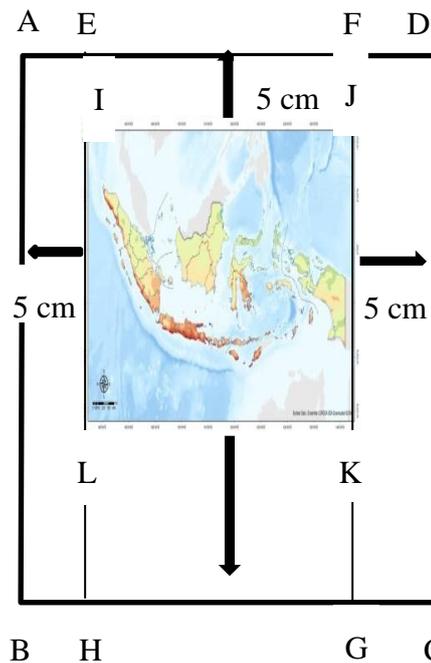
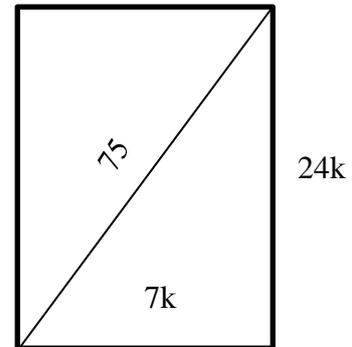
$$k = 3$$

Karena $k = 3$, maka

$$\text{panjang karton} = 24 \times 3 = 72 \text{ cm}$$

$$\text{lebar karton} = 7 \times 3 = 21 \text{ cm}$$

Ilustrasi gambar



$$(AE \cdot HB) + (EF \cdot JI) + (GH \cdot LK) + (CD + FG) = 907$$

$$72 \cdot 5 + 5(21 - 5 - 5) + x(21 - 5 - 5) + 72 \cdot 5 = 907$$

$$10 \cdot 72 + (5 + x)(11) = 907$$

$$720 + (5 + x)(11) = 907$$

$$(5 + x)(11) = 907 - 720$$

$$(5 + x)(11) = 187$$

$$(5 + x) = \frac{187}{11}$$

$$5 + x = 17$$

$$x = 17 - 5$$

$$x = 12$$

Jadi, jarak tepi bawah gambar peta Indonesia ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta adalah 12 cm.

Lampiran 9 Lembar Jawaban SAK

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama	: Desvita Khaerani
Kelas	: 8 A
No Absen	: 3

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengisi soal
- Tulis identitas anda pada lembar yang tersedia
- Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
- Kerjakan secara rinci dan sistematis
- Dilarang berdiskusi dengan teman

Selamat mengerjakan ☺

1. Kelas VIIIA diberi tugas kelompok untuk menggambar peta Indonesia di atas karton. Jika panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya dan jarak gambar peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm dengan diagonal karton 75 cm. Apabila karton yang tidak tertutupi oleh gambar peta Indonesia adalah 907 cm^2 , tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut.

Penyelesaian :

Langkah 1 : Memahami masalah

Diketahui = • Panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya

- Jarak peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm
- Diagonal karton adalah 75 cm
- Luas karton yang tidak tertutupi peta adalah 907 cm^2 .

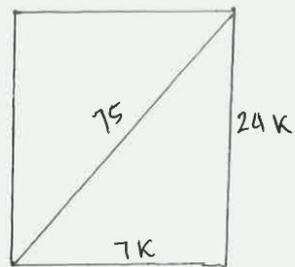
Ditanyakan =

Tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton?

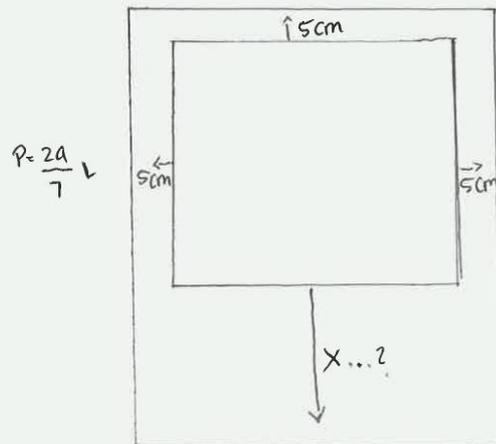
Langkah 2 : Menyusun Rencana

Panjang Karton = $\frac{24}{7}$ Lebar nya

Misal = Panjang Karton = $24 K$
Lebar Karton = $7 K$



ilustrasi gambar :



Langkah 3 : Menjalankan Rencana

Panjang karton $\frac{24}{7}$ lebarnya

Panjang karton = $24k$
Lebar karton = $7k$

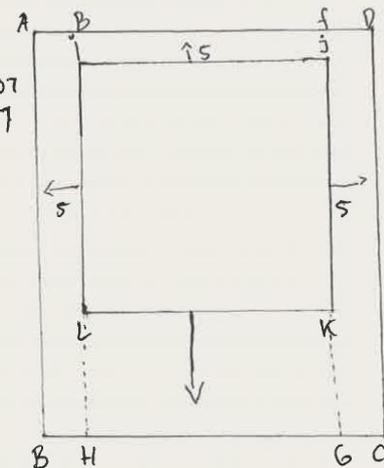
$$\begin{aligned}(24k)^2 + (7k)^2 &= 75^2 \\ 576k^2 + 49k^2 &= 75^2 \\ 625k(k^2) &= 75^2 \\ 625k &= 75 \\ k &= 3\end{aligned}$$

karena $k=3$ jadi
Panjang karton = $24 \times 3 = 72$ cm
Lebar karton = $7 \times 3 = 21$ cm

ilustrasi gambar

$$\begin{aligned}(AE \times HB) + (EF \times JI) + (GH \times LK) + (AD + FG) &= 907 \\ (72 \times 5) + 5(21 - 5 - 5) + x(21 - 5 - 5) + (72 \times 5) &= 907 \\ (10 \times 72) + (5 + x)(11) &= 907 \\ 720 + (5 + x)(11) &= 907 \\ (5 + x)(11) &= 907 - 720 \\ (5 + x)(11) &= 187 \\ 5 + x &= \frac{187}{11}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5 + x &= 17 \\ x &= 17 - 5 \\ x &= 12\end{aligned}$$



Jadi jarak tepi bawah gambar peta Indonesia ke tepi bawah karton yang akan digurakan untuk menulis keterangan peta adalah 12 cm

Lampiran 10 Lembar Jawaban SAS

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama	: Moehi Akhsan Fazra A
Kelas	: VIII-A
No Absen	: 14

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengisi soal
- Tulis identitas anda pada lembar yang tersedia
- Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
- Kerjakan secara rinci dan sistematis
- Dilarang berdiskusi dengan teman

Selamat mengerjakan ☺

1. Kelas VIIIA diberi tugas kelompok untuk menggambar peta Indonesia di atas karton. Jika panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya dan jarak gambar peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm dengan diagonal karton 75 cm. Apabila karton yang tidak tertutupi oleh gambar peta Indonesia adalah 907 cm^2 , tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut.

Penyelesaian :

Langkah 1 : Memahami masalah

Diketahui : Panjang karton $\frac{24}{7}$ dan lebarnya
 - Jarak peta keatas, kekanan & kekiri karton adalah 5 cm
 - Sedangkan diagonal kartonnya 75 cm
 - Luas karton yang tidak tertutupi peta adalah 907 cm^2

Ditanyakan : Tentukan jarak tepi bawah gambar ke tepi bawah karton yang digunakan untuk menulis keterangan peta?

Langkah 2 : Menyusun Rencana

$$\begin{aligned} \text{Luas Karton} &: P \times L \text{ (karton)} \\ &: \frac{24}{7} L \times L \end{aligned}$$

$$\text{Luas Peta} : P \times L \text{ (peta)}$$

Luas karton yang tidak tertutupi peta 901 CM

$$\text{Diagonal} : 75$$

$$\sqrt{(L_k)^2 + (p_k)^2} = 75$$

Jadi:

$$\text{Luas karton} - \text{Luas peta} = \text{Luas yang tidak tertutupi peta}$$

Langkah 3 : Menjalankan Rencana

Diagonal : 75

$$\sqrt{(L_k)^2 + \left(\frac{24}{7} L_k\right)^2} = 75$$

$$\sqrt{(L_k)^2 + (P_k)^2} = 75$$

$$(L_k)^2 + \left(\frac{576}{49} L_k\right)^2 = 75^2$$

$$\left(\frac{49}{49} L_k\right)^2 + \left(\frac{576}{49} L_k\right)^2 = 5625$$

$$\left(\frac{625}{49} L_k\right)^2 = 5625$$

$$(L_k)^2 = \frac{5625 \times 49}{625}$$

$$(L_k)^2 = 9 \times 49$$

$$(L_k)^2 = 441$$

$$L_k = \sqrt{441}$$

$$L_k = 21$$

Lebar karton = 21

$$P_k = \frac{24}{7} L_k$$

$$= \frac{24}{7} \times 21$$

$$= 24 \times 3$$

$$= 72$$

Panjang karton = 72 cm

$$\text{Luas karton} = P_k \times L_k$$

$$= 72 \times 21$$

$$= 1512$$

$$\text{Luas Peta} = D \times L$$

$$= P_p \times L_p$$

$$= P_p \times (L_k - 5 - 5)$$

$$\text{Luas karton} - \text{Luas Peta} = \text{Luas Tidak Tertutup}$$

$$1512 - (P_p \times (L_k - 5 - 5)) = 907$$

$$1512 - (P_p \times (21 - 5 - 5)) = 907$$

$$1512 - (P_p \times 11) = 907$$

$$1512 - 11 P_p = 907$$

$$- 11 P_p = 907 - 1512$$

$$- 11 P_p = -605$$

$$P_p = \frac{-605}{-11}$$

$$P_p = 55$$

Panjang Peta = 55 cm

$$\text{Lebar peta} = L_k - 5 - 5$$

$$= (21 - 5 - 5)$$

$$= 11$$

Untuk mencari jarak peta ke bawah karton adalah
Panjang karton - panjang peta - 5 cm

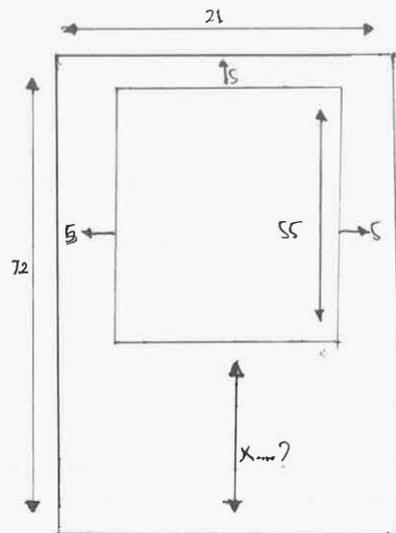
$$P_k - P_p - 5 = 72 - 55 - 5$$

$$= 12$$

Jadi jarak peta ketpi bawah karton adalah 12 cm

Langkah 4 :Memeriksa Kembali

Ilustrasi Gambar



$$\begin{aligned}
 \text{Luas Karton} &= \text{Luas Karton} \\
 72 \times 21 &= (55 + 55 + x) (11 + 5 + 5) \\
 1.512 &= (60 + x) (21) \\
 1.512 &= 1260 + 21x \\
 1.512 - 6 &= 21x \\
 252 &= 21x
 \end{aligned}$$

$$\frac{252}{21} = x$$

$$12 = x$$

Jadi, jarak pita ketepi bawah karton adalah 12 cm

Lampiran 11 Lembar Jawaban SKO

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama	: RYAN ARDIYANA
Kelas	: 8A
No Absen	: 18

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengisi soal
- Tulis identitas anda pada lembar yang tersedia
- Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
- Kerjakan secara rinci dan sistematis
- Dilarang berdiskusi dengan teman

Selamat mengerjakan ☺

1. Kelas VIIIA diberi tugas kelompok untuk menggambar peta Indonesia di atas karton. Jika panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya dan jarak gambar peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm dengan diagonal karton 75 cm. Apabila karton yang tidak tertutupi oleh gambar peta Indonesia adalah 907 cm^2 , tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut.

Penyelesaian :

Langkah 1 : Memahami masalah

Diketahui :

- Panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya
- Jarak Peta ke tepi atas, kanan, dan kiri karton adalah 5 cm
- Diagonal karton 75 cm
- Luas karton yang tidak tertutupi Peta adalah 907 cm^2

Ditanyakan : Tentukan jarak tepi bawah peta ke tepi bawah karton.

Langkah 2 : Menyusun Rencana

misal :

 $L_1 =$ Luas karton

dan

 $L_2 =$ Luas Peta $e_1 =$ lembar karton

dan

 $P_1 =$ Panjang karton $e_2 =$ lembar Peta

dan

 $P_2 =$ Panjang Peta

Langkah 3 : Menjalankan Rencana

$$\begin{aligned} \text{Diagonal} &= 75 \\ \sqrt{(L_1)^2 + (P_1)^2} &= 75 \end{aligned}$$

$$\sqrt{(L_1)^2 + \left(\frac{24}{7}L_1\right)^2} = 75$$

$$(L_1)^2 + \left(\frac{576}{49}L_1\right)^2 = 75^2$$

$$\frac{49}{49}L_1^2 + \frac{576}{49}L_1^2 = 5625$$

$$\frac{625}{49}L_1^2 = 5625$$

$$L_1^2 = \frac{5625 \times 49}{625}$$

$$L_1^2 = 9 \times 49$$

$$L_1^2 = 441$$

$$L_1 = \sqrt{441}$$

$$L_1 = 21$$

Substitusi ke $L_1 = 21$ pada

$$P_1 = \frac{24}{7}L_1$$

$$= \frac{24}{7} \times 21$$

$$= 24 \times 3$$

$$= 72$$

Luas karton - Luas Peta = Luas yang tidak tertutup
 $L_1 - L_2 = 907$

$$(P_1 \times L_1) - (P_2 \times L_2) = 907$$

$$(72 \times 21) - (P_2 (21 - 5 - 5)) = 907$$

$$1512 - (P_2 \times 11) = 907$$

$$1512 - 11P_2 = 907$$

$$- 11P_2 = 907 - 1512$$

$$- 11P_2 = -605$$

$$P_2 = \frac{-605}{-11}$$

$$P_2 = 55$$

$$x = P_1 - P_2 - 5$$

$$= 72 - 55 - 5$$

$$= 12$$

Jadi, jarak peta ketepi bawah karton adalah 12 cm

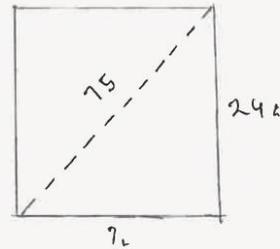
Langkah 4 : Memeriksa Kembali

$$\text{Panjang} = \frac{24}{7}$$

$$\text{Lebar karton} = \frac{7}{7}$$

$$\text{Diagonal karton} = 75$$

$$\text{Jadi} = \frac{24}{7} \text{ e } \frac{7}{7} \rightarrow \frac{24}{7}$$



$$(24l)^2 + (7l)^2 = 75^2$$

$$576(l)^2 + 49(l)^2 = 75^2$$

$$625(l)^2 = 75^2$$

$$625(l) = 75$$

$$l = 3$$

karena $l = 3$ maka Panjang karton $= 24 \times 3 = 72 \text{ cm}$
 lebar karton $= 7 \times 3 = 21 \text{ cm}$

$$72 \times 21 - (21 - 5 - 5)(72 - 5 - x) = 907$$

$$1512 - 11(67 - x) = 907$$

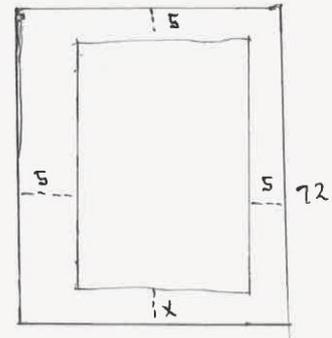
$$11(67 - x) = 605$$

$$(67 - x) = \frac{605}{11}$$

$$67 - x = 55$$

$$-x = 55 - 67$$

$$x = 12$$



Jadi, jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk memis ketertarikan peta adalah 12 cm

Lampiran 12 Lembar Jawaban SDI

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama	: Lulu Listriyani
Kelas	: VIII A
No Absen	: 13

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengisi soal
- Tulis identitas anda pada lembar yang tersedia
- Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
- Kerjakan secara rinci dan sistematis
- Dilarang berdiskusi dengan teman

Selamat mengerjakan ☺

1. Kelas VIIIA diberi tugas kelompok untuk menggambar peta Indonesia di atas karton. Jika panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya dan jarak gambar peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton adalah 5 cm dengan diagonal karton 75 cm. Apabila karton yang tidak tertutupi oleh gambar peta Indonesia adalah 907 cm^2 , tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut.

Penyelesaian :

Langkah 1 : Memahami masalah

Diketahui = Panjang karton $\frac{24}{7}$ dari lebarnya

Jarak peta ke tepi atas, kanan dan kiri karton = 5 cm
 diagonal karton 75 cm
 Luas karton yang tidak tertutupi peta = 907 cm^2

Ditanyakan:

Tentukan jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton yang akan digunakan untuk menulis keterangan peta tersebut ?

Langkah 2 : Menyusun Rencana

$$\begin{aligned} \text{Diagonal} &= 75 \\ \sqrt{(e_1)^2 + (p_1)^2} &= 75 \end{aligned}$$

2 luas segitiga - luas yang tdk tertutupi = luas peta

$$2 \frac{a \times t}{2} - 007 = \text{luas peta}$$

Misal = *

L_1 = Luas karton

l_1 = lebar karton

l_2 = lebar peta

L_2 = Luas peta

p_1 = panjang karton

p_2 = panjang peta.

Langkah 3 : Menjalankan Rencana

$$\text{Diagonal} = 75$$

$$\sqrt{(l_1)^2 + (p_1)^2} = 75$$

$$\sqrt{(l_1)^2 + \left(\frac{21}{7} l_1\right)^2} = 75$$

$$(l_1)^2 + \left(\frac{576}{49} l_1\right)^2 = 75^2$$

$$\frac{49}{49} l_1^2 + \frac{576}{49} l_1^2 = 5625$$

$$\frac{625}{49} l_1^2 = 5625$$

$$l_1^2 = 5625 \times \frac{49}{625}$$

$$l_1^2 = 9 \times 49$$

$$l_1^2 = \frac{441}{1}$$

$$l_1 = \sqrt{441}$$

$$l_1 = 21$$

Substitusi $l_1 = 21$ menjadi

$$p_1 = \frac{21}{7} l_1$$

$$= \frac{21}{7} \times 21$$

$$= 21 \times 3$$

$$= 72$$

2 luas segitiga - luas yang tidak tertutupi = Luas peta

$$2 \frac{a \times b}{2} - 907 = L_2$$

$$2 \left(\frac{21 \times 27}{2} \right) - 907 = L_2$$

$$21 \times 27 - 907 = L_2$$

$$567 - 907 = L_2$$

$$-340 = L_2$$

Jarak peta ke tepi bawah karton

$$L_2 = 605$$

$$p_2 \times l_2 = 605$$

$$(p_1 - 5 - x)(l_1 - 5 - 5) = 605$$

$$(72 - 5 - x)(21 - 5 - 5) = 605$$

$$(67 - x)(11) = 605$$

$$67 - x = \frac{605}{11}$$

$$67 - x = 55$$

$$-x = 55 - 67$$

$$-x = -12$$

$$x = 12$$

⇒ Jadi jarak tepi bawah gambar peta ke tepi bawah karton adalah 12 cm.

Langkah 4 : Memeriksa Kembali

$$\text{Lebar karton} = \frac{\text{Luas karton}}{\text{Panjang karton}}$$

$$l_1 = \frac{1512}{\frac{24}{7} l_1}$$

$$\frac{24}{7} l_1 \times l_1 = 1512$$

$$\frac{24}{7} (l_1)^2 = 1512$$

$$l_1^2 = 1512 \times \frac{7}{24}$$

$$l_1^2 = 63 \times 7$$

$$l_1^2 = 144$$

$$l_1 = 21$$

$$\text{Panjang karton} = \frac{\text{Luas karton}}{\text{Lebar karton}}$$

$$p_1 = \frac{1512}{21}$$

$$p_1 = 72$$

~~Kalimat-kalimat~~

Luas yang tdk tertutup = Luas karton - luas peta

$$907 = L_1 - L_2$$

$$907 = (72 \times 21) - (p_2 \times (l_1 - 5 - 5))$$

$$907 = 1512 - (p_2 \times (21 - 5 - 5))$$

$$907 = 1512 - (p_2 \times 11)$$

$$907 = 1512 - 11p_2$$

$$907 - 1512 = -11p_2$$

$$-605 = -11p_2$$

$$\frac{-605}{-11} = p_2$$

$$55 = p_2$$

$$x = p_1 - p_2 - 5$$

$$= 72 - 55 - 5$$

$$= 12$$

Jadi jarak peta ke tepi bawah karton adalah 12 cm

Lampiran13 Hasil Tes Angket Gaya Belajar David Kolb

No	Subjek	Gaya Belajar			
		Akomodator	Assimilator	Konverger	Diverger
1	S1	57	63	59	61
2	S2	62	58	57	63
3	S3	64	56	60	60
4	S4	60	60	67	53
5	S5	48	72	67	53
6	S6	57	63	54	66
7	S7	55	65	69	51
8	S8	56	64	52	68
9	S9	63	57	68	52
10	S10	55	65	54	66
11	S11	55	65	61	59
12	S12	59	61	66	54
13	S13	59	61	48	72
14	S14	43	77	62	58
15	S15	59	61	64	56
16	S16	49	71	67	53
17	S17	54	66	56	64
18	S18	57	63	73	47
19	S19	50	70	72	48
20	S20	61	59	60	60

Keterangan :

	Akomodator
	Assimilator
	Diverger
	Konverger

Lampiran 14 Foto Dokumentasi**Pemberian Angket Gaya Belajar**



Pelaksanaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Ulya Nur Rahma
Tempat Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 05 Maret 1996
Agama : Islam
Status : Belum menikah
Email : ulyanurrahma.3@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Tahun 2002-2008 : SDN2 Leuwidulang
Tahun 2008-2011 : MTs An-nur
Tahun 2011-2014 : SMA Negeri 1 Karangnunggal
Tahun 2014-2021 : Universitas Siliwangi