

**PROSES BERPIKIR SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH BRANSFORD DAN
STEIN DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*
(Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tasikmalaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
REGINA MARESTA
152151145**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

PROSES BERPIKIR SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH BRANSFORD DAN
STEIN DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*
(Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tasikmalaya)

Oleh
REGINA MARESTA
152151145

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Hetty Patmawati S.Pd., M.Pd.
NIDN 0429017801

Pembimbing II,



Elis Nurhayati S.Pd., M.Pd.
NIDN 0424098103

Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Regina Maresta

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151145

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian skripsi*
pada tanggal *5 November 2019*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 4 Maret 2020

Penguji I : Dr. H. Ebih Abdul Rachim Arhasy, Drs., M.Pd. (.....)

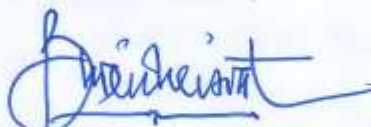
Penguji II : Siska Ryane Muslim, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji III : Linda Herawati, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji IV : Hetty Patmawati S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji V : Elis Nurhayati S.Pd., M.Pd. (.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,


H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Proses Berpikir Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford Dan Stein Ditinjau Dari *Adversity Quotient* (Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tasikmalaya)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Maret 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Regina Maresta
152151145

ABSTRAK

REGINA MARESTA 2019, **PROSES BERPIKIR SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH BRANSFORD DAN STEIN DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Tujuan dari penelitian ini mendeskripsikan proses berpikir siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Bransford dan Stein ditinjau dari *Adversity Quotient* dalam menyelesaikan soal Aritmatika Sosial di SMP Negeri 1 Tasikmalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah yaitu *think aloud*. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes Pemecahan Masalah, angket *Adversity Response Profile* (ARP) dan wawancara. Instrumen yang digunakan adalah peneliti itu sendiri, soal Pemecahan Masalah, angket *Adversity Response Profile* (ARP) dan wawancara. Sumber data yang digunakan dibagi tiga yaitu tempat yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tasikmalaya, pelaku dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu peserta didik kelas VII 6, aktivitas dalam penelitian ini yaitu mengisi angket *Adversity Response Profile* (ARP) dan wawancara saat siswa mengerjakan soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menurut Miles dan Huberman yang meliputi data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*. Hasil penelitian ini yaitu subjek *Quitter* memiliki tipe proses berpikir komputasional, subjek *Camper* memiliki tipe proses berpikir semikonseptual dan subjek *Climber* memiliki tipe proses berpikir konseptual.

Kata kunci: *proses berpikir, pemecahan masalah, Adversity Quotient.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah swt. karena berkat rahmat dan hidayatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selalu berusaha dan berdoa, hanya itulah yang bisa dilakukan dalam berbagai hal dan hasilnya hanyalah Allah swt yang menentukan. Dengan segenap kekuatan, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Proses Berpikir Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein Ditinjau Dari *Adversity Quotient* (Penelitian Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tasikmalaya)”** .

Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Hetty Patmawati S.Pd., M.Pd. , selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, pemikiran dan motivasi dalam proses penulisan skripsi ini;
2. Elis Nurhayati S.Pd., M.Pd , selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis;
3. Edi Hidayat M.Pd. , selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan bantuan kepada peneliti;
4. Bapak dan ibu dosen jurusan pendidikan matematika yang telah memberikan bantuan kepada peneliti;
5. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi ini.

Saran-saran, kritik dan koreksi untuk perbaikan skripsi ini sangatlah peneliti harapkan. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun pembaca umumnya . Aamiin.

Tasikmalaya, 4 Maret 2020
Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI.....	v6
DAFTAR TABEL.....	i9
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Teoretis	17
2.4 Fokus Penelitian	18
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Sumber Data Penelitian	19
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
RIWAYAT HIDUP PENULIS	157

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Tipe Proses Berpikir.....	7
Tabel 2.2 Skor <i>Adversity Quotient</i>	7
Tabel 3.1 Indikator <i>Adversity Quotient</i>	23
Tabel 3.2 Jadwal Perencanaan Pelaksanaan Penelitian	25
Tabel 4.1 Skor Angket ARP	28
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian	29
Tabel 4.3 Proses Berpikir SQ	50
Tabel 4.4 Proses Berpikir SC.....	50
Tabel 4.5 Proses Berpikir SK.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	18
Gambar 4.1 Jawaban Tes Pemecahan Masalah SQ	31
Gambar 4.2 Jawaban Tes Pemecahan Masalah SC	35
Gambar 4.3 Jawaban SC Dalam Mengidentifikasi Masalah	36
Gambar 4.4 Jawaban SC Dalam Menentukan Tujuan	36
Gambar 4.5 Jawaban SC Dalam Mengeksplorasi Strategi	37
Gambar 4.6 Jawaban SC Dalam Mengantisipasi Hasil Dan Bertindak	39
Gambar 4.7 Jawaban Tes Pemecahan Masalah SK	42
Gambar 4.8 Jawaban SK Dalam Mengeksplorasi Strategi	42
Gambar 4.9 Jawaban SK Dalam Menentukan Tujuan	43
Gambar 4.10 Jawaban SK Dalam Mengeksplorasi Strategi	45
Gambar 4.11 Jawaban SK Dalam Mengantisipasi Hasil Dan Bertindak	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	57
Lampiran 2 SK Pembimbing	58
Lampiran 3 Surat Keterangan Wawancara Pra Penelitian	59
Lampiran 4 Hasil Wawancara Pra Penelitian	60
Lampiran 5 Instrumen Tes.....	62
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Tes	63
Lampiran 7 Instrumen ARP.....	65
Lampiran 8 Validasi Instrumen Tes Validator ke-satu.....	76
Lampiran 9 Validasi Instrumen Tes Validator ke-dua	80
Lampiran 10 Validasi Angket ARP.....	85
Lampiran 11 Lembar Hasil Jawaban SQ.....	99
Lampiran 12 Lembar Hasil Jawaban SC	100
Lampiran 13 Lembar Hasil Jawaban SK.....	102
Lampiran 14 Hasil Angket ARP SK.....	104
Lampiran 15 Hasil Angket ARP SC	121
Lampiran 16 Hasil Angket ARP SQ.....	132
Lampiran 17 Hasil Wawancara SQ.....	146
Lampiran 18 Hasil Wawancara SC	147
Lampiran 19 Hasil Wawancara SK.....	151
Lampiran 20 Skor Angket ARP Kelas Penelitian.....	154
Lampiran 21 Dokumentasi	155