

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KEMAMPUAN
MENELAHAH UNSUR-UNSUR DAN KEBAHASAAN
SERTA MENULIS SURAT PRIBADI DAN SURAT DINAS**

(Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi
Tahun Ajaran 2019/2020)

Aulya Adila
152121021

disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Dra. Iin Tjarsinah, M.Pd.
NUPN 9901000001

disahkan oleh

Dekan FKIP
Universitas Siliwangi,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 196304091989111001

Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa penulisan Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MENELAAH UNSUR-UNSUR DAN KEBAHASAAN SERTA MENULIS SURAT PRIBADI DAN SURAT DINAS (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)”** ini dibuat berdasarkan hasil penelitian, dan seluruh isinya dibuat berdasarkan hasil pemikiran juga pemaparan yang sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Jika terdapat karya orang lain, saya mencantumkan sumbernya dengan jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini, maka saya siap menanggung konsekuensi ataupun sanksi.

Tasikmalaya, 28 September 2019
Yang membuat pernyataan,

Aulya Adila
152121021

ABSTRAK

Aulya Adila. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur dan Kebahasaan Serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Pembelajaran berbasis teks merupakan tuntutan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Teks yang dipelajari pada jenjang SMP kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi adalah deskripsi, cerita fantasi, prosedur, laporan observasi, puisi rakyat, cerita rakyat, surat pribadi dan surat dinas, literasi. Salah satu Kompetensi Dasar yang harus dicapai peserta didik kelas VII yaitu 3.11 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas dan 3.12 yaitu Menulis surat pribadi dan surat dinas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesignifikanan pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan menelaah unsur-unsur dan kebahasaan serta menulis surat pribadi dan surat dinas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2019/2020.

Nilai rata-rata *pretest* menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas di kelas eksperimen sebesar 38,8 pada tahap *posttest* sebesar 88, terdapat perbedaan sebesar 49,2. Dan nilai rata-rata dalam pembelajaran menulis surat pribadi dan surat dinas pada tahap *pretest* di kelas eksperimen yaitu sebesar 46,5, pada tahap *posttest* menulis surat pribadi dan surat dinas di kelas eksperimen sebesar 90,5, sehingga terjadi perbedaan sebesar 44. Nilai rata-rata *pretest* pada pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi serta surat dinas di kelas kontrol sebesar 30,9, dan *posttest* yaitu sebesar 72,4, sehingga terjadi perbedaan sebesar 41,5. Dan nilai rata-rata *pretest* pada pembelajaran menulis surat pribadi dan surat dinas di kelas kontrol yaitu sebesar 70,5, pada tahap *posttest* yaitu sebesar 80,1, sehingga terjadi perbedaan 9,6. Hasil *posttest* kelas eksperimen lebih besar daripada hasil *posttest* kelas kontrol. Maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* yang digunakan pada kelompok kelas eksperimen memberikan pengaruh daripada model Ekspositori yang digunakan pada kelas kontrol

Berdasarkan Uji *W* (*wilcoxon*), diketahui bahwa dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan surat dinas diperoleh hasil $W_{hitung} (0) < (\text{lebih kecil})$ daripada nilai W_{tabel} taraf signifikansi 0,01 (32) = 126,26 dan dalam pembelajaran menulis surat pribadi dan surat dinas diperoleh hasil $W_{hitung} (0) < (\text{lebih kecil})$ daripada nilai W_{tabel} taraf signifikansi 0,01 (32) = 126,26. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan serta menulis surat pribadi dan surat dinas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2019/2020. Artinya, hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menelaah Unsur-Unsur dan Kebahasaan serta Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020).”

Skripsi ini merupakan salah satu syarat mengikuti ujian skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Selama menyusun skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, dorongan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, dan pikirannya, serta memberikan motivasi juga arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan;
2. Dra. Iin Tjarsinah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan pikirannya, serta memberikan motivasi juga arahan kepada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan;

3. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan motivasi dan memberikan berbagai pengetahuan kepada penulis sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini ataupun dapat bermanfaat dikemudian hari;
4. Dr. Titin Setiartin R., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
6. Dini Wiandini, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 3 Kota Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Kota Bekasi.
7. Pupu Purwati, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Kota Bekasi yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian dan telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. seluruh peserta didik kelas VII 1 dan VII 7 SMP Negeri 3 Kota Bekasi yang telah membantu dan bekerja sama dalam penelitian yang penulis lakukan;
9. Ayahanda tercinta Bapak Nanang, Ibunda tercinta Mamah Eka, kakak tercinta Teh Syifa, adik tercinta Tazkia dan Aina, serta seluruh keluarga yang telah memberikan perhatian, kebahagiaan, doa, motivasi, dan pengorbanan baik secara moril maupun materil yang tidak terhingga pada penulis;

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu, dan Saudara berikan mendapat pahala yang setimpal dari Allah swt. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi materi maupun dari segi penyajian karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis, dan umumnya bagi para pembaca dalam bidang pendidikan. Aamiin.

Tasikmalaya, 28 September 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Hakikat Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas	9
1. Kompetensi Inti (KI)	9
2. Kompetensi Dasar (KD)	9

	halaman
3. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	10
4. Tujuan Pembelajaran.....	12
B. Hakikat Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	15
1. Hakikat Surat Pribadi	15
2. Hakikat Surat Dinas	24
C. Hakikat Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan, dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas	45
1. Hakikat Menelaah Unsur-Unsur, dan Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	45
2. Hakikat Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas	46
D. Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	46
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	46
2. Manfaat <i>Think Pairs Share</i>	47
3. Langkah- Langkah <i>Think Pair Share</i>	48
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	51
E. Hasil Penelitian yang Relevan	51
F. Anggapan Dasar	52
G. Hipotesis	53
BAB III METODELOGI PENELITIAN	54
A. Metode Penelitian.....	54
B. Variabel Penelitian	54
C. Sumber Data Penelitian	55

	halaman
1. Populasi	55
2. Sampel	55
D. Desain Penelitian.....	59
E. Langkah-langkah Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Instrumen Penelitian.....	62
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	70
1. Teknik Pengolahan Data.....	70
2. Teknik Analisis Data.....	71
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Proses Pembelajaran	74
1. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	75
2. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	84
B. Deskripsi Hasil Pembelajaran	91
1. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen	91
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Kontrol	104
3. Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas Kelas Ekperimen dengan Kelas Kontrol.....	117
4. Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Ekperimen dengan Kelas Kontrol	118
C. Pembuktian Hipotesis.....	119

	halaman
D. Pembahasan Hasil Penelitian	121
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	123
A. Simpulan.....	123
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Data Populasi Peserta Didik Kelas VII SMPN 3 Bekasi.....	56
Tabel 3.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol.....	57
Tabel 3.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	63
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Guru.....	63
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Peserta Didik.....	64
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Sikap.....	65
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Tes Pembelajaran Menelaah Unsur-Unsur dan Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	65
Tabel 3.9 Kisi-kisi Alat Tes Pembelajaran Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	68
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.2 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.3 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	98

Tabel 4.4 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.5 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.6 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.7 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.8 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	115

DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 4.1 Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	96
Grafik 4.2 Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen.....	102
Grafik 4.3 Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	110
Grafik 4.4 Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Kontrol.....	116
Grafik 4.5 Nilai <i>Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
Grafik 4.6 Nilai <i>Posttest</i> Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

halaman

Lampiran A.1	Surat Keterangan.....	128
Lampiran A.2	Surat Izin Observasi Penelitian.....	129
Lampiran A.3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	130
Lampiran B.1	Silabus Pembelajaran.....	131
Lampiran B.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	141
Lampiran B.3	Teks Surat Pribadi dan Surat Dinas.....	205
Lampiran B.4	Soal dan Alternatif Jawaban.....	208
Lampiran B.5	Lembar Jawaban Hasil Peserta Didik.....	217
Lampiran B.6	Penilaian Sikap.....	234
Lampiran B.7	Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik.....	247
Lampiran B.8	Pedoman Wawancara.....	255
Lampiran B.9	Pedoman Observasi.....	259
Lampiran C.1	Data Nilai <i>Pretest Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	267
Lampiran C.2	Statistika Deskriptif <i>Pretest Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	274

Lampiran C.3	Data Nilai <i>Pretest Posttest</i> Menelaah Unsur-Unsur, Kebahasaan dan Menulis Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	288
Lampiran D.1	Uji W (<i>Wilcoxon</i>).....	306

