

ABSTRAK

DESI SEPTIANI. 2019. “Profiling the Teacher’s Use Of Target Language In A Classroom: An Indonesian EFL Context.” Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penggunaan bahasa target (Target Language) dalam kelas *English as Foreign Language* (EFL) penting dilakukan untuk menambah paparan siswa terhadap bahasa target. Selain itu, siswa tidak hanya belajar mengenai bahasa namun belajar dari bahasa itu sendiri. Tentu saja penggunaan TL tersebut dilakukan oleh guru bahasa Inggris dalam kelas EFL. Sebelumnya, telah ada beberapa studi terkait *Target Language*. Namun, tidak pada konteks Indonesia. Studi ini melaporkan gambaran guru menggunakan bahasa target dikelas EFL sejak pelajaran dimulai sampai akhir. Partisipan dari studi ini merupakan salah satu guru bahasa Inggris di salah satu sekolah di kabupaten Tasikmalaya. Sebuah studi kasus deskriptif digunakan sebagai desain penelitian untuk menggambarkan intervensi dan konteks nyata dimana penggunaan bahasa target tersebut terjadi. Perolehan data dilakukan melalui observasi dikelas EFL selama 3 kali pertemuan. Data yang diperoleh dari observasi ditranskripsi kemudian di analisis menggunakan analisis tematik. Terdapat dua tema yang dapat menjawab pertanyaan penelitian ini yaitu penggunaan *Target Language* pada Pre- dan Post-activities dan penggunaan *Target Language* pada pemberian instruksi. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan bahasa target akan lebih mudah dilakukan ketika guru tidak memakai kata yang sulit (Krashen 1985) hingga memudahkan siswa memahami apa yang disampaikan.

Kata kunci: *Target Language, English as Foreign Language, Code-switching*

ABSTRACT

DESI SEPTIANI. 2019. “Profiling the Teacher’s Use Of Target Language In A Classroom: An Indonesian EFL Context.” English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teacher’s Training (*FKIP*). Siliwangi University. Tasikmalaya.

The use of Target Language in English as Foreign Language (EFL) classroom is necessary to gain students' exposure through the target language. In addition, students not only learn about language but learn from the language itself. Of course applying of TL is carried out by English teachers in EFL classroom. Previously, there have been several studies related to Target Language. However, it was not in Indonesian context. This study reported the teacher's portrait utilizing the target language in the EFL class since the lesson starts until the end. The participant of this study is an English teacher at a school in Tasikmalaya. A descriptive case study was consumed as a research design to describe interventions and the real context in which the target language is used. Data were collected through observations in the EFL class for three meetings. The data obtained was transcribed then analysed using thematic analysis. There are two themes that can answer this research question, namely the use of Target Language in Pre- and Post-activities and indicated giving instructions by utilizing the target language. The findings of this study also showed that the use of the target language would be easier to do when the teacher did not use difficult words (Krashen 1985) to make it easier for the students to comprehend the teaching materials.

Keywords: *Target Language, English as Foreign Language, Code-switching*