

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 5 KOTA TASIKMALAYA
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas /Semester	: XI/Ganjil
Program	: MIPA
Materi Pokok	: Sel
Alokasi waktu	: 2 minggu x 2 JP @ 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI 3	KI 4
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar (KD)	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1	Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	3.1.1	Mempelajari komponen kimiawi penyusun sel
		3.1.2	Menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel
		3.1.3	Mengidentifikasi struktur dan fungsi bagian-bagian sel
		3.1.4	Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel
		3.1.5	Meninjau kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
		3.1.6	Menyimpulkan kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
3.2	Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein	3.2.1	Menyebutkan berbagai bioproses dalam sel
		3.2.2	Menjelaskan berbagai bioproses dalam sel
		3.2.3	Mengemukakan berbagai bioproses dalam sel
		3.2.4	Menganalisis berbagai bioproses dalam sel
4.1	Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan	4.1.1	Menyalin informasi mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
		4.1.2	Melakukan studi literatur mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
		4.1.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai struktur sel hewan dan tumbuhan
4.2	Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literatur dan percobaan	4.2.1	Menyalin informasi mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
		4.2.2	Melakukan studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
		4.2.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Reading Questioning and Answering* peserta didik mampu menjelaskan komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan serta menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein. Sehingga dengan mempelajari ini peserta didik mampu *lebih mensyukuri nikmat Allah swt.*, serta dengan kemampuannya dapat menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan serta membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literatur dengan sikap *jujur, disiplin, dan peduli*,

D. Materi Pembelajaran

- a. Faktual
 - Gambar-gambar sel
 - Gambar-gambar bioproses dalam sel
- b. Konseptual
 - Komponen-komponen kimiawi penyusun sel
 - Struktur, fungsi bagian-bagian sel
 - Kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup
 - Bioproses dalam sel
- c. Prosedural
 - Mekanisme transpor trans membran
 - Mekanisme reproduksi sel
 - Mekanisme pembelahan sel

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan
 - Saintifik
- b. Metode

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Presentasi

c. Model

- *Reading, Questioning, and Answering (RQA)*

F. Media/Alat, Bahan Pembelajaran

a. Alat

- Proyektor
- Laptop
- Papan tulis

b. Media

- PPT
- Gambar
- LKPD

G. Sumber Belajar

- Iraningtyas dan Istadi Yossa. 2014. BIOLOGI Untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Buku lain yang relevan
- Internet : artikel *online*

H. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1	Mempelajari komponen kimiawi penyusun sel
3.1.2	Menjelaskan komponen kimiawi sel
3.1.3	Mengidentifikasi struktur dan fungsi bagian-bagian sel
3.1.4	Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel
3.1.5	Meninjau kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
3.1.6	Menyimpulkan kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup

4.1.1	Menyalin informasi mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
4.1.2	Melakukan studi literatur mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
4.1.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai struktur sel hewan dan tumbuhan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 K, HOTS, Literasi, & Penguatan Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Mengkondisikan peserta didik agar <i>berkonsentrasi</i> dengan cara presensi, serta pengecekan tugas • Melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk berpikir, “coba kalian amati kulit kalian, pernah mendapati adanya kulit kering?” “Ya” “Kulit kering tersebut merupakan salah satu bagian terkecil dari penyusun kulit kita, ada yang tahu penyusun kulit terkecil kita tersebut disebut sebagai apa?” “Sel kulit.” • Memberi motivasi peserta didik dengan mengajak berpikir pentingnya mempelajari sel pada pertemuan kali ini • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menyampaikan metode dan model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Penguatan karakter spiritual</i> • <i>Menumbuhkan sikap disiplin</i> • <i>Komunikatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Literasi sains</i> 	10 menit

Inti	<p>Reading (membaca):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati • Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok secara acak • Peserta didik diberi LKPD • Peserta didik berkelompok diarahkan untuk membaca literatur mengenai komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup secara singkat • Guru melakukan pengecekan ke masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi media, menumbuhkan rasa ingin tahu</i> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi media</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>HOTS</i> 	70 menit
	<p>Questioning (menyusun pertanyaan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkelompok diberi kesempatan untuk menyusun pertanyaan substansial terkait materi • Peserta didik berkelompok menyampaikan berbagai permasalahan dalam bentuk pertanyaan berkaitan dengan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup • Pengecekan tugas yang telah diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>HOTS</i> • <i>Literasi sains</i> • <i>Komunikasi</i> 	
	<p>Answering (menjawab pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun dengan berbagai metode dan media yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi teknologi dan media</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan mengenai komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup dengan menggunakan berbagai sumber (buku teks, buku lain yang relevan, dan internet) • Peserta didik mencatat informasi yang mereka peroleh • Peserta didik berkelompok melakukan presentasi terhadap pertanyaan dan jawaban yang telah didiskusikan oleh kelompok • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan berkaitan dengan permasalahan • Guru memberikan penilaian dan melakukan verifikasi jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Menumbuhkan sikap berani, jujur, dan tanggung jawab</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi untuk kegiatan selanjutnya yaitu penyampaian tugas membaca, merangkum, membuat pertanyaan dan jawabannya. • Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan <i>hamdalah</i> dan salam. 		10 menit

2. Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1	Mempelajari komponen kimiawi penyusun sel
3.1.2	Menjelaskan komponen kimiawi sel
3.1.3	Mengidentifikasi struktur dan fungsi bagian-bagian sel
3.1.4	Menjelaskan struktur dan fungsi bagian-bagian sel
3.1.5	Meninjau kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
3.1.6	Menyimpulkan kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
4.1.1	Menyalin informasi mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
4.1.2	Melakukan studi literatur mengenai struktur sel hewan dan sel tumbuhan
4.1.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai struktur sel hewan dan tumbuhan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 K, HOTS, Literasi, & Penguatan Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Mengkondisikan peserta didik agar <i>berkonsentrasi</i> dengan cara presensi, serta pengecekan tugas • Melakukan <i>apersepsi</i> dengan mengajak peserta didik untuk berpikir, “coba kalian amati kulit kalian, pernah mendapati adanya kulit kering?” “Ya” “Kulit kering tersebut merupakan salah satu bagian terkecil dari penyusun kulit kita, ada yang tahu penyusun kulit terkecil kita tersebut disebut sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Penguatan karakter spiritual</i> • <i>Menumbuhkan sikap disiplin</i> • <i>Komunikatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Literasi sains</i> 	10 menit

	<p>apa?”</p> <p>“Sel kulit.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi motivasi peserta didik dengan mengajak berpikir pentingnya mempelajari sel pada pertemuan kali ini • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menyampaikan metode dan model pembelajaran 		
Inti	<p>Reading (membaca):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati • Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok secara acak • Peserta didik diberi LKPD • Peserta didik berkelompok diarahkan untuk membaca literatur mengenai komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup secara singkat • Guru melakukan pengecekan ke masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi media, menumbuhkan rasa ingin tahu</i> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi media</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>HOTS</i> 	70 menit
	<p>Questioning (menyusun pertanyaan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkelompok diberi kesempatan untuk menyusun pertanyaan substansial terkait materi • Peserta didik berkelompok menyampaikan berbagai permasalahan dalam bentuk pertanyaan berkaitan dengan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>HOTS</i> • <i>Literasi sains</i> • <i>Komunikasi</i> 	

	<p>struktural dan fungsional makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengecekan tugas yang telah diberikan oleh guru 		
	<p>Answering (menjawab pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun dengan berbagai metode dan media yang ada • Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan mengenai komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel, kegiatan sel sebagai unik struktural dan fungsional makhluk hidup dengan menggunakan berbagai sumber (buku teks, buku lain yang relevan, dan internet) • Peserta didik mencatat informasi yang mereka peroleh • Peserta didik berkelompok melakukan presentasi terhadap pertanyaan dan jawaban yang telah didiskusikan oleh kelompok • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan berkaitan dengan permasalahan • Guru memberikan penilaian dan melakukan verifikasi jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi teknologi dan media</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Menumbuhkan sikap berani, jujur, dan tanggung jawab</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi untuk kegiatan selanjutnya yaitu penyampaian tugas membaca, merangkum, membuat 		10 menit

	<p>pertanyaan dan jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan <i>hamdalah</i> dan salam. 		
--	---	--	--

3. Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menyebutkan berbagai bioproses dalam sel
3.2.2	Menjelaskan berbagai bioproses dalam sel
3.2.3	Mengemukakan berbagai bioproses dalam sel
3.2.4	Menganalisis berbagai bioproses dalam sel
4.2.1	Menyalin informasi mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
4.2.2	Melakukan studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
4.2.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 K, HOTS, Literasi, & Penguatan Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Mengkondisikan peserta didik agar <i>berkonsentrasi</i> dengan cara presensi, serta pengecekan tugas • Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran pertemuan sebelumnya • Memberi motivasi peserta didik dengan mengajak berpikir pentingnya mempelajari sel pada pertemuan kali ini • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan karakter spiritual • Menumbuhkan sikap disiplin • Komunikatif • Berpikir kritis • Literasi sains 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan metode dan model pembelajaran 		
Inti	<p>Reading (membaca):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan awal guru mengenai bioproses sel dengan bantuan gambar • Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok secara acak • Peserta didik diberi LKPD • Peserta didik berkelompok diarahkan untuk membaca literatur mengenai bioproses sel secara singkat • Guru melakukan pengecekan ke masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi media, menumbuhkan rasa ingin tahu</i> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi media</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>HOTS</i> 	70 menit
	<p>Questioning (menyusun pertanyaan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkelompok diberi kesempatan untuk menyusun pertanyaan substansial terkait materi • Peserta didik berkelompok menyampaikan berbagai permasalahan dalam bentuk pertanyaan berkaitan dengan bioproses sel • Pengecekan tugas yang telah diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>HOTS</i> • <i>Literasi sains</i> • <i>Komunikasi</i> 	
	<p>Answering (menjawab pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun dengan berbagai metode dan media yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi teknologi dan media</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan mengenai bioproses sel dengan menggunakan berbagai sumber (buku teks, buku lain yang relevan, dan internet) • Peserta didik mencatat informasi yang mereka peroleh • Peserta didik berkelompok melakukan presentasi terhadap pertanyaan dan jawaban yang telah didiskusikan oleh kelompok • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan berkaitan dengan permasalahan • Guru memberikan penilaian dan melakukan verifikasi jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kreatif • Berpikir kritis • Kolaborasi • Komunikasi • Kolaborasi • Komunikasi • Berpikir kritis • Berpikir kritis • Komunikasi • Menumbuhkan sikap berani, jujur, dan tanggung jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan <i>hamdalah</i> dan salam. 		10 menit

4. Pertemuan ke-4 (2 x 45 menit)

No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menyebutkan berbagai bioproses dalam sel
3.2.2	Menjelaskan berbagai bioproses dalam sel
3.2.3	Mengemukakan berbagai bioproses dalam sel
3.2.4	Menganalisis berbagai bioproses dalam sel
4.2.1	Menyalin informasi mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
4.2.2	Melakukan studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel
4.2.3	Menunjukkan hasil studi literatur mengenai bioproses yang terjadi di dalam sel

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	4 K, HOTS, Literasi, & Penguatan Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>berdoa</i> sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Mengkondisikan peserta didik agar <i>berkonsentrasi</i> dengan cara presensi, serta pengecekan tugas • Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran pertemuan sebelumnya • Memberi motivasi peserta didik dengan mengajak berpikir pentingnya mempelajari sel pada pertemuan kali ini • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menyampaikan metode dan model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Penguatan karakter spiritual</i> • <i>Menumbuhkan sikap disiplin</i> • <i>Komunikatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Literasi sains</i> 	10 menit
Inti	<p>Reading (membaca):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan awal guru mengenai bioproses sel dengan bantuan gambar • Peserta didik dibentuk menjadi 6 kelompok secara acak • Peserta didik diberi LKPD • Peserta didik berkelompok diarahkan untuk membaca literatur mengenai bioproses sel secara singkat • Guru melakukan pengecekan ke masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi media, menumbuhkan rasa ingin tahu</i> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi media</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>HOTS</i> 	70 menit

	<p>Questioning (menyusun pertanyaan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkelompok diberi kesempatan untuk menyusun pertanyaan substansial terkait materi • Peserta didik berkelompok menyampaikan berbagai permasalahan dalam bentuk pertanyaan berkaitan dengan bioproses sel • Pengecekan tugas yang telah diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>HOTS</i> • <i>Literasi sains</i> • <i>Komunikasi</i> 	
	<p>Answering (menjawab pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun dengan berbagai metode dan media yang ada • Peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan mengenai bioproses sel dengan menggunakan berbagai sumber (buku teks, buku lain yang relevan, dan internet) • Peserta didik mencatat informasi yang mereka peroleh • Peserta didik berkelompok melakukan presentasi terhadap pertanyaan dan jawaban yang telah didiskusikan oleh kelompok • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaan berkaitan dengan permasalahan • Guru memberikan penilaian dan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Literasi sains, literasi baca, literasi teknologi dan media</i> • <i>Berpikir kreatif</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Kolaborasi</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Berpikir kritis</i> • <i>Komunikasi</i> • <i>Menumbuhkan sikap berani, jujur, dan tanggung jawab</i> 	

	melakukan verifikasi jawaban		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan <i>hamdalah</i> dan salam. 		10 menit

Penilaian Proses dan Hasil Belajar (*Terlampir*)

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> PG Soal Literasi Sains Lembar Penugasan

Kota Tasikmalaya, Juli 2019
Peneliti

Fitri Hidayatika
NPM.152154010