

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Aqib, Zainal. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2012). *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Reflika Aditama.
- Moleong, J. Lexy. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Riset Terapan (bidang Pendidikan dan Teknik)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munib, Abdul. (2007). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT MKU UNNES.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*. Jakarta: Bumi aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (1992). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprijanto, Agus. (2007). Pengantar Teknologi Informasi. Jakarta: Salemba.

Suprijono, Agus. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Syah, Muhibbin. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wardani, IGK. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winkel. (1984). Psikologi dan Evaluasi Belajar. Jakarta: Gramedia.

Sumber Lain:

Wahyuningtias, Vina. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievment Divisions) Dalam Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 9 Malang, Skripsi. Malang: Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cisayong
Kelas/ Semester : X IPS / Genap
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Peradaban Mesopotamia
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur.
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.
- 2.3. Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- 3.9. Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya.
- 4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas diciptakannya manusia Indonesia sebagai khalifahNya di bumi pertiwi.
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap peninggalan budaya dari zaman praaksara.
3. Mengerjakan tugas-tugas sejarah secara tepat waktu dan hasil usaha sendiri
4. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba kedalam kelompok antropologi fisik.
5. Mengelompokkan jenis-jenis manusia purba kedalam kelompok budaya.
6. Membuat laporan hasil pengelompokan manusia purba berdasarkan antropologi fisik dan budaya.
7. Menyajikan hasil laporan dalam bentuk presentasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa diharapkan mampu:

1. Menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan YME atas rahmat dan kasih sayangNya menciptakan manusia Indonesia sebagai khalifahNya di bumi pertiwi.
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap peninggalan budaya dari zaman praaksara.
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan jujur dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran sejarah.
4. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba kedalam kelompok antropologi fisik.
5. Mengelompokkan jenis-jenis manusia purba kedalam kelompok budaya.
6. Membuat laporan hasil pengelompokan manusia purba berdasarkan antropologi fisik dan budaya.
7. Menyajikan hasil laporan dalam bentuk presentasi.

E. Materi Ajar.

- Manusia purba Indonesia

F. Alokasi Waktu

3 x 45 menit (1x pertemuan)

G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran.

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Inquiry*

Metode : Pembelajaran Kooperatif

Model : Kepala Bernomor |Struktur

J. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Memberi Salam • Menanyakan kabar siswa • Mempersilahkan ketua kelas memimpin do'a • Menanyakan kehadiran siswa • Mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan karena menciptakan kita di alam Indonesia.	15 Menit
	• Guru menunjukkan peta konsep mengenai manusia purba dari Indonesia. • Siswa diminta untuk mengklasifikasikan jenis-jenis manusia purba di Indonesia berdasarkan peninggalan budayanya secara berkelompok (5 kelompok). • Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai kehidupan manusia purba di Indonesia. • Masing-masing kelompok diminta untuk membuat peta persebaran manusia purba di Indonesia beserta peninggalan-peninggalannya • Setelah semua kelompok selesai membuat laporan tertulis, mereka diminta untuk mempresentasikan hasil kajiannya.	105 menit
Penutup	• Guru beserta siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Masing-masing kelompok diminta untuk membuat komentar mengenai penampilan kelompok yang mempresentasikan hasil kajiannya.	15 Menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Pilih Salah Satu Jawaban Yang dianggap Tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan manusia purba?
 - A. Manusia yang hidup pada zaman batu
 - B. Manusia yang tidak berbudaya
 - C. Manusia tengkorak
 - D. Manusia yang hidup di gua-gua
 - E. Manusia yang hidup di masa prasejarah
2. Von Koenigswald menemukan fosil *Meganthropus Paleojavanicus* pada tahun....
 - A. 1936-1941
 - B. 1924-1928
 - C. 1931-1934
 - D. 1928-1931
 - E. 1942-1945
3. Manusia purba Indonesia bertahan hidup dengan cara...
 - A. Berpindah-pindah dan berladang
 - B. Berpindah-pindah, berburu, dan meramu
 - C. Berladang dan menetap
 - D. Berburu, menetap, dan mengolah hasil alam
 - E. Berpindah-pindah dan berternak
4. Manusia Purba di Indonesia sebagian besar ditemukan pada lapisan ...
 - A. Holosen
 - B. Tersier
 - C. Trinil
 - D. Kwartar
 - E. Pleistosen
5. Manusia purba yang menjadi pendukung lapisan Pleistosen Tengah adalah ...
 - A. *Phitecanthropus Erectus*
 - B. *Phitecanthropus Soloensis*
 - C. *Homo Wajakensis*
 - D. *Meganthropus Paleojavanicus*
 - E. *Homo Mojokertensis*
6. Jenis *Phitecanthropus Erectus* dianggap sebagai Missing Link dari
 - A. *Homo Sapiens*
 - B. *Meganthropus Paleojavanicus*
 - C. Penemuan Fosil
 - D. Teori Darwin

E. Seleksi Alam

7. Suku Aborigin (penduduk asli Australia) diperkirakan memiliki kemiripan dengan manusia purba, yaitu ...
 - A. Meganthropus Paleojavanicus
 - B. Homo Wajakensis
 - C. Pithecanthropus Erectus
 - D. Pithecanthropus Soloensis
 - E. Neanderthal
8. Teori evolusi menyatakan bahwa manusia berasal dari
 - A. Kera
 - B. Simpanse
 - C. materi yang ada di bumi
 - D. makhluk yang bersel satu
 - E. evolusi binatang
9. Pada lapisan Holosen ditemukan jenis manusia purba
 - A. Homo Sapiens
 - B. Meganthropus Paleojavanicus
 - C. Homo Soloensis
 - D. Pithecanthropus Erectus
 - E. Homo Wajakensis
10. Siapakah orang yang pertama kali mengadakan penelitian tentang manusia purba di Indonesia
 - A. E. Dubois
 - B. Von Koeningswald
 - C. Wedenreich
 - D. Charles Darwin
 - E. Teuku Jacob
11. Jenis manusia purba yang ditemukan oleh E. Dubois dinamakan
 - A. Homo Sapiens
 - B. Homo Solensis
 - C. Pithecanthropus Erectus
 - D. Homo Wajakensis
 - E. Meganthropus Paleojavanicus
12. Pithecanthropus Erectus menurut E. Dubois merupakan jenis makhluk antara manusia dan kera karena
 - A. hidupnya sudah mulai menetap
 - B. volume otaknya di atas kera dan di bawah manusia
 - C. memiliki gigi geraham yang sama dengan manusia
 - D. sudah memiliki otak yang sama dengan manusia

- E. sudah berjalan tegak
13. Jenis manusia purba yang sudah mencapai tingkat kesempurnaan disebut....
- A. Homo Wajakensis
 - B. Pithecanthropus Erectus
 - C. Meganthropus Paleojavanicus
 - D. Homo Sapiens
 - E. Homo Soloensis
14. Menurut von Koenigswald Meganthropus Paleojavanicus ditemukan pada lapisan
- A. Holosen
 - B. Pleistosen bawah
 - C. Pleistosen atas
 - D. Pleistosen tengah
 - E. Glasial
15. Salah satu jenis Pithecanthropus yang ditemukan di Indonesia ialah Pithecanthropus Erectus, artinya
- A. manusia kera yang kuat
 - B. manusia raksasa dari Jawa
 - C. manusia kera yang perkasa
 - D. manusia kera berjalan tegak
 - E. manusia kera yang cerdas
16. Manusia purba yang paling tua di Indonesia berdasarkan fosil yang ditemukan para ahli adalah.....
- A. homo wajakensis
 - B. homo soloensis
 - C. pithecanthropus robustus
 - D. pithecanthropus erectus
 - E. megalanthropus palaojavanicus
17. Pithecanthropus Erectus ditemukan oleh Eugene Dubois pada tahun 1890 di
- A. Ngandong, lembah Bengawan Solo
 - B. Kedung Brubus, Trinil, Ngawi
 - C. Lembah sungai Brantas, Tulungagung
 - D. Mojokerto, Jawa Timur
 - E. Sangiran, Solo, Jawa Tengah
18. Berikut ini adalah tempat-tempat penemuan fosil manusia purba pertama di Indonesia, *kecuali*....
- A. Sangiran
 - B. Solo
 - C. Wajak

- D. Bandung
- E. Mojokerto

19. Berikut ini merupakan ciri-ciri jenis manusia purba *Meganthropus Paleojavanicus*, *kecuali*....
- A. badanya besar
 - B. dagunya tidak ada
 - C. rahang atas kecil
 - D. geraham menunjukkan manusia tetapi bersifat kera
 - E. rahang bawah besar
20. Penemuan fosil manusia purba biasanya tidak lengkap, tetapi para ahli dapat menggambarkan bentuk manusia purba dengan cara
- A. merenungkan
 - B. mereproduksi
 - C. mengekspresikan
 - D. merekonstruksi
 - E. mengkhayal

2. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah skor	Nilai	Ket
		Kerja sama	Meng-komuni-kasikan penda-pat	Toleran-si	Keakti-fan	Menghargai pendapat teman			

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

3. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Komuni- kasi	Sistematika penyampaian	Wawa-san	Kebera-nian	Antusias	Gesture dan Penampilan			

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

L. Sumber Belajar

1. Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. Sejarah Nasional Indonesia I. Jakarta: Balai Pustaka.
2. Buku Sumber yang relevan.
3. Peta dan Atlas Sejarah

Lampiran 2

SOAL PRE TEST / POST TEST

Pilih Salah Satu Jawaban Yang dianggap Tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan manusia purba?
 - A. Manusia yang hidup pada zaman batu
 - B. Manusia yang tidak berbudaya
 - C. Manusia tengkorak
 - D. Manusia yang hidup di gua-gua
 - E. Manusia yang hidup di masa praaksara
2. Von Koenigswald menemukan fosil Meganthropus Paleojavanicus pada tahun....
 - A. 1936-1941
 - B. 1924-1928
 - C. 1931-1934
 - D. 1928-1931
 - E. 1942-1945
3. Manusia purba Indonesia bertahan hidup dengan cara...
 - A. Berpindah-pindah dan berladang
 - B. Berpindah-pindah, berburu, dan meramu
 - C. Berladang dan menetap
 - D. Berburu, menetap, dan mengolah hasil alam
 - E. Berpindah-pindah dan berternak
4. Manusia Purba di Indonesia sebagian besar ditemukan pada lapisan ...
 - A. Holosen
 - B. Tersier
 - C. Trinil
 - D. Kwartar
 - E. Pleistosen
5. Manusia purba yang menjadi pendukung lapisan Plestosen Tengah adalah ...
 - A. Phitecanthropus Erectus
 - B. Phitecanthropus Soloensis
 - C. Homo Wajakensis
 - D. Meganthropus Paleojavanicus
 - E. Homo Mojokertensis
6. Jenis Phitecanthropus Erectus dianggap sebagai Missing Link dari
 - A. Homo Sapiens
 - B. Meganthropus Paleojavanicus
 - C. Penemuan Fosil

- D. Teori Darwin
 - E. Seleksi Alam
7. Suku Aborigin (penduduk asli Australia) diperkirakan memiliki kemiripan dengan manusia purba, yaitu ...
- A. Meganthropus Paleojavanicus
 - B. Homo Wajakensis
 - C. Pithecanthropus Erectus
 - D. Pithecanthropus Soloensis
 - E. Neanderthal
8. Teori evolusi menyatakan bahwa manusia berasal dari
- A. Kera
 - B. Simpanse
 - C. materi yang ada di bumi
 - D. makhluk yang bersel satu
 - E. evolusi binatang
9. Pada lapisan Holosen ditemukan jenis manusia purba
- A. Homo Sapiens
 - B. Meganthropus Paleojavanicus
 - C. Homo Soloensis
 - D. Pithecanthropus Erectus
 - E. Homo Wajakensis
10. Siapakah orang yang pertama kali mengadakan penelitian tentang manusia purba di Indonesia
- A. E. Dubois
 - B. Von Koeningswald
 - C. Wedenreich
 - D. Charles Darwin
 - E. Teuku Jacob
11. Jenis manusia purba yang ditemukan oleh E. Dubois dinamakan
- A. Homo Sapiens
 - B. Homo Solensis
 - C. Pithecanthropus Erectus
 - D. Homo Wajakensis
 - E. Meganthropus Paleojavanicus
12. Pithecanthropus Erectus menurut E. Dubois merupakan jenis makhluk antara manusia dan kera karena
- A. hidupnya sudah mulai menetap
 - B. volume otaknya di atas kera dan di bawah manusia
 - C. memiliki gigi geraham yang sama dengan manusia
 - D. sudah memiliki otak yang sama dengan manusia

E. sudah berjalan tegak

13. Jenis manusia purba yang sudah mencapai tingkat kesempurnaan disebut....
 - A. Homo Wajakensis
 - B. Pithecanthropus Erectus
 - C. Meganthropus Paleojavanicus
 - D. Homo Sapiens
 - E. Homo Soloensis
14. Menurut von Koenigswald Meganthropus Paleojavanicus ditemukan pada lapisan
 - A. Holosen
 - B. Pleistosen bawah
 - C. Pleistosen atas
 - D. Pleistosen tengah
 - E. Glasial
15. Salah satu jenis Pithecanthropus yang ditemukan di Indonesia ialah Pithecanthropus Erectus, artinya
 - A. manusia kera yang kuat
 - B. manusia raksasa dari Jawa
 - C. manusia kera yang perkasa
 - D. manusia kera berjalan tegak
 - E. manusia kera yang cerdas
16. Manusia purba yang paling tua di Indonesia berdasarkan fosil yang ditemukan para ahli adalah.....
 - A. homo wajakensis
 - B. homo soloensis
 - C. pithecanthropus robustus
 - D. pithecanthropus erectus
 - E. meganthropus palaojavanicus
17. Pithecanthropus Erectus ditemukan oleh Eugene Dubois pada tahun 1890 di
 - A. Ngandong, lembah Bengawan Solo
 - B. Kedung Brubus, Trinil, Ngawi
 - C. Lembah sungai Brantas, Tulungagung
 - D. Mojokerto, Jawa Timur
 - E. Sangiran, Solo, Jawa Tengah
18. Berikut ini adalah tempat-tempat penemuan fosil manusia purba pertama di Indonesia, *kecuali*....
 - A. Sangiran
 - B. Solo
 - C. Wajak
 - D. Bandung

E. Mojokerto

19. Berikut ini merupakan ciri-ciri jenis manusia purba *Meganthropus Paleojavanicus*, *kecuali*....
- A. badanya besar
 - B. dagunya tidak ada
 - C. rahang atas kecil
 - D. geraham menunjukkan manusia tetapi bersifat kera
 - E. rahang bawah besar
20. Penemuan fosil manusia purba biasanya tidak lengkap, tetapi para ahli dapat menggambarkan bentuk manusia purba dengan cara
- A. merenungkan
 - B. mereproduksi
 - C. mengekspresikan
 - D. merekonstruksi
 - E. mengkhayal

Lampiran 3

INSTRUMEN ANGKET BELAJAR SISWA MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR

Nama : (Boleh dikosongkan)

Kelas :

Jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru		
2	Model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran sejarah		
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur		
4	Belajar sejarah peminatan dengan menggunakan model kepala bernomor struktur sulit dipahami		
5	Dengan model pembelajaran kepala bernomor struktur, saya dapat menganalisis isi pada materi yang diberikan guru		
6	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi		
7	Saya kurang termotivasi apabila belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur		
8	Penggunaan model pembelajaran kepala bernomor struktur menumbuhkan minat belajar saya		
9	Penggunaan model kepala bernomor struktur tidak bermanfaat dalam pelaksanaan belajar sejarah		
10	Saya lebih rajin mencatat dan mengikuti jalannya pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur		
11	Model kepala bernomor struktur dalam pelajaran sejarah peminatan sebaiknya terus diterapkan		
12	Belajar sejarah peminatan dengan menggunakan model pembelajaran kepala		

	bernomor struktur membuat belajar sejarah lebih menyenangkan		
13	Belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur membuat hasil belajar saya lebih baik dari sebelumnya		
14	Pembelajaran sejarah dengan model kepala bernomor struktur dapat mengeksplorasi diri saya		
15	Model pembelajaran kepala bernomor struktur sebaiknya diterapkan pada pelajaran selain pelajaran sejarah		
16	Belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur lebih mudah di ingat dan tahan lama mengikuti pembelajaran		
17	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan kerjasama antar siswa		
18	Belajar sejarah dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat menumbuhkan bakat siswa dalam berfikir cepat		
19	Model pembelajaran kepala bernomor struktur dalam pelajaran sejarah membuat saya kurang kreatif mengungkapkan pendapat		
20	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur mampu mengembangkan saya dalam berpikir kritis		

Lampiran 4

HASIL PEROLEHAN ANGKET BELAJAR SISWA MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru	22	15
2	Model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran sejarah	24	13
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur	23	14
4	Belajar sejarah peminatan dengan menggunakan model kepala bernomor struktur sulit dipahami	15	22
5	Dengan model pembelajaran kepala bernomor struktur, saya dapat menganalisis isi pada materi yang diberikan guru	20	17
6	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi	25	12
7	Saya kurang termotivasi apabila belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur	14	23
8	Penggunaan model pembelajaran kepala bernomor struktur menumbuhkan minat belajar saya	26	11
9	Penggunaan model kepala bernomor struktur tidak bermanfaat dalam pelaksanaan belajar sejarah	12	25
10	Saya lebih rajin mencatat dan mengikuti jalannya pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur	30	7
11	Model kepala bernomor struktur dalam pelajaran sejarah peminatan sebaiknya terus diterapkan	28	9
12	Belajar sejarah peminatan dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur membuat belajar sejarah lebih menyenangkan	25	12
13	Belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur membuat hasil belajar saya lebih baik dari sebelumnya	27	10

14	Pembelajaran sejarah dengan model kepala bernomor struktur dapat mengeksplorasi diri saya	24	23
15	Model pembelajaran kepala bernomor struktur sebaiknya diterapkan pada pelajaran selain pelajaran sejarah	23	14
16	Belajar sejarah menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur lebih mudah di ingat dan tahan lama mengikuti pembelajaran	30	7
17	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan kerjasama antar siswa	25	12
18	Belajar sejarah dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat menumbuhkan bakat siswa dalam berfikir cepat	22	15
19	Model pembelajaran kepala bernomor struktur dalam pelajaran sejarah membuat saya kurang kreatif mengungkapkan pendapat	16	21
20	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur mampu mengembangkan saya dalam berpikir kritis	26	11

Lampiran 5

**NILAI PRE TEST SISWA KELAS X IPS 4
SMA NEGERI 7 TASIKMALAYA
SEBELUM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KEPALA BERNOMOR STRUKTUR**

No	Nama	Pretest
1	Adi Nugraha	12
2	Ahmad Yunus	13
3	Alfi Lutfiani	13
4	Alwi Nur Farhaz	14
5	Cepi Riswandi	15
6	Dede Sopwan	10
7	Deis Setiasih	14
8	Dila Turohmah	12
9	Dimas Catur Wahyudi	11
10	Elsa Lusiana	12
11	Evi Fatmawati	13
12	Fahmi Rahmadi	11
13	Fahmi Rizquloh	13
14	Laeli Ulfi Herawati	14
15	Maya Herawati	13
16	Muhamad Alif	14
17	Nisa Astri Rahmawati	14
18	Nunik Hertini	9
19	Nurkamala	13
20	Olfariansyah Mushira	10
21	Farhan Nur Aziz	14
22	Pia Nur Triani	14
23	Rafi Ahmad Juansyah	12
24	Rahayu Widiarti	14
25	Resti Erianti	14
26	Riki Alamsyah	13
27	Rio Prastio	14
28	Rizky Lukmanul Hakim	12
29	Ryan Maulana	13
30	Septiani Siti Sopiah	11
31	Siti Sopiatal Aripah	12
32	Taopik Rahmat Hidayat	13
33	Thomas Rhainasari	14
34	Ucu Sopiati	13
35	Wawang Permana	14
36	Yuli	11
37	Yunika Sahrila	13

Lampiran 6

**NILAI POST TEST SISWA KELAS X IPS 4
SMA NEGERI 7 TASIKMALAYA
SESUDAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KEPALA BERNOMOR STRUKTUR**

No	Nama	Posttest
1	Adi Nugraha	18
2	Ahmad Yunus	17
3	Alfi Lutfiani	16
4	Alwi Nur Farhaz	16
5	Cepi Riswandi	17
6	Dede Sopwan	16
7	Deis Setiasih	17
8	Dila Turohmah	18
9	Dimas Catur Wahyudi	20
10	Elsa Lusiana	19
11	Evi Fatmawati	17
12	Fahmi Rahmadi	18
13	Fahmi Rizquloh	18
14	Laeli Ulfi Herawati	17
15	Maya Herawati	20
16	Muhamad Alif	19
17	Nisa Astri Rahmawati	20
18	Nunik Hertini	16
19	Nurkamala	18
20	Olfariansyah Mushira	17
21	Farhan Nur Aziz	17
22	Pia Nur Triani	18
23	Rafi Ahmad Juansyah	19
24	Rahayu Widiarti	18
25	Resti Erianti	19
26	Riki Alamsyah	19
27	Rio Prastio	18
28	Rizky Lukmanul Hakim	18
29	Ryan Maulana	17
30	Septiani Siti Sopiah	17
31	Siti Sopiati Aripah	18
32	Taopik Rahmat Hidayat	19
33	Thomas Rhainasari	20
34	Ucu Sopiati	20
35	Wawang Permana	19
36	Yuli	17
37	Yunika Sahrila	19

Lampiran 7

SURAT KETERANGAN, IZIN OBSERVASI DAN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164
Telepon (0265) 336634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :
Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NCMOR : 2104/UN58.04/AK/2020

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan sejarah Fakultas keguruan & ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing;
- b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022;
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022;
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938/SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Dr. Dodih Heryadi Drs., M.Pd. (Reviewer)
NIDN : 0426065801
2. Nama : Yulia Sofiani S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0417077804
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : SYANDI AKBAR HIDAYAT
N P M : 142171003
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 31 Desember 2019 s.d 30 Juni 2020 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 20 Januari 2020
D e k a n,

Dr. H. Culu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP. 196304091969111001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan sejarah Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WIL. XII
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
CISAYONG

Jl. Raya Cisinga Km. 19
Email : sman1cistas@gmail.com
Kecamatan Cisayong- Kabupaten Tasikmalaya- Kode Pos 46153

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0281 /421.3-SMAN1Csy/CADISDIKWILXII

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Andi Riyadi, M.M.Pd
NIP : 196409101965121002
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 1 Cisayong

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Syandi Akbar Hidayat
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 142171003
Program/Tingkat : S 1 Pend. Sejarah
Tempat dan Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 13 maret 1995
Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
Kebangsaan : WNI
Agama : ISLAM
Pekerjaan : MAHASISWA " UNIVERSITAS SILIWANGI TASIKMALAYA"
Alamat Rumah : Jl. Cisayong Gg. Embah Dira Rt. 03 Rw. 03 No. 51 Desa/ Kec.
Cisayong Kab. Tasikmalaya 46153
Alamat Kampus : Jl. Siliwangi No. 24 Kahuripan Kec. Tawang Tasikmalaya Jawa Barat

Orang tersebut di atas adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMA NEGERI 1 CISAYONG Jl. Raya Cisinga Km. 19 Desa Cisayong Kec. Cisayong Kab. Tasikmalaya 46153 Bulan Januari 2020 Dengan judul :

" Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievent Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Peminatan Materi Mesopotamia Di Kelas X. Ips.1 Sma Negeri 1 Cisayong Semester Genap 2019/ 2020"

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cisayong, Januari 2020
Kepala Sekolah

ERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WIL. XII
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
CISAYONG



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya – 46115

E-mail : fkip@unsil.ac.id

Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 807/UN58.10/KM/2019
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 CISAYONG
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Syandi Akbar Hidayat
Nomor Pokok : 142171003
Program Studi : Pendidikan Sejarah

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMA NEGERI 1 CISAYONG.
Adapun Judul Skripsi :

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISON (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH MATERI MASUKNYA
PENGARUH ISLAM KE INDONESIA KELAS X..... SMA NEGERI 1 CISAYONG .**

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 3 Desember 2019

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164
Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :
Laman :

REVISI LAPORAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : SYANDI AKBAR HIDAYAT
NPM : 142171003
Jurusan : PENDIDIKAN SEJARAH

JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR :

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAHAN PEMINATAN MATERI
PERADABANAN MESOPOTAMIA DI KELAS X IPS I SMA NEGERI 1 CISAYONG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2019/2020

REVISI JUDUL : YA / TIDAK

NO	PENGUJI	KETERANGAN REVISI	TANDA TANGAN
1.	DR. DODIH HERYADI, DRS., M.PD.	* Bab I * Bab II * Bab III - Kesimpulan hasil analisa - Rumusan masalah	
2.	YULIA SOFIANI, S.PD., M.HUM.	* Bab II * Bab III * Bab IV - Rumusan masalah - Devisi variabel	
3.	M. IYUS JAYUSMAN, DRS., M.PD.	* Rumusan masalah * Devisi Variabel * Penulisan PowerPoint	
4.	ZULPI MIFTAHUDIN, S.PD., M.PD.	* Revisi Bab IV * Sistem matematika * Rumusan masalah	



5.	OKA AGUS KURNIAWAN SHAVAB, S.PD., M.PD.	* Bab III * Penelitian tindakan kelas. * Penelitian tindakan kelas. * Analisis data.	<i>dhadi</i>
----	---	--	--------------

Tasikmalaya, 23 Januari 2020

Ketua Sidang,

Dr. Dodih Heryadi, Drs., M.Pd.

NIDN. 0426065801

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



**PENULIS BERFOTO DI DEPAN GEDUNG SEKOLAH
SMA NEGERI 1 CISAYONG**

Sumber: Dokumentasi Pribadi



GURU SEDANG MENJELASKAN SEKILAS TENTANG
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
KEPADA SISWA



GURU SEDANG MENJELASKAN MATERI
PERADABAN MESOPOTAMIA

Sumber: Dokumentasi Pribadi



GURU SEDANG MEMBIMBING SISWA BERDISKUSI
MATERI PERADABAN MESOPOTAMIA

Sumber: Dokumentasi Pribadi



SISWA SEDANG MELAKSANAKAN DISKUSI KELOMPOK



PENELITI SEDANG MENGAMATI KELOMPOK DISKUSI SISWA

Sumber: Dokumentasi Pribadi



SALAH SATU KELOMPOK DISKUSI
SEDANG MEMPRESENTASIKAN HASIL DISKUSI KELOMPOKNYA



KELOMPOK DISKUSI YANG LAIN SEDANG MENYAMPAIKAN
PERTANYAAN KEPADA KELOMPOK PENYANYI

Sumber: Dokumentasi Pribadi



PENELITI BERFOTO BERSAMA GURU MATA PELAJARAN SEJARAH
PEMINATAN DAN SISWA KELAS XI IPS 1

Sumber: Dokumentasi Pribadi

RIWAYAT HIDUP PENULIS



A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap	: SYANDI AKBAR HIDAYAT
Tempat dan Tanggal Lahir	: Tasikmalaya, 13 Maret 1995
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Nama Ayah	: Samsul Hidayat, S.Pd.
Nama Ibu	: Aih, S.Pd.
Pekerjaan Ayah	: PNS – Kepala Sekolah
Pekerjaan Ibu	: PNS – Guru
Alamat	: Jl. Raya Cisayong RT. 02 RW. 01 Desa Cisayong Kec. Cisayong Kab. Tasikmalaya

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. 2002 – 2008 | : SD Negeri 1 Cisayong |
| 2. 2008 – 2011 | : SMP Negeri 1 Cisayong |
| 3. 2011 – 2014 | : SMA Negeri 6 Tasikmalaya |
| 4. 2014 – sekarang | : Jurusan Pendidikan Sejarah
FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya |