

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T, atas segala limpahan karunia dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan naskah skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Vidgram (Video Instagram) pada Pelajaran Sejarah Materi Perundingan Linggarjati Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa di Kelas XI IPS 5 SMAN 6 Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2020/ 2021”. Sholawat serta salam semoga selalu dicurah limpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kita sebagai umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan sejarah di Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Siliwangi. Penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulisannya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan arahan. Penulis menyadari dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun yang diberikan untuk penulis sangat diharapkan dari semua pihak.

Tasikmalaya, Desember 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan rasa terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan juga bimbingannya selama studi sampai penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut, yakni:

1. Drs, M. Iyus Jayusman M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian selama penyusunan skripsi ini;
2. Yulia Sofiani, M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian selama penyusunan skripsi ini;
3. Zulpi Miftahudin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
4. Oka Agus Kurniawan Shavab, S.Pd, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, sekaligus wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian selama perkuliahan ini;
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah;
6. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
7. Dra Elin Darliah. S.ST, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 6 Tasikmalaya. Terimakasih telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang ibu bina;
8. Euis Guntur Patimah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah Indonesia di Kelas XI IPS SMAN 6 Tasikmalaya yang telah membantu penelitian penulis dan segala bimbingan dan arahnya;
9. Ayahanda Jojo Suharjo yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa kepada penulis selama penyusunan skripsi;

10. Ibunda Euis Setiasih yang telah mencurahkan segala tenaga, pikiran , dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Rekan seperjuangan pendidikan sejarah angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan dukungan;
12. Rekan seperjuangan penulis Gina Febriatin, Ine Nova Ayu, Apip Muhapidin, Fitri Andriyani, Lista Parhiyah, dan Asep Edis yang telah menguatkan dalam penyusunan skripsi ini;
13. Teman dekat penulis Aidin Imannudin yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
14. Adikku Very Aprizal Putra yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama penelitian ini;
15. Rekan seperjuangan Nadya Nurhaliza yang telah menemani penulis dari sejak SMA hingga sekarang, serta selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. Rekan seperjuangan Ni'matul Afiatie Mardiyah, Khairati Hanifah, Erika Novia, dan Vina Permata Delima yang telah menemani penulis selama masa kuliah, serta selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih yang mendalam bagi semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala dukungan dan doanya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Definisi Operasional	8
1.3.1 Media Pembelajaran Vigram (Video Instagram)	8
1.3.2 Kesadaran Sejarah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoretis	10
1.5.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN TEORETIS	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pembelajaran Sejarah	14
2.1.3 Media Pembelajaran	16
2.1.4 Video Instagram	24
2.1.5 Kesadaran Sejarah (Historical Awareness)	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Konseptual	30

2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi	33
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Angket (Kuisisioner).....	35
3.6 Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1 Pendoman Observasi	36
3.6.2 Borang angket	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1 Uji Normalitas.....	44
3.7.2 Uji Homogenitas	44
3.7.3 Uji Hipotesis.....	45
3.7.4 Uji Gain Ternormalisasi (Uji N-Gain)	45
3.8 Langkah-Langkah Penelitian	46
3.9 Waktu Dan Tempat Penelitian	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
4.1.1 Sejarah Berdirinya Sekolah.....	49
4.1.2 Identitas Sekolah	50
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan.....	51
4.1.4 Struktur Organisasi Dan Tata Kerja Sekolah	58
4.1.5 Kurikulum	59
4.1.6 Kegiatan Kokurikuler dan Ektrakurikuler	59
4.1.7 Sarana dan Prasarana.....	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	65

4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	65
4.2.2 Deskripsi Data Penelitian.....	68
4.2.3 Pengujian Hipotesis.....	86
4.3 Pembahasan.....	94
4.3.1 Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran Vidgram (Video Instagram) Pada Pelajaran Sejarah Materi Perundingan Linggarjati Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa	94
4.3.1 Pengaruh Media Pembelajaran Vidgram (Video Instagram) Pada Pelajaran Sejarah Materi Perundingan Linggarjati Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa	99
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	112
RIWAYAT HIDUP.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Eksperimen	33
Tabel 3. 2 Data Populasi Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Tasikmalaya	34
Tabel 3. 3 Data Sampel Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Tasikmalaya	34
Tabel 3. 4 Penskoran Skala Likert	36
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Kesadaran Sejarah Peserta didik	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Butir Angket.....	39
Tabel 3. 7 Hasil Uji Instrumen Angket Kesadaran Sejarah	40
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....	42
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Item-Total Statistik.....	42
Tabel 3. 11 Kategori N-gain Persen.....	46
Tabel 3. 12 Kategori Tingkat N-gain Score	46
Tabel 3. 13 Waktu Penelitian	48
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Tata Kerja SMA Negeri Tasikmalaya	58
Tabel 4. 2 Jenis Sarana yang Dimiliki Sekolah.....	61
Tabel 4. 3 Ruang Kelas	62
Tabel 4. 4 Koleksi Buku Perpustakaan	62
Tabel 4. 5 WC dan Kamar mandi.....	63
Tabel 4. 6 Laboratorium dan Ruang Praktek	63
Tabel 4. 7 Prasarana	64
Tabel 4. 8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Di Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 9 Jumlah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 10 Data Skor Angket Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan.....	70
Tabel 4. 11 Data statistik Kelas Eksperimen Sebelum Diberikan Perlakuan	71
Tabel 4. 12 Deskripsi Data Skor Angket Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Eksperimen Sesudah diberi Perlakuan	72
Tabel 4. 13 Data Statistik Kelas Eksperimen Sesudah Diberikan Perlakuan	74

Tabel 4. 14 Rekapitulasi Skor Angket Kesadaran Sejarah Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan.....	75
Tabel 4. 15 Data Skor Angket Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran.....	77
Tabel 4. 16 Data Statistik Kelas Kontrol Sebelum Diberikan Perlakuan	79
Tabel 4. 17 Data Skor Angket Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Kontrol Sesudah Pembelajaran.....	80
Tabel 4. 18 Data Statistik Kelas Kontrol Sesudah Diberikan Perlakuan	81
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Skor Angket Kesadaran Sejarah Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan.....	83
Tabel 4. 20 Perbedaan Rata-Rata Angket Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas Kesadaran Sejarah Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	87
Tabel 4. 22 Hasil Uji homogenitas Posttest Kesadaran Sejarah Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	88
Tabel 4. 23 Hasil Uji Indeppendent Sampel T Test Kesadaran Sejarah Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	90
Tabel 4. 24 N-gain Score	92
Tabel 4. 25 N-gain Persen.....	93

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....	30
-------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman	18
Gambar 4. 1 Struktur organisasi SMA Negeri 6 Tasikmalaya.....	58
Gambar 4. 2 Skor Angket Kesadaran Sejarah Sebelum Perlakuan.....	71
Gambar 4. 3 Skor Angket Kesadaran Sejarah Sesudah Perlakuan	73
Gambar 4. 4 Skor Angket Kesadaran Sejarah Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol 78	
Gambar 4.5 Skor Angket Kesadaran Sejarah Sesudah Pembelajaran Kelas Kontrol	81
Gambar 4. 6 Perbedaan Rata-rata Skor Angket Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Gambar 4. 7 Perbedaan N-gain Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Sejarah Indonesia	112
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas	127
Lampiran 4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	132
Lampiran 5 Instrumen Angket Uji Validitas	134
Lampiran 6 Instrumen Angket Setelah Uji	139
Lampiran 7 Lembar Observasi	142
Lampiran 8 Tabulasi Data Angket Kelas Eksperimen Sebelum Treatment	146
Lampiran 9 Tabulasi Data Angket Kelas Eksperimen Sesudah Treatment	149
Lampiran 10 Tabulasi data angket Kelas Kontrol Sebelum pembelajaran	152
Lampiran 11 Tabulasi Angket Kelas Eksperimen Sesudah Pembelajaran	154
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	156
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	157
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji-t	157
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji N-gain Score	158
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Angket	159
Lampiran 17 Lembar Validasi Media Pembelajaran	163
Lampiran 18 Dokumentasi	165