

DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, I. K., Amirudin, M., & Siswono, T. Y. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pengajuan masalah matematika Semi-Terstruktur. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 2(1), 40 - 49.
- Antiminingsih, S., Dwiastuti, S., & Sari, D. P. (2016). Peningkatan Kemampuan berpikirkreatip melalui penerapan guide inquiry dipandu brainstorming pada materi pencemaran air. *Procceding biology education converence*, 13(1), 868-872.
- Anggraeni, D., & Saputri, D. Y. (2019). Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kecerdasan linguistik, logis-matematis dan Visual-Spasial. *Prosiding Makalah Seminar Nasional pendidikan Matematika*, 196-209.
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel didalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif matematis siswa SMP pada materi bangun ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 239-248.
- Anggraeni, E., & Zulkardi. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif siswa dalam Memposing Masalah Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Elemen*, 6(2), 167-182.
- Arini, W., & Asmila, A. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi Cahaya siswa kelas VIII SMP XA Veriuus kota Lubuklinggau. *Science and Physics Education Journal*, 1(1), 23-38.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Candra, R. A., Prasetya, A. T., & Hartati, R. (2019). Analisis kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui penerapan blendede project-based learning. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*.
- Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjawati, E. (2018). Analisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII Kota Cimahi pada materi bangun datar segiempat . *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 333-345.
- Gardner, H. (2013). *Multiple Intelligences memaksimalkan potensi & kecerdasan individu dari masa kanak - kanak hingga dewasa*. Jakarta: Daras Books..

- Hermiyati, Y. E., Rizal, M., & Rochaminah, S. (2015). Proses Berpikir siswa SMK dengan kecerdasan musikal dan kinestik dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako* , 49-58.
- Hertanto, E. (2017). *Perbedaan Skala Likert Lima Skala dan Modifikasi Skala Likert Empat Skala*. Retrieved from <https://www.academia.edu/34548201/>
- Hidayah, N. (2017). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui model *creative problem solving* ditinjau dari kecerdasan logis matematis,
- Husna, A., Hanggara, Y., & Agustyaningrum, N. (2020). Proses Berpikir mahasiswa dalam menyelesaikan masalah matematika ekonomi ditinjau dari kecerdasan logis matematis. *Jurnal Studi Pendidikan Matematika*, 1283-1292.
- Kemdikbud. (2018). *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. dirjen guru dan tenaga kependidikan kemendikbud*. Jakarta: Kemdikbud.
- Marlina, E. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik pada Pembelajaran Matematika Melalui Cooperative Integrated And Composition (CIRC). *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 12-16.
- Maunah, B., Mujib, F., Anam, K., & Muniri. (2020). *Menumbuhkan Pola Pikir Kreatif dan Inovatif dalam pembelajaran Matematika Berbasis Teknologi di Era Revolusi Industri 4.0*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press
- Mahardhikawati, E., Mardiyana, & Setiawan, R. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan langkah-langkah polya pada materi turunan fungsi ditinjau dari kecerdasan logis matematis siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Surakarta tahun ajaran 2013/2014. *JPPM*, 119-128.
- Mutmainah, N. L., Gembong, S., & Apriandi, D. (2016). Profil Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah pertama dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kecerdasan linguistik. *Jurnal LPPM*, 129-139.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukaromah, L. (2019). Kecerdasan logis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika melalui problem posing pada materi himpunan kelas VII MTS Nurul Huda Mojokerto. *Jurnal penelitian, pendidikan, dan pembelajaran*, 16-22.
- Musfiroh, T. (2014). Pengembangan Kecerdasan Majemuk. Jakarta.
- R.Semiawan, C. (2010). Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: PT Grasindo.

- Rahayu, S. W., & Junarto, T. (2019). Identifikasi Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMPN 12 Kota Tarakan. *Jurnal Borneo Saintek*, 2(1), 56-60.
- Safari, S. A., & Sangila, M. S. (2018). Kemampuan berpikir kreatif Matematis siswa SMP Negeri 9 Kendari Pada materi Bangun Datar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 73-90.
- Satori, D., & Komariah, A. (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA,cv.
- Setemen, K. (2018). Pengembangan dan pengujian Validitas Butir Instrumen Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 15(2), 178 -187.
- Setiyani. (2020). pendekatan problem posing terhadap kemampuan berpikir matematis siswa SMP. *Jurnal nasional pendidikan matematika*, 4(1), 1-12.
- Siswono, T. Y. (2007). Desain Tugas untuk Mengidentifikasi Kemampuan Berpikir KreatifSiswadalamMatematika.(Online).Tersedia:https://tatagyes.files.wordpress.com/2007/10/tatag_jurnal-unej.pdf, 1-14.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Sukenti, D. (2017). Hubungan Kecerdasan linguistik dengan kemampuan berbahasa peserta didik kelas X di SMA Negeri Kota Pekanbaru. *GERAM*, 73-78.
- Tanfidiyah, N., & Utama, F. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode cerita. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(3), 9-18.
- Ulfa, M. (2019). Profil berpikir kreatif siswa berkecerdasan linguistik dan kecerdasan logis matematis SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 14-20.
- Widiastuti, Y., & Putri, R. I. (2018). Kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran operasi pecahan menggunakan pendekatan open ended. *Jurnal pendidikan matematika*, 12(2), 13-22.
- Yulia, R., Fauzi, & Awaluddin. (2017). Analisis kesalahan Siswa mengerjakan soal matematika dikelas V Sdn Banda Aceh. *Jurnal ilmiah penndidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 124-131.

LAMPIRAN**Lampiran 1 Daftar Siswa Penelitian**

No	Subjek
1	S1
2	S2
3	S3
4	S4
5	S5
6	S6
7	S7
8	S8
9	S9
10	S10
11	S11
12	S12
13	S13
14	S14
15	S15
16	S16
17	S17
18	S18
19	S19
20	S20
21	S21
22	S22
23	S23
24	S24
25	S25
26	S26

Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Kecerdasan Logis Matematis dan Linguistik



GRAHITA INDONESIA
Lembaga Psikologi Terapan

Alamat : Perumahan Andalusia Garden 2 Cluster Almeria no. 39, Mangkubumi - Kota Tasikmalaya

SURAT KETERANGAN VALIDASI
NO: 014/SKV/05/GI-TSM/2021

Berdasarkan surat permohonan validasi instrument penelitian dari FKIP UNSIL Nomor: 1560/UN58.10/KM/2021 tanggal : 24 Mei 2021, maka yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **EUIS DARLIAH, S.Psi.**
 Jabatan : Kepala Cabang
 Instansi : Lembaga Psikologi Terapan Grahita Indonesia
 Cabang Tasikmalaya

Menerangkan bahwa kami telah memvalidasi isi dari instrument penelitian untuk:

Nama : **INDRI HANDAYANI**
 NPM : 172151178
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Siliwangi
 Judul Skripsi : *"Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Dan Kecerdasan Linguistik"*

untuk keperluan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Validator,



SETIADI PRIHATIN, S.Pd., M.Pd., C.Fc.
NIK/CB: 39-32.0183.002

Tasikmalaya, 24 Mei 2021
Kepala Cabang,




EUIS DARLIAH, S.Psi., C.Fc.
NIK/CB: 39-32.0183.001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nandhini Hudha Anggarasari, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Instansi : Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
Jabatan : Kaprodi PG PAUD

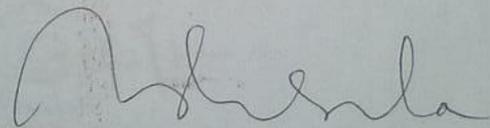
Telah membawa instrumen berupa lembar angket kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik" oleh peneliti:

Nama : Indri Handayani
NPM : 172151178
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka dapat dinyatakan bahwa angket kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik tersebut **VALID** dan dapat disajikan sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam mengumpulkan data di lapangan.

Tasikmalaya, Mei 2021



(Nandhini H.A.)

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**

Pengantar:

Kepada Yth Lembaga Psikologi Terapan (GRAHITA INDONESIA)

Mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket kecerdasan logis matematis, dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom angka **1 (satu)** jika soal tersebut **valid** dan angka **0** jika soal tersebut **tidak valid** pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan ibu/bpk memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini. Terima kasih atas bantuan Ibu/Bapak yang telah bersedia menjadi validator untuk angket kecerdasan logis matematis

Keterangan:

1. Validasi Muka/*Face Validity*

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/*Content Validity*

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, indikator yang digunakan, dan tujuan yang ingin dicapai.

Pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran dan Komentar
	1	0	1	0	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		Perubahan tanda komo
5	✓		✓		
6	✓		✓		Perubahan tanda komo
7	✓		✓		
8	✓		✓		

Pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran dan Komentar
	1	0	1	0	
9	✓		✓		
10	✓		✓		Alihur kata "saya"
11	✓		✓		Alihur kata "saya"
12	✓		✓		
13	✓		✓		
14	✓		✓		
15	✓		✓		Perampingan kalimat
16	✓		✓		
17	✓		✓		
18	✓		✓		
19	✓		✓		
20	✓		✓		
21	✓		✓		
22	✓		✓		
23	✓		✓		Perampingan kalimat

Saran/Komentar:

Instrumen sudah valid hanya perlu sedikit revisi.

Mohon Ibu/Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda *check* (✓) pada bagian berikut:

- (.....) Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Pengantar:

Kepada Yth Lembaga Psikologi Terapan (GRAHITA INDONESIA)

Mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket kecerdasan logis matematis, dengan cara memberikan tanda *check* (✓) pada kolom angka **1 (satu)** jika soal tersebut **valid** dan angka **nol (0)** jika soal tersebut **tidak valid** pada kolom yang disediakan. Mohon berkenan ibu/bpk memberikan komentar dan saran, ditulis pada tempat yang telah disediakan pada lembar validasi ini. Terima kasih atas bantuan Ibu/Bapak yang telah bersedia menjadi validator untuk angket kecerdasan logis matematis

Keterangan:1. Validasi Muka/*Face Validity*

Validasi muka menggambarkan ketepatan susunan kalimat atau kata-kata yang tertera pada pernyataan (kejelasan bahasa/redaksional) sehingga jelas pengertiannya dan tidak membingungkan.

2. Validasi Isi/*Content Validity*

Validasi isi menggambarkan kesesuaian pernyataan yang diberikan terhadap peserta didik sesuai dengan kisi-kisi instrumen, indikator yang digunakan, dan tujuan yang ingin dicapai.

Pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran dan Komentar
	1	0	1	0	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		
7	✓		✓		
8	✓		✓		Imbuhan "si" harus dihapus

Pernyataan	Validasi Muka		Validasi Isi		Saran dan Komentar
	1	0	1	0	
9	✓		✓		
10	✓		✓		
11	✓		✓		
12	✓		✓		
13	✓		✓		
14	✓		✓		
15	✓		✓		
16	✓		✓		
17	✓		✓		Imbuhan "di" harus dipisah
18	✓		✓		
19	✓		✓		Imbuhan "di" harus dipisah
20	✓		✓		
21	✓		✓		
22	✓		✓		
23	✓		✓		

Saran/Komentar:

Instrumen sudah valid tapi perlu sedikit revisi.

Mohon Ibu/Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini dengan memberikan tanda *check* (✓) pada bagian berikut:

- (.....) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.✓..) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Nama Validator 1 : Siska Ryane Muslim, S.Pd., M.Pd
 Status : Dosen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA MATERI SEGIEMPAT

Petunjuk:

Mohon Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis dalam menyelesaikan soal materi segiempat dan segitiga spek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Ibu berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom *Face Validity*: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami), dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Ibu berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom *Content Validity*: V(Valid), CV(Cukup Valid), KV(Kurang Valid), TV(Tidak Valid) dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif.
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.

b. Content Validity

Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis menurut Siswono (2017) pada materi Bangun Datar sebagai berikut:

- a. Kelancaran / kefasihan (*fluency*), yaitu dapat menyusun pertanyaan matematik dan jawaban yang relavan dengan informasi yang diberikan.
- b. Fleksibilitas (*flexibility*), yaitu dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu cara atau cara yang berbeda
- c. Kebaruan (*Novelty*), yaitu dapat memberikan gagasan atau jawaban dengan bahasa sendiri
- d. Isilah tabel berikut ini:

No soal	Kriteria Face Validity	Penilaian				Komentar/Alasan/Saran
		SD	DD	KD	TD	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	✓				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	✓				
2	Kalimat pada soal komunikatif.	✓				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	✓				
3	Kalimat pada soal komunikatif.	✓				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	✓				

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Nomor Soal	Validitas				Komentar/Alasan/Saran
			V	CV	KV	TV	
1	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis yang meliputi: a. kefasihan (<i>fluency</i>) yaitu dapat menyusun pertanyaan matematik dan jawaban yang relevan dengan informasi yang diberikan.	1	✓				
2	b. Fleksibilitas (<i>flexibility</i>), yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu cara atau cara yang berbeda	2	✓				
3	c. Kebaruan (<i>Novelty</i>), yaitu dapat memberikan gagasan atau	3	✓				

Nama Validator 1 : Dian Kurniawan S.Pd., M.Pd
 Status : Dosen

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
 TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA MATERI
 SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

Petunjuk:

Mohon Bapak dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis dalam menyelesaikan soal materi segiempat dan segitiga spek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (√) pada kolom *Face Validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)**, dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak berikanlah penilaian dengan tanda *checklist* (√) pada kolom *Content Validity*: **V(Valid)**, **CV(Cukup Valid)**, **KV(Kurang Valid)**, **TV(Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.

3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:

a. Face Validity

- 1) Kalimat pada soal komunikatif.
- 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.

b. Content Validity

Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis menurut Siswono (2017) pada materi segi empat dan segitiga sebagai berikut:

- a. Kelancaran / kefasihan (*fluency*), yaitu dapat menyusun pertanyaan matematik dan jawaban yang relavan dengan informasi yang diberikan.
- b. Fleksibilitas (*flexibility*), yaitu dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu cara atau cara yang berbeda
- c. Kebaruan (*Novelty*), yaitu dapat memberikan gagasan atau jawaban dengan bahasa sendiri

- d. Isilah tabel berikut ini:

No soal	Kriteria Face Validity	Penilaian				Komentar/Alasan/Saran
		SD	DD	KD	TD	
1	Kalimat pada soal komunikatif.	√				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√				Kalimat Tanya (?) ditambahkan pada poin a, b, dan c
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	√				
2	Kalimat pada soal komunikatif.	√				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√				
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	√				
3	Kalimat pada soal komunikatif.	√				
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√				Kalimat Tanya (?) ditambahkan pada poin a, b, dan c
	Penggunaan kata/ungkapan pada soal.	√				

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	Nomor Soal	Validitas				Komentar/Alasan/Saran
			V	CV	KV	TV	
1	Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis yang meliputi: a. kefasihan (<i>fluency</i>) yaitu dapat menyusun pertanyaan matematik dan jawaban yang relevan dengan informasi yang diberikan.	1	√				Gambarnya diberi nama : Bidang Alas a Luas (L) Bidang sisi s
2	b. Fleksibilitas (<i>flexibility</i>), yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu cara atau cara yang berbeda	2	√				
3	c. Kebaruan (<i>Novelty</i>), yaitu dapat memberikan gagasan atau	3	√				Bangun datarnya diberi nama : Persegi ABCD Layang – layang EBFD Segitiga EBF

Lampiran 4 Angket Kecerdasan Logis Matematis

Nama	:	
Kelas	:	
Hari/Tanggal	:	

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

B. Keterangan Pilihan Jawaban

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengerjakan sebuah permasalahan selangkah demi selangkah dengan sistematis				
2	Ketika diberikan soal matematika, saya dapat dengan mudah mengaitkan fakta, angka dan rumus dari soal matematika yang diberikan				
3	Saya tidak pandai permainan teka-teki logika seperti sudoku, puzzle, TTS, dan persoalan lainnya yang melibatkan logika				
4	Dalam suatu permasalahan saya tidak suka penjelasan yang masuk akal				
5	Ketika diberikan soal matematika, saya kurang menggunakan pemikiran yang logis dalam mengerjakannya				

6	Ketika mempunyai masalah, saya menggunakan logika, analisis proses langkah demi langkah untuk mendapatkan pemecahannya				
7	Saya tidak membutuhkan penjelasan saintis dari suatu realita fisik				
8	Saya menggunakan matematika untuk mengasah kemampuan saya berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif				
9	Saya malu bertanya kepada guru mengenai kesalahan dalam soal saya, sehingga saya sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal sulit				
10	Sebelum menyelesaikan soal, terlebih dahulu saya menyusun rencana penyelesaian supaya lebih mudah mengerjakannya				
11	Sebelum memulai mengerjakan soal, terlebih dahulu menyusun penyelesaia pertama supaya memudahkan saya dalam mengerjakannya				
12	Saya lebih suka memisahkan terlebih dahulu soal yang mudah dan sulit agar memudahkan saya dalam mengerjakannya				
13	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas sehingga ada rumus yang sering terlewatkan				
14	Saya tidak membutuhkan penjelasan saintis dari suatu realita fisik karena semuanya sudah jelas				
15	Ketika saya diberikan soal yang tidak lengkap, saya mencari tahu apa yang yang harus dikerjakan terlebih dahulu				
16	Saya mengerjakan soal-soal matematika yang hanya ditugaskan oleh guru dengan satu cara				
17	Saya dapat menyelesaikan soal yang diberikan dengan berbagai cara				

18	Saya tidak banyak bertanya meskipun saya tidak mengerti soal yang diberikan guru				
19	Saya belajar atau menghafal ketika akan melaksanakan ulangan saja hanya dengan satu cara				
20	Saya tidak senang dengan berita terbaru dari dunia sains dan penemuan				
21	Saya dapat mencari sumber-sumber lain ketika diberikan soal yang sulit				
22	Saya suka bertanya kepada orang-orang tentang bagaimana sesuatu bekerja atau mengapa alam seperti itu				
23	Saya selalu mencari tau cara yang lain yang berbeda dari cara teman saya				
24	Saya kesulitan mencari rumus di buku lain ketika tidak ada dalam buku pegangan saya				

Lampiran 5 Angket Kecerdasan Linguistik

Nama	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:

D. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

5. Keterangan Pilihan Jawaban

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

6. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengerjakan sebuah permasalahan selangkah demi selangkah dengan sistematis				
2	Ketika diberikan soal matematika, saya dapat dengan mudah mengaitkan fakta, angka dan rumus dari soal matematika yang diberikan				
3	Saya tidak pandai permainan teka-teki logika seperti sudoku, puzzle, TTS, dan persoalan lainnya yang melibatkan logika				
4	Dalam suatu permasalahan saya tidak suka penjelasan yang masuk akal				
5	Ketika diberikan soal matematika, saya kurang menggunakan pemikiran yang logis dalam mengerjakannya				

6	Ketika mempunyai masalah, saya menggunakan logika, analisis proses langkah demi langkah untuk mendapatkan pemecahannya				
7	Saya tidak membutuhkan penjelasan saintis dari suatu realita fisik				
8	Saya menggunakan matematika untuk mengasah kemampuan saya berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif				
9	Saya malu bertanya kepada guru mengenai kesalahan dalam soal saya, sehingga saya sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal sulit				
10	Sebelum menyelesaikan soal, terlebih dahulu saya menyusun rencana penyelesaian supaya lebih mudah mengerjakannya				
11	Sebelum memulai mengerjakan soal, terlebih dahulu menyusun penyelesaian pertama supaya memudahkan saya dalam mengerjakannya				
12	Saya lebih suka memisahkan terlebih dahulu soal yang mudah dan sulit agar memudahkan saya dalam mengerjakannya				
13	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas sehingga ada rumus yang sering terlewatkan				
14	Saya tidak membutuhkan penjelasan saintis dari suatu realita fisik karena semuanya sudah jelas				
15	Ketika saya diberikan soal yang tidak lengkap, saya mencari tahu apa yang yang harus dikerjakan terlebih dahulu				
16	Saya mengerjakan soal-soal matematika yang hanya ditugaskan oleh guru dengan satu cara				
17	Saya dapat menyelesaikan soal yang diberikan dengan berbagai cara				

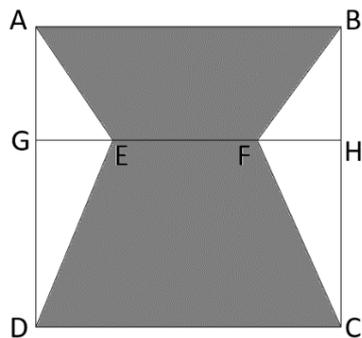
18	Saya tidak banyak bertanya meskipun saya tidak mengerti soal yang diberikan guru				
19	Saya belajar atau menghafal ketika akan melaksanakan ulangan saja hanya dengan satu cara				
20	Saya tidak senang dengan berita terbaru dari dunia sains dan penemuan				
21	Saya dapat mencari sumber-sumber lain ketika diberikan soal yang sulit				
22	Saya suka bertanya kepada orang-orang tentang bagaimana sesuatu bekerja atau mengapa alam seperti itu				
23	Saya selalu mencari tau cara yang lain yang berbeda dari cara teman saya				
24	Saya kesulitan mencari rumus di buku lain ketika tidak ada dalam buku pegangan saya				

Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.7 Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah Segiempat dan segitiga sederhana	Kelancaran (Fluency) , - siswa dapat menyusun pertanyaan matematik dan jawaban yang relavan dengan informasi yang diberikan.	Uraian	1
	Fleksibelitas/luwes (flexibility) yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu cara atau cara yang berbeda.	Uraian	2
	Kebaruan (Novelty) yaitu siswa dapat memberikan gagasan atau jawaban dengan bahasa sendiri.	Uraian	3

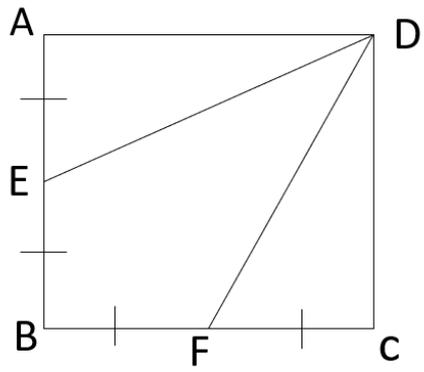
Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

1. Pak Rendi memiliki sebidang tanah yang permukaannya berbentuk jajargenjang. Ditengah-tengah bidang tanah yang berbentuk jajargenjang tersebut terdapat kolam ikan yang permukaannya berbentuk persegi dengan luas 25m^2 . Panjang bidang tanah mempunyai ukuran $(4a+1)$ m, lebar $(2a+1)$ m, dan keliling tanah adalah 50 m.
 - a) Gambar sketsa bangun datar dan lengkapi dengan unsur yang diketahui?
 - b) Susun beberapa pertanyaan terhadap informasi soal yang diberikan?
 - c) Kemudian jawab disertai dengan konsep yang digunakan pada tiap langkah penyelesaian?
2. Perhatikan gambar berikut!



$$\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3} \overline{AD}$$

- Ayah telah mempersiapkan sebuah kertas dengan sketsa gambar berbentuk persegi, trapesium, dan segitiga untuk membuat sebuah layang-layang, dengan panjang \overline{AD} 24 cm. Jika ayah ingin menggunakan sisa kertas tersebut untuk membuat sebuah layang-layang lagi dengan ukuran layang-layang yang sama, maka berapa layang-layang yang dibuat dari sisanya tersebut?
- a) Identifikasi unsur yang diketahui dan yang ditanyakan
 - b) Tuliskan pula beberapa cara penyelesaiannya
 - c) Pilih satu cara diantaranya, kemudian selesaikanlah disertai dengan konsep atau rumus yang digunakan pada tiap langkah
3. Diketahui luas sebidang tanah berbentuk persegi ABCD seperti dibawah ini adalah 36m^2 . Pilih startegi penyelesaian masalah menurut anda sendiri (yang tidak baku) untuk menghitung luas daerah EDFB, kemudian selesaikanlah! Tulis konsep yang digunakan pada tiap langkah penyelesaiannya!



Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

No. 1

Diketahui : Tanah Pak Rendi berbentuk Persegi

$$\overline{AB} = (4a+1)m$$

$$\overline{AD} = (2a+1)m$$

Keliling jajargenjang adalah 52 m

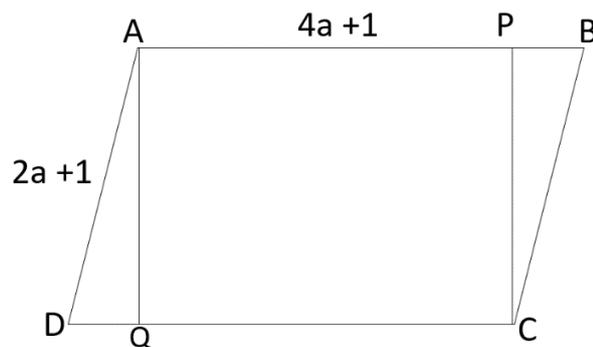
dan luas persegi 25 m^2

Ditanyakan:

- d) Gambar sketsa bangun datar dan lengkapi dengan unsur yang diketahui
- e) Susun beberapa pertanyaan terhadap informasi soal yang diberikan
- f) Kemudian jawab disertai dengan konsep yang digunakan pada tiap langkah penyelesaian

Jawab:

a.



- b. Adapun susunan pertanyaan yang mungkin dapat dibuat dari permasalahan tersebut adalah sebagai berikut.
 - 1) Berapa nilai a?
 - 2) Berapakah Panjang sisinya?
 - 3) Berapakah luas jajargenjang?
- c. Kemudian jawab disertai dengan konsep yang digunakan pada tiap langkah penyelesaian
 1. nilai a

Nilai a dapat dicari dengan menggunakan keliling jajargenjang, yaitu:

$$K = s + s + s + s$$

$$K = \text{Panjang} + \text{lebar} + \text{panjang} + \text{lebar}$$

$$52 = (4a+1) + (2a+1) + (4a+1) + (2a+1)$$

$$52 = 4a + 2a + 4a + 2a + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$52 = 12a + 4$$

$$52 - 4 = 12a + 4 - 4$$

$$48 = 12a$$

$$a = 4$$

2. Berapakah panjang sisi-sisinya?

$$l = 4a + 1$$

$$l = 4(4) + 1$$

$$l = 17m$$

$$p = 2a + 1$$

$$p = 2(4) + 1$$

$$p = 9m$$

3. Berapakah luas jajargenjang?

$$L = a \times t$$

$$L = 17 \times 9$$

No 2.

Cara I

Diketahui:

$$\text{Sisi (s)} = 24 \text{ cm}$$

$$\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3} \overline{AD} = \frac{1}{3} \times 24 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

$$\overline{AG} + \overline{GD} = \overline{AD}$$

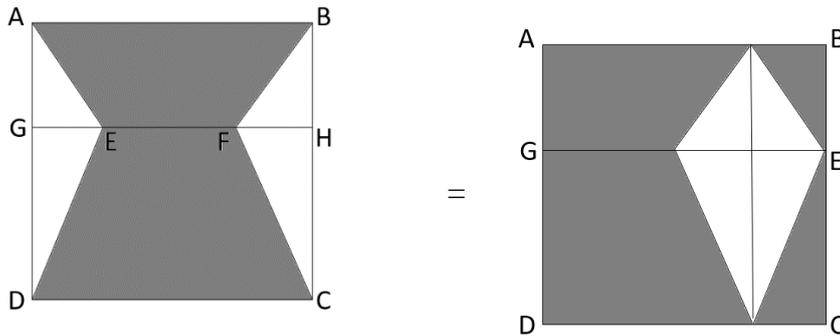
$$8 \text{ m} + \overline{GD} = 24 \text{ cm}$$

$$\overline{GD} = 24 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$$

$$\overline{GD} = 16 \text{ cm}$$

Ditanyakan: berapa layang-layang yang dibuat dari sisanya tersebut?

Jawab



Jika ayah ingin menggunakan sisa kertas tersebut untuk membuat sebuah layang-layang lagi, dengan ukuran layang-layang yang sama, maka untuk mencari luas bangun yang diarsir dapat menggunakan cara berikut;

Luas yang diarsir = Luas persegi – Luas Layang-Layang

$$\begin{aligned}
 &= (s \times s) - \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2\right) \\
 &= (24 \times 24) - \left(\frac{1}{2} \times 16 \times 24\right) \text{ cm}^2 \\
 &= (576 - 198) \text{ cm}^2 \\
 &= 384 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Dikarenakan luas layang layang yang dibuat 198 maka $384 - 198 - 198 = 12$ berarti sisa layang-layang yang harus dibuat kemungkinan 2.

Cara II

Diketahui:

Sisi (s) dari persegi = 24 cm

Maka:

$$\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3} \overline{AD} = \frac{1}{3} \times 24 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

$$\overline{AG} + \overline{GD} = \overline{AD}$$

$$8 \text{ m} + \overline{GD} = 24 \text{ cm}$$

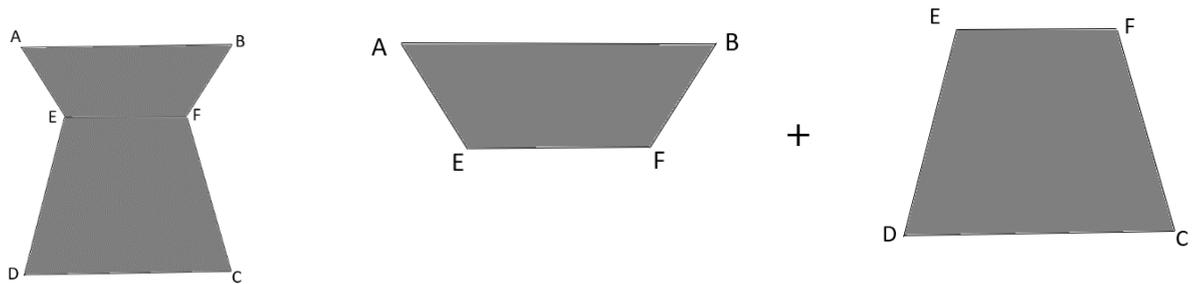
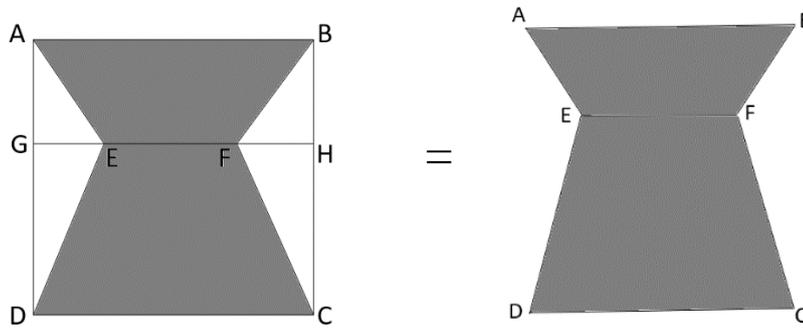
$$\overline{GD} = 24 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$$

$$\overline{GD} = 16 \text{ cm}$$

Ditanyakan: berapa layang-layang yang dibuat dari sisanya tersebut?

Jawab

Terdapat 2 gambar trapesium yang diarsir maka:



Bangun yang diarsir = luas trapesium₁ + luas trapesium₂

$$= \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times t_1 \right) + \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times t_2 \right) \text{ cm}^2$$

$$= \left(\frac{32}{2} \times 8 \right) + \left(\frac{32}{2} \times 16 \right) \text{ cm}^2$$

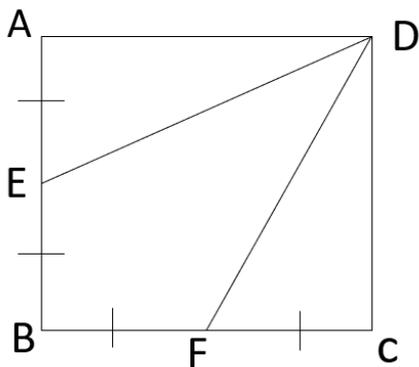
$$= (16 \times 8) + (16 \times 16) \text{ cm}^2$$

$$= (128 + 256) \text{ cm}^2$$

$$= 384 \text{ cm}^2$$

Dikarenakan luas layang layang yang dibuat 198 maka $384 - 198 - 198 = 12$ berarti sisa layang-layang yang harus dibuat kemungkinan 2.

No. 3



1. Diketahui : luas bidang tanah 36m^2

Ditanyakan : Jika tanah tersebut akan dibagi menjadi beberapa bentuk, hitunglah luas bangun EDFB!

Penyelesaian :

Cara baku:

$$s = \sqrt{36}$$

$$s = 6$$

$$\text{Luas 2 segitiga ADE dan CDF} = 2 \left(\frac{1}{2} \times a \times t \right)$$

$$= 2 \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 6 \right)$$

$$= 2 (9)$$

$$= 18$$

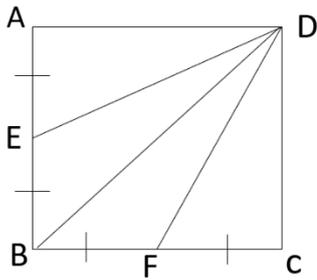
$$\text{Luas layang-layang EDFB} = \text{Luas persegi} - \text{luas 2 segitiga}$$

$$= 36 - 18$$

$$= 18 \text{ m}^2$$

Jadi, luas Luas EDFB adalah 18 m^2

Cara Tidak baku (cara sendiri)



$$s = \sqrt{36}$$

$$s = 6$$

Mencari layang-layang dengan mencari nilai-nilai diagonal dengan rumus pythagoras

Mencari BD

$$BD = \sqrt{6^2 + 6^2}$$

$$BD = \sqrt{36 + 36}$$

$$BD = \sqrt{72}$$

$$BD = 6\sqrt{2}$$

Mencari FE

$$FE = \sqrt{3^2 + 3^2}$$

$$FE = \sqrt{9 + 9}$$

$$FE = \sqrt{18}$$

$$FE = 3\sqrt{2}$$

Jadi, Luas layang-layang EDFB = luas layang-layang

$$\begin{aligned} &= \frac{d_1 \times d_2}{2} \\ &= \frac{6\sqrt{2} \times 3\sqrt{2}}{2} \\ &= \frac{18 \times 2}{2} \\ &= 18 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas Luas EDFB adalah 18 m^2

Lampiran 9 Analisis Data Angket Kecerdasan Logis Matematis

No	Subjek	Skor	Kategori
1	S1	67	Sedang
2	S2	57	Rendah
3	S3	61	Rendah
4	S4	59	Rendah
5	S5	64	Rendah
6	S6	62	Rendah
7	S7	60	Rendah
8	S8	72	Sedang
9	S9	68	Sedang
10	S10	73	Tinggi
11	S11	73	Tinggi
12	S12	67	sedang
13	S13	63	Rendah
14	S14	75	Tinggi
15	S15	69	Sedang
16	S16	64	Rendah
17	S17	61	Rendah
18	S18	55	Rendah
19	S19	64	Rendah
20	S20	60	Rendah
21	S21	61	Rendah
22	S22	68	Sedang
23	S23	74	Tinggi
24	S24	60	Rendah
25	S25	63	Rendah
26	S26	58	Rendah

Lampiran 10 Analisis Data Angket Kecerdasan Linguistik

No	Subjek	Skor	Kategori
1	S1	50	Rendah
2	S2	57	Rendah
3	S3	51	Rendah
4	S4	56	Rendah
5	S5	69	Sedang
6	S6	59	Rendah
7	S7	62	Rendah
8	S8	58	Rendah
9	S9	58	Rendah
10	S10	61	Rendah
11	S11	80	Tinggi
12	S12	58	Rendah
13	S13	62	Rendah
14	S14	78	Tinggi
15	S15	58	Rendah
16	S16	64	Rendah
17	S17	65	Rendah
18	S18	56	Rendah
19	S19	56	Rendah
20	S20	58	Rendah
21	S21	59	Rendah
22	S22	59	Rendah
23	S23	78	Tinggi
24	S24	55	Rendah
25	S25	60	Rendah
26	S26	53	Rendah

Lampiran 11 Data Hasil Tes Siswa Kecerdasan Logis Matematis Tinggi

1) a)

Panjang tanah (AB) = $(4a+1)$
 lebar tanah (AD) = $(2a+1)$
 Luas \square = 25 m^2
 Keliling tanah = 52 m

b) 1.) Berapakah nilai a?
 2.) Berapakah panjang bidang tanah?
 3.) Berapakah lebar bidang tanah?
 4.) Berapa luas jajargenjang atau bidang tanah?

c) Jawab

1. Berapakah nilai a?
 keliling bidang tanah atau jajargenjang = 52
 $k = s + s + s + s$
 $k = (2a+1) + (4a+1)$
 $k = 6a + 2 + 6a + 2$
 $k = 12a + 4$
 $52 - 4 = 12a + 4 - 4$
 $52 - 4 = 12a$
 $48 = 12$
 $\frac{48}{12} = a \rightarrow a = 4$, nilai a = 4

2. Berapakah panjang bidang tanah?
 $AB = 4a + 1$
 $AB = 4(4) + 1$
 $AB = 16 + 1$
 $AB = 17 \text{ m}$
 Panjang bidang tanah 17 m

3. Berapakah lebar bidang tanah?
 $AD = 2a + 1$
 $AD = 2(4) + 1$
 $AD = 8 + 1$
 $AD = 9$
 Lebar tanah 9 m

4. Luas jajargenjang atau bidang tanah?
 $L \text{ jajargenjang} = \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $= 17 \times 9$
 $= 153 \text{ m}^2$

a. ditanyakan =
 $AG = EF = EG = FH = \frac{1}{5} AD$
 Panjang busur = 24 cm
 • ditanyakan:
 Berapa layang-layang yg dibuat dari sisanya?

b. cara I
 Ada 2 gambar yaitu persegi & layang-layang
 $\text{Karna } AG = EF = EG = FH = \frac{1}{5} AD$
 $GE = \frac{1}{2} \times 24 = 8$

Luas layang-layang	Luas persegi
$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	$L = s \times s$
$= \frac{1}{2} \times GE \times HI$	$= 24 \times 24$
$= \frac{16 \times 24}{2} = \frac{384}{2}$	$= 576 \text{ cm}^2$
$= 192 \text{ cm}^2$	

Luas yg dicari = Luas persegi - Luas layang-layang
 $= 576 - 192 = 384$
 Karna yg ditanyakan sisa kertas untuk membuat layang-layang maka luas yg dicari =
 Luas layang-layang
 $384 - 192 = 192 \rightarrow$ untuk 2 layang-layang
 $192 - 192 = 0 \rightarrow$ untuk 2 layang-layang
 Jadi yg dapat dibuat dari sisa layang-layang tersebut adalah 2 layang-layang

cara II

Luas trapesium 1	Luas trapesium 2
$L = \frac{1}{2} (a+b) \times t_1$	$L = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t_2$
$= \frac{1}{2} (8 + 24) \times 8$	$= \frac{1}{2} \times (8+24) \times 16$
$= \frac{1}{2} (32) \times 8$	$= \frac{1}{2} \times 32 \times 16$
$= 128$	$= 16 \times 16$
	$= 256 \text{ cm}^2$

Luas yg diarsir = Trapezium 1 + Trapezium 2
 $= 128 + 256$
 $= 384 \text{ cm}^2$

karana yg dibanyakan sisa kertas untuk membuat layang-layang kembali maka
 luas yg diarsir - luas layang-layang
 $384 - 192 = 192 \rightarrow$ untuk satu layang-layang
 $192 - 192 = 0 \rightarrow$ untuk dua layang-layang
 jadi yg dapat dibuat dari sisa layang-layang tersebut adalah 2 layang-layang

3. diketahui : Luas bidang tanah 36 cm^2
 ditanyakan : Luas bangun EDFB ?
 Penyelesaian : Cara ke I
 Luas EDFB = Luas persegi - Luas 2 segitiga

Mencari sisi = dari luas persegi
 Luas persegi = $s \times s$
 $36 = s^2$
 $\sqrt{36} = \sqrt{s^2}$
 $6 = s$

Luas segitiga DCF	Luas segitiga ADE
$L = \frac{1}{2} \times a \times b$	$L = \frac{1}{2} \times a \times b$
$= \frac{1}{2} \times 3 \times 6$	$= \frac{1}{2} \times 3 \times 6$
$= 9 \text{ m}^2$	$= 9 \text{ m}^2$

Luas EDFB = Luas persegi - (2 Luas segitiga)
 $= 36 - (2 \times 9)$
 $= (36 - 18) \text{ m}^2$
 $= 18 \text{ m}^2$

Jadi luas EDFB adalah 18 m^2

Cara kedua :
 Mencari nilai FE $\rightarrow FE = \sqrt{3^2 + 3^2} = \sqrt{9+9} = \sqrt{18}$
 $FE = 3\sqrt{2} \rightarrow d_2$

Mencari nilai BD $\rightarrow BD = \sqrt{6^2 + 6^2} = \sqrt{36+36} = \sqrt{72}$
 $BD = 6\sqrt{2} \rightarrow d_1$

Kemudian luas layang-layang EDFB = $\frac{d_1 \times d_2}{2}$
 $= \frac{6\sqrt{2} \times 3\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$
 $= \frac{18 \times 2}{\sqrt{2}}$
 $= 18 \text{ m}^2$

Jadi luas layang-layang EDFB adalah 18 m^2

Lampiran 12 Data Hasil Tes Siswa Kecerdasan Linguistik Tinggi

$$\text{Luas trapesium} = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{24+8}{2} \times 16$$

$$= 256 \text{ cm}^2$$

di atas

$$\text{Luas} = (128 + 256) \text{ cm}$$

$$= 384 \text{ cm}^2$$

Jadi layang² yg dapat dibuat

$$\text{Layang}^2 \text{ di buat 1} = 384 - 192 = 192$$

$$\text{Layang}^2 \text{ di buat 2} = 192 - 192 = 0$$

Jadi layang² yg dapat di buat 2
 3. dik = Luas = 36 m²
 ditanyakan = Luas EDB?

Jawab.
 Luas EDB = Persegi - layang²
 Luas ~~Persegi~~ Persegi $s \times s = 36 \rightarrow s = 36$

Luas layang²
 $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \rightarrow$ cari sisi terlebih dahulu

$$s \times s = 36$$

$$s^2 = 36$$

$$s = \sqrt{36}$$

$$s = 6$$

Maka Luas EDB

$$= 36 - 9$$

$$= 27 \text{ cm}^2$$

1. (a) Diketahui

- Luas Persegi: 26 m^2
- keliling Jajargenjang: 52 m
- Lebar tanah: $(2a + 1) \text{ m}$
- Panjang tanah: $(4a + 1) \text{ m}$

(b) 1) Berapa panjang tanah?
 2) Berapa lebar tanah?
 3) Berapa luas tanah atau luas jajargenjang?

c. Jawab

(1) Berapa panjang tanah tersebut?
 → Karena panjang tanah $4a + 1$, maka dicari nilai a dahulu dari keliling jajargenjang

$$K = (4a + 1) + (2a + 1) + (4a + 1) + (2a + 1)$$

$$52 = 12a + 4$$

$$52 - 4 = 12a + 4 - 4$$

$$48 = 12a \rightarrow \frac{48}{12} = a$$

a = jadi nilai a 4

panjang $4a + 1 \rightarrow$ substitusi a dengan 4
 $= 4(a) + 1 = 16 + 1 = 17 \text{ m}$

(b) Lebar $= 2a + 1$ substitusi a dengan 4
 $= 2(a) + 1 = 8 + 1 = 9 \text{ m}^2$

c. luas tanah
 Luas jajargenjang $= a \times l = 9 \times 17 = \text{ m}^2$

(2) Diketahui $= 5 = 24$

Ditanyakan: sisi layang layang
 $\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3} \overline{AD} = \frac{1}{3} \times 24 = 8$

Jawab

Cara I

Cara II

Luas yang dicari: $L_{\text{persegi}} - L_{\text{2 segitiga}}$
 $L_{\text{persegi}} = 5 \times 5 = 24 \times 24 = 576$

2. $L_{\Delta} = \frac{a \times l}{2} = \frac{24 \times 8}{2} = 96$

$2 \Delta = 96 \times 2 = 192$

$L_{\text{diarsir}} = 576 - 192 = 384$

Mencari layang layang
 $\frac{1}{2} \times a \times l = \frac{16 \times 24}{2} = 192$

Untuk sisi layang layang
 $384 - 192 = 192 \rightarrow$ I layang
 $192 - 192 = 0 \rightarrow$ 2 layang

Jadi, layang layang yang dapat dibuat 2

Cara II

Trapezium I $= \frac{a+b}{2} \times l = \frac{24+8}{2} \times 8 = 128 \text{ cm}$

Trapezium 2 $= \frac{a+b}{2} \times l = \frac{24+8}{2} \times 16 = 256 \text{ cm}$

Luas dasar

$$128 + 256 = 384$$

Untuk membuat sisa layang layang ~~yang~~ berarti

$$384 - 192 = 192 \text{ buat 1 layang layang}$$

$$192 - 192 = 0 \text{ buat 2 layang layang}$$

Jadi layang layang yang dapat dibuat adalah 2

③ diketahui

$$\text{Luas } \square = 36$$

$$s \times s = 36$$

$$s^2 = 36$$

$$s = 6$$

$$BD = \sqrt{6^2 + 6^2}$$

$$= \sqrt{36 + 36}$$

$$= \sqrt{72}$$

$$= \sqrt{36 \times 2}$$

$$= \sqrt{36} \times \sqrt{2}$$

$$= 6 \times \sqrt{2} = 12$$

$$FE = \sqrt{3^2 + 3^2}$$

$$= \sqrt{9 + 9} = \sqrt{18} = \sqrt{9} \times \sqrt{2} = 3 \times \sqrt{2} = 3 \times 2 = 9$$

Luas layang layang atau luas EDPB

$$\text{Luas EDPB} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$= \frac{12 \times 9}{2}$$

$$= \frac{108}{2}$$

$$= 54$$

Jadi luas EDPB = 54 m^2

Lampiran 13 Surat Keputusan Penetapan Bimbingan Skripsi


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164
 Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :
 Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 0012/UN58.04/AK/2021
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
 b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
 a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
 a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
 b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
 4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
 5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
 6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

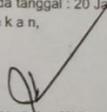
MEMUTUSKAN

Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
 1. Nama : **Dedi Nurjamil Drs., M.Pd. (Reviewer)**
 NIDN : **0407076101**
 2. Nama : **Elis Nurhayati S.Pd., M.Pd**
 NIDN : **0424098103**
 Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
 N a m a : **INDRI HANDAYANI**
 N P M : **172151178**

KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 Februari 2021 s.d 01 Februari 2022 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
 Pada tanggal : 20 Januari 2021
 D e k a n,


Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
 NIP 196304091989111001

Tembusan :
 1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
 2. Bendahara Peneluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115
E-mail: fkip@unsil.ac.id Website: fkip.unsil.ac.id

Nomor :301/UN58.10/KM/2021
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/ Penelitian**

Kepada Yth: Kepala Sekolah Mts Al-Aziz
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh menyelesaikan program Pendidikan, mahasiswa kami:

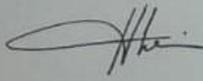
Nama : Indri Handayani
Nomor Pokok :172151178
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan pnelitian/observasi di Mts AL-Aziz. Adapun judul Skripsi:
Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswaa Ditinjau dari kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik.

Untuk maksud tersebtu di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

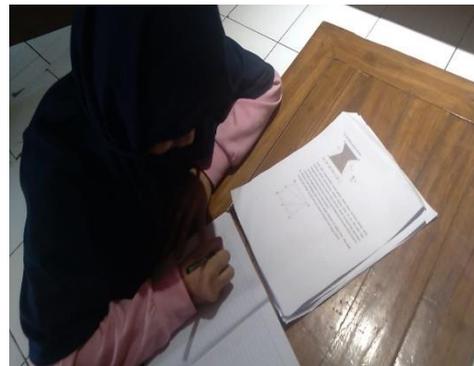
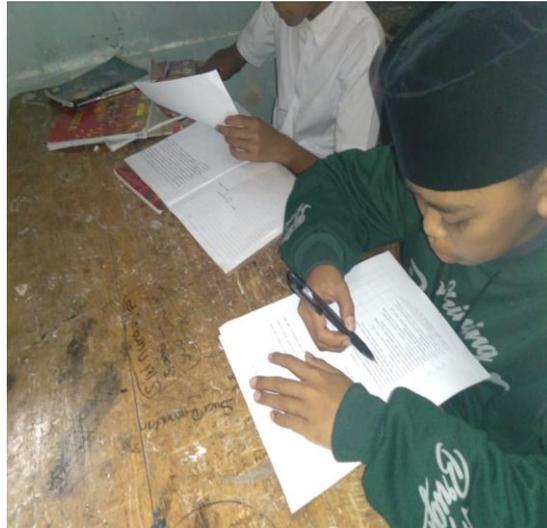
Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih

Tasikmalaya, 15 Februari 2021
An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kemahasiswaan



Dr.Hj Iis Lisnawati, M.Pd
NIP. 196106021985032002

Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Penelitian





Lampiran 16

Hasil Wawancara dengan S14 Berdasarkan Karakteristik Kecerdasan Logis Matematis tinggi

- P : apakah kamu menyukai pelajaran matematika?
- S14 : lumayan sih bu,
- P : ketika dihadapkan dengan soal matematika yang kurang lengkap , bagaimana cara kamu mengerjakannya?
- S14 : saya mencoba mengaitkannya bu dengan soal yang ada, soalnya bu biasanya kita harus mencari terlebih dahulu soal tersebut dari soal yang ada ketika diberikan , baru biasanya mengerjakan soal yang ditanyakan bu
- P : oh iya seperti itu, bagaimana cara kamu mengerjakan soal matematika, apa dulu yang harus dikerjakan
- S14 : ketika dihadapkan dengan soal matematika saya yang pertama mencari tahu terlebih dahulu apa yang diketahui dalam soal, kemudian ke yang ditanyakan, apabila soal yang ditanyakan tidak terdapat dalam soal yang diketahui, kemudian saya menyusun rencana penyelesaian terlebih dahulu bu, sebelum menyelesaikan penyelesaian.
- P : kenapa menyusun rencana terlebih dahulu, sebelum menyelesaikan permasalahan?
- S14 : Supaya memudahkan saya bu pada pengerjaannya,
- P : apakah kamu suka dengan aktivitas berhitung?
- S14 : Iya bu, saya suka dengan hitung-hitungan
- P : Bagaimana dengan perhitungan dalam matematika, kira-kira berapa menit kamu mengerjakan 1 soal matematika?
- S14 : Gak tau ya bu kalau waktunya, kalau saya tau rumusnya serta cara pengerjaannya, untuk perhitungannya insya allah lebih cepat bu
- P : Bagaimana ketika dihadapkan dengan pelajaran atau soal yang kamu kurang paham?
- S14 : kalau pelajaran yang kurang paham, biasanya saya langsung bertanya ke guru bu, sampai saya mengerti bu, kalau untuk dihadapkan dengan soal yang belum paham, saya berusaha mencari jawabannya bu, mencari lebih detail bu bagaimana penyelesaiannya.
- P : kalau misalkan dihadapkan dengan soal, kemudian cara atau jawabannya belum dikasih oleh guru, apakah kamu lanjut untuk mengerjakan soal tersebut atau menunggu penjelasan dari guru?

S14 : saya suka mencari dari buku lain bu, bagaimana pengerjaannya, caranya saya mencoba terlebih dahulu bu, kalau misalkan saya sudah berusaha mencoba kemudian saya tidak bisa menyelesaikannya langsung saya bertanya ke guru bu.

P : apakah kamu pernah mewakili kelas atau sekolah untuk mengikuti lomba kompetensi pelajaran matematika sesekolah ?

S14 : pernah bu jadi perwakilan kelas bu pas waktu sekolah dasar bu

P : Oh seperti itu ya

Lampiran 17

Hasil Wawancara dengan S14 Berdasarkan Karakteristik Kecerdasan Linguistik Tinggi

- P : Apakah kamu menyukai kegiatan yang berhubungan dengan bahasa?
- S11 : hubungan dengan bahasa bagaimana bu?
- P : apakah kamu suka membaca buku, novel, buku pelajaran atau apapun yang berhubungan dengan informasi yang menurut kamu itu adalah sebuah informasi yang harus di baca?
- S11 : iya bu, saya suka membaca bu, terutama membaca novel bu
- P : Bagaimana dengan membaca buku pelajaran?
- S11 : iya bu, itu juga sama , saya harus membaca dulu bu biar paham kalau hanya mendengarkan saya kurang suka , juga kalau dalam pelajaran kurang mengerti, harus membaca terlebih dahulu bu
- P : Apakah kamu suka menulis sebuah karangan, seperti novel atau puisi dan senang jika ada tugas membuat puisi?
- S11 : saya suka menulis puisi bu, iya bu tidak senang sih bu, suka bu kalau ada tugas puisi bu
- P : kalau membuat karangan berarti kamu suka ya,
- S11 : Iya bu
- P : Apakah kamu suka menulis kata-kata Mutiara atau slogan atau apa?
- S11 : iya bu, soalnya saya suka menulis bu
- P : bagaimana dengan pelajar tentang bahasa seperti pelajaran bahasa Indonesia, itu kan sering menulis ya?
- S11 : Iya bu, suka pelajaran Indonesia, soalnya selalu dikasih tugas membuat puisi bu
- P : Selain menulis berarti kamu juga senang membaca ya?
- S11 : Iya bu, karena kalau membuat puisi atau membuat karangan saya muncul idenya dari hasil membaca saya bu

Lampiran 18 Hasil Wawancara Terhadap Guru Matematika

Format Wawancara

Narasumber : Ujang Saepudin S.T
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika
 Instansi : MTS AL-Aziz
 Alamat : Sukaratu Desa Neglasari Kecamatan Salawu Kabupaten Tasikmalaya
 Teknik Wawancara : Wawancara semistruktur (pertanyaan yang sudah disusun wawancara sebelumnya sekaligus menyesuaikan dengan narasumber)

Hasil Wawancara

P: Bismillaahirrahmaanirrahiim. Assalaamualaikum Warahmatullaah Wabarakatuh

N: Waalaikumsalam Warahmatullah Wabarakatuh

P: Perkenalkan Pak, saya Indri Handayani Mahasiswa semester akhir jurusan Pendidikan matematika Universitas Siliwangi. Tujuan saya datang kesini ingin mewawancarai Bapak, yang pertama, Kurikulum apa yang digunakan disekolah ini?

N: Kurikulum 2013 revisi 2016

P: Model pembelajaran apa yang Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?

N: selalu berbeda beda kadang menggunakan metode ceramah, terkadang diskusi , tergantung materi dan kebutuhan siswa.

P: Berapa kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran matematika di sekolah ini?

N: Setiap perkelas berbeda – beda, baik semester genap atau semester ganjil, untuk kelas VII semester genap 71, kelas VII 73, dan kelas IX 75.

P: Apakah hasil tes peserta didik sudah mencapai KKM?

N: Kebanyakan siswa belum mencapai KKM yang diinginkan

P: Apakah bapak pernah memberikan soal kepada siswa mengenai jawaban yang harus berbeda -beda?

N: pernah, paling ada 1 atau 2 siswa yang menjawab dengan sesuai dan benar, siswa cenderung fokus pada cara yang selalu diajarkan oleh guru.

P: Bagaimana hasil jawaban siswa, apakah dalam penyelesaiannya sudah memenuhi kriteria?

N: Kebanyakan jawaban siswa tidak lengkap, masih jarang sekali ada jawaban yang sesuai dengan apa yang diperintahkan

P: Dalam pemberian latihan soal, biasanya memberikan berupa soal rutin atau non rutin?

N: Yang paling sering digunakan adalah soal rutin, kalau soal non rutin biasanya diselipkan pada saat Pembelajaran dan dibahas bersama-sama

P: Apakah pernah ada salah satu siswa menjawab soal/pertanyaan yang kreatif atau berbeda dari yang dicontohkan oleh bapak, namun jawabannya benar?

N: belum pernah, siswa hanya menjawab pertanyaan sesuai yang dicontohkan saja. Itupun hanya sedikit yang benar jawabannya.

P: Apakah bapak pernah memberikan soal dimana siswa yang harus membuat sebuah pertanyaan?

N: Pernah, tapi jarang diberikan, paling melatih soal seperti itu disaat pemberian materi soal pada saat pembelajaran.

P: Oh iya pak, apakah bapak pernah menemukan jawaban siswa yang penyelesaiannya itu tidak baku, atau penyelesaian cara sendiri.

N: pernah, bahkan bapak juga pernah memberikan pertanyaan seperti itu, paling hanya satu dua orang siswa saja yang menjawabnya dengan cara tidak baku, ya kebanyakan penyelesaian yang diberikan oleh bapak saja.

P: Kemudian, berbicara mengenai kecerdasan siswa, kita tahu bahwa kecerdasan siswa itu berbeda-beda ya pak, misalnya ada siswa yang mengerjakan apabila dihadapkan dengan soal cerita, dimana siswa harus merangkai kata, ada juga siswa yang mudah mengerjakan soal bergambar serta yang berhubungan dengan angka- angka, nah bagaimana kecerdasan siswa yang ibu ketahui saat menyelesaikan permasalahan yang diberikan?

N: ada salah satu siswa menonjol dalam kecerdasan angka- angka ya, dia kalau menyelesaikan soal matematika pasti selalu dijawab meskipun jawabannya tidak benar, tetapi siswa tersebut menunjukkan keseriusannya dalam mengerjakan soal.

Tasikmalaya, 15 Februari 2021
Narasumber
Guru Mata Pelajaran Matematika
MTS AL-Aziz

112

Pewawancara



Indri Handayani
NPM. 172151178



Ujang Saepudin S.T
NIP.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : Indri Handayani
NPM : 172151178
Tempat, Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 11 September 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nomor Hp/Whatsaapp : 085314441679
Email : Indrihandayani26220@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Tahun 2005-2011 : MI Sukasari
Tahun 2011-2014 : Mts AL-Aziz
Tahun 2014-2017 : MAN Cipasung
Tahun 2017-2021 : Universitas Siliwangi