

ABSTRAK

Fahmi Faqih Nugraha. (2020). Skripsi. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Melalui Motivasi Belajar Siswa Implikasinya Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Kuningan Tahun Pelajaran 2019/2020). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Dr. Ade Rustiana, Drs., M.Si dan Rd. Roro Suci Nurdianti, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu mengenai rendahnya hasil belajar ekonomi yang didapatkan oleh siswa berdasarkan nilai rata-rata ujian nasional SMA Negeri se-Kabupaten Kuningan pada tahun 2015-2019 yang cenderung naik turun. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh secara langsung dan pengaruh secara tidak langsung persepsi siswa tentang kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survey dengan menggunakan teknik sampel Area Probability Sample. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Kuningan yang berjumlah 2.676 siswa yang tersebar dalam 19 sekolah. Sedangkan untuk sampel penelitian sebanyak 316 siswa yang tersebar dalam 10 sekolah. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur. Berdasarkan hasil analisis deskriptif persepsi siswa tentang kompetensi guru, motivasi belajar serta hasil belajar terdapat pada kategori baik. Hasil analisis jalur diperoleh persamaan regresi $Z = 0,108X_1 + 0,301X_2 + 0,241X_3 + 0,418X_4 + 0,355e_1$ dan $Y = 0,064X_1 + 0,168X_2 + 0,290X_3 + 0,276X_4 + 0,252Z + 0,342e_2$. Hasil analisis jalur menunjukkan bahwa ada pengaruh secara langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian sebesar 10,8%, kompetensi pedagogik sebesar 30,1%, kompetensi profesional sebesar 24,1% dan kompetensi sosial sebesar 41,8% terhadap motivasi belajar. Pengaruh secara langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian sebesar 6,4%, kompetensi pedagogik sebesar 16,8%, kompetensi profesional sebesar 29% dan kompetensi sosial sebesar 27,6% terhadap hasil belajar. Pengaruh tidak langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian mendapatkan nilai t_{hitung} 2,24, kompetensi pedagogik t_{hitung} 4,35, kompetensi profesional mendapatkan t_{hitung} 2,77, dan kompetensi sosial mendapatkan t_{hitung} 2,97, yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,97 yang artinya terhadap pengaruh secara tidak langsung hasil belajar melalui motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwasannya persepsi siswa tentang kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Kata Kunci : Guru, Hasil, Kompetensi, Motivasi, Kepribadian, Pedagogik, Persepsi, Profesional, Sosial.

ABSTRACT

Fahmi Faqih Nugraha. (2020). A Thesis. STUDENTS PERCEPTION OF TEACHER COMPETENCY THROUGH STUDENTS LEARNING MOTIVATION IMPLICATIONS ON ECONOMIC LEARNING OUTCOMES (In Class XI Social High School Students in Kuningan Regency in 2019/2020 Academic Year). Economic Education Department, Faculty of Education Sciences and Teacher Training, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under Dr. Ade Rustiana, Drs., M.Si and Rd. Roro Suci Nurdianti, M.Pd.

The problem in this study is the low economic learning outcomes obtained by students based on the average national exam scores for SMA Negeri in Kuningan Regency in 2015-2019 which tend to fluctuate. The purpose of this study was to determine the direct effect and indirect effect of students' perceptions of teacher competence, which consisted of personal, pedagogic, professional and social competences on learning motivation and its implications for learning outcomes.

This research was quantitative research with a survey method using the Area Probability Sample technique. The population of this study was all students of class XI IPS SMA Negeri in Kuningan Regency totalling 2,676 students spread over 19 schools. As for the research sample, there were 316 students spread over 10 schools. The data analysis technique used path analysis. Based on the results of the descriptive analysis of students' perceptions about teacher competence, learning motivation and learning outcomes are in a good category. The results of the path analysis obtained the regression equation $Z = 0.108X_1 + 0.301X_2 + 0.241X_3 + 0.418X_4 + 0.355e_1$ and $Y = 0.064X_1 + 0.168X_2 + 0.290X_3 + 0.276X_4 + 0.252Z + 0.342e_2$. The results of the path analysis showed that there was a direct influence of students' perceptions of personality competence by 10.8%, pedagogical competence by 30.1%, professional competence by 24.1% and social competence by 41.8% on learning motivation. The direct influence of students' perceptions of personality competence was 6.4%, pedagogical competence was 16.8%, professional competence was 29% and social competence was 27.6% on learning outcomes. The indirect effect of students' perceptions of personality competence got a score of 2.24, pedagogical competence $t_{counted}$ 4.35, professional competence got t_{count} 2.77, and social competence got t_{count} 2.97, which means that it is greater than t_{table} 1.97 which means that the indirect effect of learning outcomes through learning motivation.

Based on the research results above, it can be concluded that students' perceptions of teacher competence consisting of personality, pedagogic, professional and social competencies have a positive and significant effect on learning motivation and its implications for learning outcomes both directly and indirectly.

Keywords: Teacher, Results, Competence, Motivation, Personality, Pedagogy, Perception, Professional, Social.