

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan pembelajaran pengetahuan, keterampilan yang didapatkan melalui pelatihan ataupun belajar di lembaga pendidikan. Didalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Hal ini didukung oleh pendapat Hamalik (2010:79) “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”. Dalam laporan peringkat PISA (Programme for International Student Assessment) yang dibuat oleh The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) organisasi bagi kerja sama ekonomi dan pembangunan ini mengisyaratkan kualitas pendidikan di dunia. Indonesia berada di bawah Malaysia dan Brunei Darussalam. Indonesia mendapatkan skor 371 dalam hal membaca 379 untuk matematika dan 396 terkait dengan ilmu pengetahuan. Berdasarkan laporan dari OECD tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasannya pendidikan di Indonesia masih relatif rendah.

Kualitas pendidikan di Indonesia tidak lepas dari masalah-masalah di dalam dunia pendidikan, seperti tenaga pendidik yang tidak memiliki kompetensi. Rendahnya kesadaran guru akan tanggung jawab dalam mendidik peserta didik. Fasilitas belajar yang kurang memadai serta kurangnya dukungan dari keluarga. Kualitas tenaga pendidik dapat dinilai dari hasil nilai ujian nasional (UN) siswa, jika siswa mendapatkan nilai yang memuaskan berarti proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas berhasil begitupun sebaliknya. Meskipun dalam pelaksanaannya kebijakan pemerintah menerapkan UN Berbasis Komputer atau

yang dikenal dengan UNBK mendapatkan respon yang beragam dari masyarakat. UN pada saat ini dijadikan sebagai patokan hasil belajar siswa selama menempuh pendidikan di lembaga pendidikan mulai dari tingkat SD hingga SMA.

Dapat tampak pada Tabel 1.1 berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasanya nilai Ujian Nasional mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kabupaten Kuningan dalam kurun waktu 2015-2019, mendapat nilai rata-rata yang fluktuatif. Dalam hal ini peneliti menduga terdapat beberapa pengaruh yang mengakibatkan hal tersebut, seperti faktor internal dan faktor eksternal terhadap hasil belajar. Faktor internal dalam hal ini peneliti meyakini di sebabkan oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Rendahnya motivasi belajar siswa bisa disebabkan oleh fasilitas belajar yang kurang memadai, maupun proses belajar mengajar di kelas yang membosankan.

**Tabel 1. 1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional  
Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Se-Kabupaten Kuningan**

No	Nama Sekolah	Rata-Rata Nilai UN						Peringkat
		2015	2016	2017	2018	2019	Rata-rata	
1	SMA NEGERI 1 CIAWIGEBANG	45,23	45,76	48,58	47,14	57,06	<b>48,75</b>	<b>10</b>
2	SMA NEGERI 1 CIBINGBIN	34,53	39,3	60	41,43	47,05	<b>44,46</b>	<b>13</b>
3	SMA NEGERI 1 CIDAHU	34,44	32,39	45,42	40,1	44,87	<b>39,44</b>	<b>19</b>
4	SMA NEGERI 1 CIGUGUR	54,91	42,67	47,08	47,26	47,79	<b>47,94</b>	<b>11</b>
5	SMA NEGERI 1 CILIMUS	61,02	48,13	49,71	53,66	57,6	<b>54,02</b>	<b>6</b>
6	SMA NEGERI 1 CINIRU	44,5	38,81	48,65	40,99	44,19	<b>43,43</b>	<b>16</b>
7	SMA NEGERI 1 CIWARU	36,16	38,04	37,81	47,14	58,13	<b>43,46</b>	<b>15</b>
8	SMA NEGERI 1 DARMA	42,6	37,74	43,68	38,19	47,86	<b>42,01</b>	<b>18</b>
9	SMA NEGERI 1 GARAWANGI	51,89	39,68	58,13	49,62	55	<b>50,86</b>	<b>9</b>
10	SMA NEGERI 1 JALAKSANA	46,08	38,73	50,15	46,63	46,61	<b>45,64</b>	<b>12</b>
11	SMA NEGERI 1 KADUGEDE	60,54	53,96	57,68	51,55	52,5	<b>55,25</b>	<b>5</b>
12	SMA NEGERI 1 KUNINGAN	64,56	55,68	62,91	53,48	60,43	<b>59,41</b>	<b>3</b>
13	SMA NEGERI 2 KUNINGAN	61,92	61,25	72,69	61,73	75,24	<b>66,57</b>	<b>1</b>
14	SMA NEGERI 3 KUNINGAN	61,04	49,3	65,42	59,5	65,56	<b>60,16</b>	<b>2</b>
15	SMA NEGERI 1 LEBAKWANGI	36,76	40,55	47,5	42,5	49,1	<b>43,28</b>	<b>17</b>
16	SMA NEGERI 1 LURAGUNG	38,58	39,95	61,36	57,73	65,42	<b>52,61</b>	<b>8</b>
17	SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN	58,01	61,4	46,14	48,03	54,86	<b>53,69</b>	<b>7</b>
18	SMA NEGERI 1 PASAWAHAN	61,95	62,37	57,5	51,25	55	<b>57,61</b>	<b>4</b>
19	SMA NEGERI 1 SUBANG	36,56	39,6	51,07	40,83	49,75	<b>43,56</b>	<b>14</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>49,01</b>	<b>45,54</b>	<b>53,24</b>	<b>48,36</b>	<b>54,42</b>		

Sumber: Kemendikbud (data diolah)

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian nasional fluktuatif. Pada tahun 2015 rata-ratanya 49,01 pada tahun 2016 mengalami penurunan menjadi 45,54 dan pada tahun 2017 mengalami kenaikan menjadi 53,24. Keadaan fluktuatif ini tidak bisa dibiarkan begitu saja, hal ini dikarenakan dari tahun ketahun standar yang harus dimiliki oleh seseorang untuk bersaing akan semakin ketat begitupun dengan ilmu pengetahuan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan oleh peserta didik selama mendapatkan pengalaman belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Slameto (2015:54) “faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu”.

Guru harus menguasai empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang terintegrasi dalam kinerja guru. Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki dan menguasai keempat kompetensi tersebut. Hal ini sesuai dengan UU RI No. 14 Tahun 2005 yang terdapat pada pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen bahwasannya setiap guru harus memiliki empat kompetensi diantaranya; Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, dan Kompetensi Sosial. Menurut Hamalik (2009:36) ”proses belajar dan hasil belajar siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka”.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait permasalahan yang sedang terjadi dengan judul penelitian yaitu **“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Melalui Motivasi Belajar Implikasinya Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Kuningan Tahun Pelajaran 2019/2020)”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
2. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
3. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
4. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
5. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
6. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
7. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
8. Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
9. Apakah terdapat pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan?
10. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-

SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar?

11. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar?
12. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar?
13. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
2. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
3. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
4. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
5. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
6. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
7. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.

8. Pengaruh langsung persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
9. Pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan.
10. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar.
11. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar.
12. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar.
13. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Se-SMA Negeri Kuningan melalui motivasi belajar.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberikan kontribusi ilmiah terhadap ilmu pendidikan dan pengetahuan khususnya tentang persepsi siswa tentang kompetensi guru, yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS se-kabupaten Kuningan.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pemahaman mengenai pengaruh kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

### b. Bagi siswa

Sebagai bahan masukan dalam pentingnya kompetensi kejuruan, efikasi diri, bimbingan karir, dan penguasaan soft skills dalam menunjang kesiapan kerja diri siswa

### c. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan evaluasi bagi guru mata pelajaran ekonomi khususnya dalam rangka meningkatkan kompetensi guru dan hasil belajar peserta didik.

### d. Bagi sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berhubungan dengan kompetensi tenaga kependidikan yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.