

## **I. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan pembelajaran pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dalam hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh peserta didik atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar.

Menurut Sudjana (2016:3) "Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai peserta didik dengan kriteria tertentu.

Menurut Slameto (2010:2) mengemukakan "Belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Dan perlu diketahui bahwa setiap saat dalam kehidupan terjadi suatu proses belajar mengajar, baik sengaja maupun tidak disengaja, disadari atau tidak disadari. Dari proses belajar mengajar ini akan memperoleh suatu hasil yang optimal, proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik

Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, faktor internal tersebut salah satunya adalah motivasi belajar. motivasi belajar yaitu dorongan eksternal dan internal dalam individu yang menyebabkan perubahan tingkah laku. Menurut Sardiman (2014:75) "Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada

kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Selain faktor internal, sarana prasarana juga sebagai faktor eksternal. Sarana prasarana sekolah mempunyai pengaruh terhadap kegiatan belajar mengajar siswa. Misalnya gedung sekolah dengan kondisi baik akan membuat siswa merasa nyaman dan bersemangat dalam belajar. Selain itu, fasilitas-fasilitas penunjang seperti perpustakaan, alat praktek, laboratorium, proyektor, dan perlengkapan berbagai belajar juga harus dipenuhi agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Menurut Mulyasa (2004:17) “Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran”. Sarana prasarana pendidikan harus tersedia maksimal mungkin guna mendukung pelaksanaan proses pembelajaran dengan nyaman tanpa ada kendala, karena tidak sedikit lembaga pendidikan yang masih memiliki kekurangan sarana dan prasarana sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan di sekolah MAN 3 Kota Tasikmalaya sarana prasarana disekolah masih memiliki kekurangan sehingga proses belajar mengajar dilakukan seadanya, seperti kurangnya media pembelajaran (infokus), buku-buku paket di perpustakaan masih terbatas sehingga minat baca siswa berkurang, koperasi siswa masih dibangun, keadaan wc kurang memadai, ruangan laboratorium sudah tidak terpakai dan perlengkapan alat prakteknya belum ada sehingga siswa tidak bisa melakukan praktek. mengenai pembelajaran tersebut, adanya ruangan komputer tetapi tidak digunakan oleh siswa. Di sekolah tersebut juga siswa tidak diperkenankan membawa alat komunikasi ke sekolah karena berbasis pesantren

sehingga siswa sulit untuk mencari informasi mengenai pelajaran dan menyebabkan motivasi belajar siswa rendah. Jadi proses pembelajaran disekolah tersebut selalu bergantung kepada guru karena siswa tidak dapat mengakses materi pelajaran. Akibat dari sarana prasana yang masih kurang motivasi siswa juga rendah sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang rendah.

Berikut hasil nilai Ulangan Tengah Semester pelajaran ekonomi kelas X dan XI MAN 3 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019

Tabel 1.1

No	Kelas	Nilai Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	KKM 75	
					Belum Tuntas	Tuntas
1	XI MIA 1	58	64	30	16	0
2	XI MIA 2	60	86	14	14	4
3	XI IIK 1	68	79	45	22	4
4	XI IIS 1	61	98	22	31	7
5	X MIA 1	59	86	25	25	2
6	X IIS 1	70	79	33	17	12

Berdasarkan uraian diatas maka sarana prasarana dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di MAN 3 Kota Tasikmalaya. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh sarana prasarana dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar di MAN 3 Kota Tasikmalaya”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut.

1. Apakah sarana prasarana berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya?
3. Apakah sarana prasana dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya
2. Untuk mengetahui motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya
3. Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana dan terhadap hasil belajar peserta didik kelas X dan XI di MAN 3 Kota Tasikmalaya

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, bagi:

##### 1. Penulis

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis dari hasil penelitian lapangan dan mendapat pengalaman dalam mengimplementasikan ilmu yang diperoleh selama kuliah khususnya tentang Pengaruh sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

##### 2. Jurusan Pendidikan Ekonomi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah sumber referensi ilmu pengetahuan dari hasil penelitian lapangan, khususnya bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi.

##### 3. Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperoleh masukan-masukan yang positif dan membangun, yang dapat diterapkan sekolah dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan.

##### 4. Pihak Lain

Bagi pihak-pihak yang turut membaca karya tulis ini agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan sesuai dengan topik penulisan dan pengetahuan sesuai dengan topik penulisan dan sebagai sumbangan pemikiran tentang pengetahuan bagaimana pengaruh sarana prasarana dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah.