

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

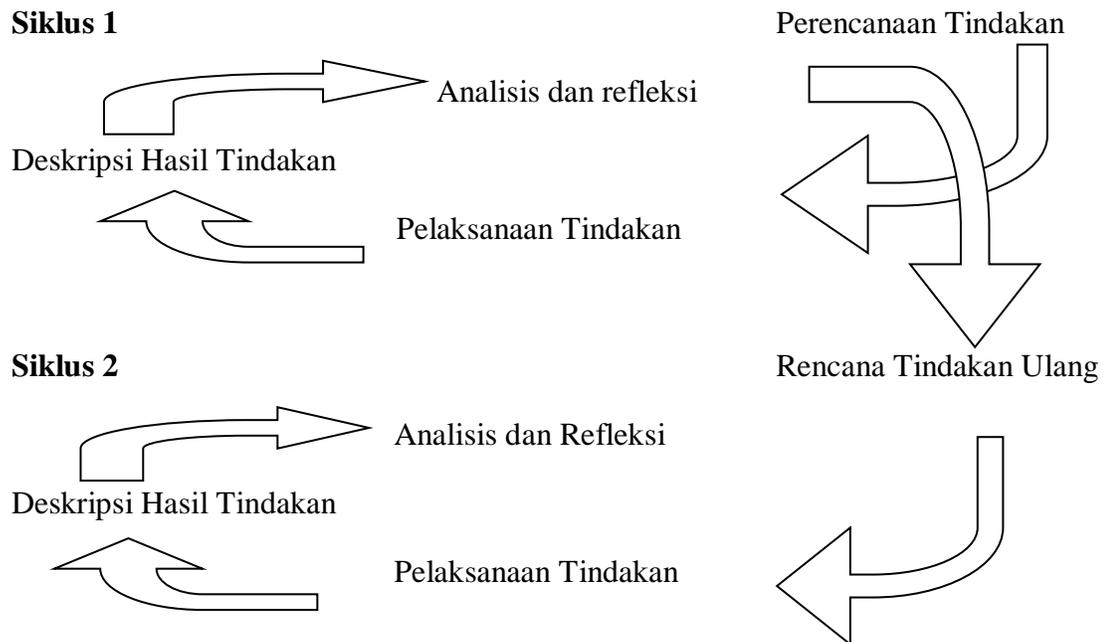
A. Metode Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas karena dalam penelitian ini penulis mencermati kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan karakteristik PTK, sebagaimana diungkapkan Arikunto (2008: 3), “Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”

Metode penelitian kelas ini dilaksanakan melalui proses yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap merencanakan, melakukan tindakan, mengamati, dan merefleksi. Hal ini diperjelas oleh Arikunto (2008: 104),

Penelitian diawali dengan perencanaan tindakan, (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

Untuk lebih jelasnya, berikut langkah-langkah penelitian yang penulis gunakan.



Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas

(Heryadi 2010:64)

B. Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019 dalam mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan.

C. Teknik Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengetahui permasalahan yang ada di MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019 dalam kegiatan pembelajaran teks ulasan. Hasil pengamatan tersebut penulis jadikan pedoman untuk melaksanakan kegiatan berikutnya. Selain itu, teknik ini penulis gunakan untuk mengamati proses pembelajaran yang penulis lakukan.

2. Teknik Tes

Teknik tes tulis penulis gunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan. Penulis melaksanakan tes pengetahuan berupa tes tertulis tentang pengertian teks ulasan, macam-macam teks ulasan, dan ciri-ciri teks ulasan, serta tes keterampilan berupa tes praktik menceritakan kembali isi teks ulasan dalam bentuk tulisan.

3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara penulis digunakan untuk memperoleh data pelengkap tentang pelaksanaan pembelajaran yang penulis lakukan dengan mewawancarai guru dan siswa.

4. Teknik Dokumentasi

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pedoman Wawancara, Pedoman Tes, Pedoman Penilaian, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

1. Pedoman Wawancara

Tabel 3.1
Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Ragu
a.	Apakah kamu pernah mengenal model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)?			
b.	Sudahkah kamu belajar mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan dengan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)?			
c.	Apakah kamu merasa bosan belajar mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan dengan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)?			
d.	Senangkah kamu belajar mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan dengan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)?			

2. Pedoman Tes

a. Aspek Pengetahuan

- 1) Jelaskan pengertian teks ulasan berdasarkan teks ulasan yang dibaca!
- 2) Jelaskan jenis teks ulasan yang sesuai dengan teks ulasan yang dibaca!
- 3) Jelaskan ciri teks ulasan yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca!

- 4) Jelaskan bagian orientasi dalam teks ulasan yang dibaca!
- 5) Jelaskan bagian tafsiran dalam teks ulasan yang dibaca!
- 6) Jelaskan bagian evaluasi dalam teks ulasan yang dibaca!
- 7) Jelaskan bagian rangkuman dalam teks ulasan yang dibaca!

b. Aspek Keterampilan

- 1) Ceritakan kembali teks ulasan yang dibaca berdasarkan struktur teks ulasan!
- 2) Ceritakanlah kembali secara lengkap kelebihan pada teks ulasan yang dibaca!
- 3) Ceritakanlah kembali secara lengkap kelemahan pada teks ulasan cerpen yang dibaca!

3. Pedoman Penilaian

a. Aspek Pengetahuan

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
1)	Ketepatan menjelaskan pengertian teks ulasan	<p>a) Tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian, ulasan, atau <i>review</i> terhadap suatu karya mengenai kelemahan dan kelebihan karya tersebut.</p> <p>b) Kurang tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan</p>	3	2	$3 \times 2 = 6$

		adalah teks yang berisi kelemahan dan kelebihan karya. c) Tidak tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi ulasan.	1		
2)	Ketepatan menjelaskan jenis teks ulasan yang dibaca	a) Tepat, jika peserta didik menyebutkan dan menjelaskan jenis teks ulasan cerpen dilengkapi dengan bukti. b) Kurang tepat, jika peserta didik menyebutkan jenis teks ulasan cerpen yang dibaca namun tidak disertai bukti. c) Tidak tepat, jika peserta didik menyebutkan dan menjelaskan jenis teks ulasan cerpen yang dibaca dengan tidak tepat.	3 2 1	3	3 X 3 = 9
3)	Ketepatan menjelaskan ciri yang terdapat	a) Tepat, jika peserta didik menjelaskan tiga ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.	3	3	3 X 3 = 9

	dalam teks ulasan yang dibaca	<p>b) Kurang tepat, jika peserta didik menjelaskan hanya dua ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.</p> <p>c) Tidak tepat, jika peserta didik hanya menjelaskan hanya satu ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.</p>	2		
			1		
4)	Kelengkapan menjelaskan bagian orientasi	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan judul, nama pengarang, dan isi cerpen yang dibaca.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan judul dan nama pengarang cerpen yang dibaca.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan judul cerpen yang dibaca.</p>	3		
			2	4	3 x 4 = 12
			1		
5)	Kelengkapan menjelaskan	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan empat hal-	3	5	3 X 5 = 15

	bagian tafsiran	<p>hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan dua hal-hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan satu hal-hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p>	2		
			1		
6)	Kelengkapan menjelaskan bagian evaluasi	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan pandangan penulis tentang suatu karya dilengkapi dengan bukti.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan sebagian pandangan penulis tentang suatu karya.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik tidak mampu menjelaskan pandangan penulis tentang suatu</p>	3		
			2	5	3 X 5 = 15
			1		

		karya.			
7)	Kelengkapan menjelaskan bagian rangkuman	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan tiga isi rangkuman.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan dua isi rangkuman.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya menjelaskan satu isi rangkuman.</p>	3 2 1	5	3 X 5 = 15
Skor Maksimal					81

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Aspek Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
1)	Kelengkapan menceritakan kembali teks ulasan yang memuat	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menceritakan kembali teks ulasan yang memuat empat bagian struktur teks ulasan.	3	5	3 X 5 = 15

		didik hanya mampu menceritakan kembali 1 kelebihan teks ulasan cerpen yang dibaca.			
3)	Kelengkapan menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menceritakan kembali 4 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	3	3	3 X 3= 9
		b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan 2-3 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	2		
		c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan kembali 1 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	1		
Skor Maksimal					33

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Serba Bhakti Suryalaya
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII
Semester : 2
Tahun pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar	Media	Ket.
3.11 mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	1. pengertian teks ulasan 2. macam-macam teks ulasan 3. ciri-ciri teks ulasan 4. struktur teks ulasan	1. mengamati suatu contoh teks ulasan 2. berdiskusi tentang pengertian, macam-macam teks ulasan, dan ciri teks ulasan 3. kuis/tes individu mengenai pengertian, macam-macam teks ulasan, dan ciri teks ulasan serta	3.11.1 Menjelaskan pengertian teks ulasan dengan tepat. 3.11.2 Menyebutkan /macam-macam teks ulasan berdasarkan isinya dengan tepat. 3.11.3 Menyebutkan ciri-ciri teks ulasan berdasarkan isinya dengan tepat. 3.11.4 Menjelaskan secara lengkap bagian orientasi (identitas karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.5 Menjelaskan secara lengkap bagian tafsiran (mengenai isi karya sastra yang	Tahap 1: Pengajaran 1. Peserta didik menyimak materi teks ulasan yang disampaikan guru. 2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan materi. Tahap 2: Tim Studi 3. Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang berbeda-beda. 4. Setiap kelompok menerima lembar tugas yang berisi pertanyaan pengertian, ciri, macam-macam, struktur, dan isi ulasan untuk bahan diskusi dan menyelesaikannya secara berkelompok yang nantinya akan dipresentasikan di	240 menit (2 x pertemuan)	Tes Tulis Menilai kemampuan mengidentifikasi teks ulasan	Kosasih, E. (2017). Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.	Laptop dan proyektor	

<p>4.11 menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan</p>	<p>5. cara menceritakan kembali teks ulasan</p>	<p>ulasan serta menceritakan kembali isi teks ulasan.</p>	<p>diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.6 Menjelaskan secara lengkap bagian evaluasi (hasil penilaian karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.7 Menjelaskan secara lengkap bagian rangkuman (rangkuman mengenai karya yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 4.11.1 Menceritakan kembali teks ulasan yang memuat struktur teks ulasan. 4.11.2 Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelebihan</p>	<p>depan kelas. 5. Kegiatan diskusi kelompok dipantau guru untuk dipastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar. 6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti. 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan Tahap 3: Tes 8. Guru memberikan soal kuis yang harus dikerjakan oleh peserta didik secara individu. 9. Hasil kuis diperiksa bersama-sama dengan cara menukarkan hasil kuis dengan kelompok lain. Tahap 4: Rekognisi 10. Kelompok yang memperoleh nilai</p>		<p>Praktik Menilai kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan cerpen secara tulis</p>			
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>sebuah cerpen yang diulas.</p> <p>4.11.3</p> <p>Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan sebuah cerpen yang diulas.</p>	<p>60 hingga 74 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM BAIK, kelompok yang memperoleh nilai 75 hingga 89 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM HEBAT, dan kelompok yang memperoleh nilai 90 hingga 100 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM SUPER.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Serba Bakti Suryalaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Teks Ulasan
Jumlah Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca dengan cermat dan berdiskusi tentang teks ulasan cerpen diharapkan

1. peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks ulasan dengan tepat;
2. peserta didik mampu menyebutkan jenis teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat;
3. peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat;
4. peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap bagian orientasi (identitas karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca;
5. peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap bagian tafsiran (mengenai isi karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca;
6. peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap bagian evaluasi (hasil penilaian karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca;

7. peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap bagian rangkuman (rangkuman mengenai karya yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca;
8. peserta didik mampu menceritakan kembali teks ulasan yang memuat struktur teks ulasan;
9. peserta didik mampu menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelebihan sebuah cerpen yang diulas;
10. peserta didik mampu menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan sebuah cerpen yang diulas.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang di baca atau diperdengarkan.
- 4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.11.1 Menjelaskan pengertian teks ulasan dengan tepat.
- 3.11.2 Menyebutkan jenis teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat.
- 3.11.3 Menyebutkan ciri-ciri teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat.
- 3.11.4 Menjelaskan secara lengkap bagian orientasi (identitas karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca.
- 3.11.5 Menjelaskan secara lengkap bagian tafsiran (mengenai isi karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca.

- 3.11.6 Menjelaskan secara lengkap bagian evaluasi (hasil penilaian karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca.
- 3.11.7 Menjelaskan secara lengkap bagian rangkuman (rangkuman mengenai karya yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca.
- 4.11.1 Menceritakan kembali teks ulasan yang memuat struktur teks ulasan.
- 4.11.2 Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelebihan sebuah cerpen yang diulas.
- 4.11.3 Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan sebuah cerpen yang diulas.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Ulasan

Teks ulasan adalah teks yang dihasilkan dari sebuah analisis terhadap berbagai karya sastra. Analisis tersebut berisi tinjauan terhadap isi karya sastra baik buku, cerpen, novel, film, drama, maupun puisi. Analisis atau tinjauan tersebut bertujuan mengetahui kualitas, kelebihan dan kelemahan yang dimiliki karya tersebut.

2. Ciri-ciri teks ulasan

- a. Strukturnya terdiri atas: orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman
- b. Memungkinkan informasi berdasarkan pandangan atau opini penulis terhadap suatu karya atau produk
- c. Opinions berdasarkan fakta yang diinterpretasikan
- d. Dikenal dengan istilah lain yaitu resensi.

3. Jenis teks ulasan berdasarkan isinya

a. Teks ulasan informatif

Resensi ini berisi gambaran singkat, padat, dan umum dari suatu karya. Resensi ini tidak menyampaikan keseluruhan isi suatu karya, melainkan hanya memaparkan bagian-bagian penting saja dan menekankan pada keunggulan dan kelemahan dari karya yang diulas.

b. Teks ulasan deskriptif

Teks ini membahas secara detail pada tiap bagian suatu karya. Teks ulasan ini umumnya dilakukan pada karya fiksi guna mendapatkan gambaran jelas tentang manfaat, pentingnya informasi, dan kekuatan argumentatif yang dituangkan penulis di dalam suatu karya.

c. Teks ulasan kritis

Teks ulasan ini berbentuk ulasan terperinci terhadap suatu karya dengan mengacu pada metode dan pendekatan ilmu pengetahuan tertentu. Teks ulasan ini dibuat benar-benar objektif dan kritis, bukan berupa pandangan pembuat resensi. Contohnya melakukan resensi pada novel dan karya fiksi lain menggunakan pendekatan feminis dan sosiologi.

4. Struktur Teks Ulasan

- 1) Orientasi adalah gambaran umum karya sastra yang akan diulas, misalnya berisi tentang gambaran umum sebuah karya atau benda yang akan diulas. Gambaran umum karya atau benda tersebut dapat berupa nama, kegunaan, dan sebagainya.

- 2) Tafsiran berisi pandangan sendiri mengenai karya atau benda yang diulas. Bagian ini dilakukan setelah mengevaluasi karya atau benda tersebut dengan karya atau benda yang mirip. Penulis juga menilai kelebihan dan kekurangan karya yang diulas.
- 3) Evaluasi adalah bagian mengevaluasi karya, penampilan, dan produksi. Bagian evaluasi juga berisi gambaran tentang detail suatu karya atau benda yang diulas. Hal ini bisa berupa bagian, ciri-ciri, dan kualitas karya tersebut.
- 4) Rangkuman adalah memberikan ulasan akhir yang berisi simpulan karya.
5. Menceritakan kembali isi teks ulasan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*
3. Teknik : Diskusi Kelompok

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : slide powerpoint, teks
2. Alat : laptop, proyektor, papan tulis.

G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E. (2017). Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Hardi. (2014). *Contoh Teks Ulasan*. [Online]. Tersedia: (sosokremaja.blogspot.com/2014/11/contoh-cerpen-dan-ulasannya-sebuah.html?m=1). [2 Februari 2018].

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengecek peserta didik yang tidak hadir 2. Peserta dibimbing oleh guru untuk mengondisikan suasana belajar yang nyaman 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari sebagai bentuk apersepsi. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan (kuis) yang diberikan guru mengenai materi yang akan dipelajari (tes awal). 5. Peserta didik menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran teks ulasan yang disampaikan oleh guru. 	15 menit
Inti	<p>Tahap 1: Pengajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak materi teks ulasan yang disampaikan guru. 2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan materi. <p>Tahap 2: Tim Studi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang berbeda-beda. 4. Setiap kelompok menerima lembar tugas yang berisi pertanyaan pengertian, ciri, macam-macam, struktur, dan isi ulasan untuk bahan diskusi dan menyelesaikannya secara berkelompok yang nantinya akan dipresentasikan di depan kelas. 5. Kegiatan diskusi kelompok dipantau guru untuk dipastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar. 	80 menit

	<p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti.</p> <p>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan</p> <p>Tahap 3: Tes</p> <p>8. Guru memberikan soal kuis yang harus dikerjakan oleh peserta didik secara individu.</p> <p>9. Hasil kuis diperiksa bersama-sama dengan cara menukarkan hasil kuis dengan kelompok lain.</p> <p>Tahap 4: Rekognisi</p> <p>10. Kelompok yang memperoleh nilai 60 hingga 74 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM BAIK, kelompok yang memperoleh nilai 75 hingga 89 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM HEBAT, dan kelompok yang memperoleh nilai 90 hingga 100 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM SUPER.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik bersama guru mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami selama pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tes akhir dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>4. Peserta didik dengan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	25 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Peserta didik dan guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengecek peserta didik yang tidak hadir</p> <p>2. Peserta dibimbing oleh guru untuk mengondisikan suasana belajar yang nyaman</p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya</p>	15 menit

	<p>jawab mengenai materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari sebagai bentuk apersepsi.</p> <p>4. Peserta didik menjawab pertanyaan (kuis) yang diberikan guru mengenai materi yang akan dipelajari (tes awal).</p> <p>5. Peserta didik menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran teks ulasan yang disampaikan oleh guru.</p>	
Inti	<p>Tahap 1: Pengajaran</p> <p>1. Peserta didik menyimak materi teks ulasan yang disampaikan guru.</p> <p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan materi.</p> <p>Tahap 2: Tim Studi</p> <p>3. Peserta didik berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang berbeda-beda.</p> <p>4. Setiap kelompok menerima lembar tugas yang berisi pertanyaan pengertian, ciri, macam-macam, struktur, dan isi ulasan untuk bahan diskusi dan menyelesaikannya secara berkelompok yang nantinya akan dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>5. Kegiatan diskusi kelompok dipantau guru untuk dipastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar.</p> <p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti.</p> <p>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan</p> <p>Tahap 3: Tes</p> <p>8. Guru memberikan soal kuis yang harus dikerjakan oleh peserta didik secara individu.</p> <p>9. Hasil kuis diperiksa bersama-sama dengan cara menukarkan hasil kuis dengan kelompok lain.</p> <p>Tahap 4: Rekognisi</p> <p>10. Kelompok yang memperoleh nilai 60 hingga 74 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM BAIK,</p>	80 menit

	kelompok yang memperoleh nilai 75 hingga 89 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM HEBAT, dan kelompok yang memperoleh nilai 90 hingga 100 akan menerima <i>reward</i> sebagai TIM SUPER.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami selama pembelajaran. 3. Peserta didik mengerjakan tes akhir dengan penuh tanggung jawab. 4. Peserta didik dengan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap (Spiritual dan Sosial)

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian : Jurnal

Nama Sekolah : SMP/MTs ...
 Kelas/Semester : VIII/ 2
 Tahun pelajaran : ...

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						

2. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
<p>3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel karya seni daerah) yang dibaca.</p>	<p>1. pengertian teks ulasan 2. ciri isi dan tujuan teks ulasan 3. jenis teks ulasan 4. struktur teks ulasan</p>	<p>3.11.1 Menjelaskan pengertian teks ulasan dengan tepat. 3.11.2 Menyebutkan jenis teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat. 3.11.3 Menyebutkan ciri-ciri teks ulasan cerpen berdasarkan isinya dengan tepat. 3.11.4 Menjelaskan secara lengkap bagian orientasi (identitas karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.5 Menjelaskan secara lengkap bagian tafsiran (mengenai isi karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.6 Menjelaskan secara lengkap bagian evaluasi (hasil penilaian karya sastra yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca. 3.11.7 Menjelaskan secara lengkap bagian rangkuman (rangkuman mengenai karya yang diulas) dalam teks ulasan cerpen yang dibaca.</p>	<p>Uraian</p>

c. Instrumen Penilaian

- 1) Jelaskan pengertian teks ulasan berdasarkan teks ulasan yang dibaca!
- 2) Jelaskan jenis teks ulasan yang sesuai dengan teks ulasan yang dibaca!
- 3) Jelaskan ciri teks ulasan yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca!
- 4) Jelaskan bagian orientasi dalam teks ulasan yang dibaca!
- 5) Jelaskan bagian tafsiran dalam teks ulasan yang dibaca!
- 6) Jelaskan bagian evaluasi dalam teks ulasan yang dibaca!
- 7) Jelaskan bagian rangkuman dalam teks ulasan yang dibaca!

d. Kunci Jawaban

- 1) Berdasarkan teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur”, teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian, ulasan, atau *review* terhadap suatu karya mengenai kelemahan dan kelebihan karya tersebut.
- 2) Ciri teks ulasan yang terdapat dalam teks yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur”
 - a) Strukturnya terdiri atas:
 - (1) orientasi yang terdapat pada paragraf ke-1;
 - (2) tafsiran yang terdapat pada paragraf ke-2 sampai dengan paragraf ke-5;
 - (3) evaluasi yang terdapat pada paragraf ke-6;
 - (4) rangkuman yang terdapat pada paragraf ke-7.
 - b) Berisi informasi berdasarkan opini penulis terhadap cerpen yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur”.
 - c) Opinions berdasarkan fakta yang diinterpretasikan misalnya

Opini : Cerpen ini sangat cocok dibaca oleh para remaja dalam bergaul dengan teman sebayanya, utamanya sahabat.

Fakta : Cerita ini dimulai dengan seorang pemuda yang susah terlelap di malam yang senyap, cerpen yang ditulis oleh Dita Mahardhika ini ditulis olehnya berdasarkan pengalamannya ketika masa putih abu-abu bersama kawan-kawannya di desa.

- 3) Teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” merupakan teks ulasan informatif karena berisi gambaran singkat, padat, dan umum dari suatu karya.
- 4) Bagian orientasi dalam teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” berisi identitas karya yang diulas, antara lain sebagai berikut.
 - a) Judul cerpen : Sebuah Mimpi Sebelum Tidur
 - b) Penulis : Dita Mahardhika
 - c) Isi cerpen : Cerpen ini menceritakan kegelisahan seorang pemuda.
- 5) Bagian tafsiran dalam teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” berisi hal yang menarik dari cerpen tersebut terdapat pada paragraf 2, 3, 4, dan 5. Hal yang menarik dari cerpen tersebut antara lain sebagai berikut.
 - a) Kekecewaan seorang remaja karena tidak bisa menikmati waktu liburnya.
 - b) Remaja tersebut mengobati kekecewaannya dengan bermain bersama kawan-kawan teaternya.
 - c) Remaja tersebut bersama kawan-kawannya berlatih dengan keras untuk mengikuti lomba.

- d) Remaja tersebut bersama kawan-kawannya tidak jadi ikut lomba namun mereka tetap tegar dan ternyata itu semua hanyalah mimpi.
- 6) Bagian evaluasi dalam teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” berisi penilaian terhadap karya yang diulas, antara lain sebagai berikut.
- a) Kelebihan cerpen “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” yaitu suatu pesan yang disampaikan tentang semangat pantang menyerah dan kebersamaan. akhirnya tidak pernah terbayangkan apa yang akan terjadi, tetapi justru pada akhirnya hal itu mengajarkan tentang ketegaran dan kebersamaan yang membawa ketenangan
 - b) Kekurangan cerpen “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” yaitu cerpen ini banyak menggunakan bahasa yang tidak baku.
- 7) Bagian rangkuman dalam teks ulasan yang berjudul “Sebuah Mimpi Sebelum Tidur” berisi simpulan isi karya yang diulas yaitu Cerpen ini sangat cocok dibaca oleh para remaja dalam bergaul dengan teman sebayanya, utamanya sahabat. Selain itu, hal ini memotivasi mereka agar selalu pantang menyerah apapun yang akan terjadi. Jika suatu hal yang dilalui bersama-sama membuat kekecewaan maka kita harus tetap bersabar, tegar dan jangan mudah putus asa.

e. Pedoman Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
1)	Ketepatan menjelaskan pengertian teks ulasan	a) Tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian, ulasan, atau <i>review</i> terhadap suatu karya mengenai kelemahan dan kelebihan karya tersebut.	3	2	3 X 2 = 6
		b) Kurang tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi kelemahan dan kelebihan karya.	2		
		c) Tidak tepat, jika peserta didik menjelaskan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi ulasan.	1		
2)	Ketepatan menjelaskan jenis teks ulasan yang dibaca	a) Tepat, jika peserta didik menyebutkan dan menjelaskan jenis teks ulasan cerpen dilengkapi dengan bukti.	3	3	3 X 3 = 9
		b) Kurang tepat, jika peserta didik	2		

		<p>menyebutkan jenis teks ulasan cerpen yang dibaca namun tidak disertai bukti.</p> <p>c) Tidak tepat, jika peserta didik menyebutkan dan menjelaskan jenis teks ulasan cerpen yang dibaca dengan tidak tepat.</p>	1		
3)	<p>Ketepatan menjelaskan ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca</p>	<p>a) Tepat, jika peserta didik menjelaskan tiga ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.</p> <p>b) Kurang tepat, jika peserta didik menjelaskan hanya dua ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.</p> <p>c) Tidak tepat, jika peserta didik hanya menjelaskan hanya satu ciri yang terdapat dalam teks ulasan yang dibaca dengan tepat.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	3	3 X 3 = 9
4)	<p>Kelengkapan menjelaskan</p>	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan judul, nama</p>	3	4	3 x 4 = 12

	bagian orientasi	<p>pengarang, dan isi cerpen yang dibaca.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan judul dan nama pengarang cerpen yang dibaca.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan judul cerpen yang dibaca.</p>	2		
			1		
5)	Kelengkapan menjelaskan bagian tafsiran	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan empat hal-hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan dua hal-hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan satu hal-hal yang menarik dari cerpen yang diulas dengan tepat.</p>	3		
			2	5	3 X 5 = 15
			1		
6)	Kelengkapan	a) Lengkap, jika peserta didik	3	5	3 X 5 = 15

	menjelaskan bagian evaluasi	<p>mampu menjelaskan pandangan penulis tentang suatu karya dilengkapi dengan bukti.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan sebagian pandangan penulis tentang suatu karya.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik tidak mampu menjelaskan pandangan penulis tentang suatu karya.</p>	2		
			1		
7)	Kelengkapan menjelaskan bagian rangkuman	<p>a) Lengkap, jika peserta didik mampu menjelaskan tiga isi rangkuman.</p> <p>b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menjelaskan dua isi rangkuman.</p> <p>c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya menjelaskan satu isi rangkuman.</p>	3		
			2	5	3 X 5 = 15
			1		
Skor Maksimal					81

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes Tulis
- b. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca.	Cara menceritakan kembali teks ulasan	<p>4.11.1 Menceritakan kembali teks ulasan yang memuat struktur teks ulasan.</p> <p>4.11.2 Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelebihan sebuah cerpen yang diulas.</p> <p>4.11.3 Menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan sebuah cerpen yang diulas.</p>	Tes Tulis

c. Instrumen Penilaian

1. Ceritakan kembali teks ulasan yang dibaca berdasarkan struktur teks ulasan!
2. Ceritakanlah kembali secara lengkap kelebihan pada teks ulasan yang dibaca!
3. Ceritakanlah kembali secara lengkap kelemahan pada teks ulasan cerpen yang dibaca!

d. Kunci Jawaban

- 1) Teks ulasan “Ketika Sebuah Persahabatan Dipertaruhkan” memuat bagian orientasi pada paragraf ke-1, bagian tafsiran pada paragraf ke-2 sampai ke-4, bagian evaluasi pada paragraf ke-5, dan bagian rangkuman pada paragraf ke-6.
- 2) Kelebihan yang terdapat pada teks ulasan “Ketika Sebuah Persahabatan Dipertaruhkan” lumayan menghibur dan memberikan kesan terhadap pembaca. Isi cerpen tersebut memberikan pembelajaran kehidupan bahwasannya cinta tak harus memiliki, serta mengajarkan kita untuk saling memaafkan kesalahan orang lain.
- 3) Kelemahan pada teks ulasan cerpen “Ketika Sebuah Persahabatan Dipertaruhkan” yaitu sangat banyak kesalahan penulisan, menggunakan kata-kata yang tidak baku, tidak cocok dibaca oleh anak-anak yang masih di bawah umur karena cerita ini menggambarkan tentang kisah percintaan remaja dan adanya adegan kekerasan yang dialami tokoh, kurang bermanfaat bagi pelajar di bawah umur.

e. Pedoman Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Maksimal
1)	Kelengkapan menceritakan kembali teks ulasan yang memuat struktur teks ulasan	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menceritakan kembali teks ulasan yang memuat empat bagian struktur teks ulasan.	3	5	3 X 5 = 15
		b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan kembali teks ulasan yang memuat dua atau	2		

		tiga bagian struktur teks ulasan. c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan kembali teks ulasan yang memuat satu bagian struktur teks ulasan.	1		
3)	Kelengkapan menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelebihan sebuah cerpen yang dibaca.	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menceritakan kembali 3 kelebihan teks ulasan cerpen yang dibaca. b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya menceritakan 2 kelebihan teks ulasan cerpen yang dibaca. c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan kembali 1 kelebihan teks ulasan cerpen yang dibaca.	3 2 1	3	3 X 3 = 9
3)	Kelengkapan menceritakan kembali secara lengkap isi teks ulasan yang memuat kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	a) Lengkap, jika peserta didik mampu menceritakan kembali 4 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca. b) Kurang lengkap, jika peserta didik hanya menceritakan 2-3 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca. c) Tidak lengkap, jika peserta didik hanya mampu menceritakan kembali 1 kelemahan teks ulasan cerpen yang dibaca.	3 2 1	3	3 X 3 = 9
Skor Maksimal					33

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tasikmalaya, Desember 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Penulis,

Nurhidayat, M.Si.

Della Oktavia

NIP

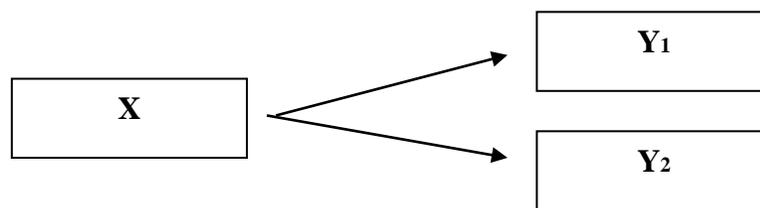
NPM. 142121075

E. Sumber Data Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini di MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020. Karena itu, sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020.

F. Desain Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Berikut desain penelitian tindakan kelas yang dikutip dari Heryadi (2010: 124).



Gambar 3.2
Desain Penelitian

Keterangan

X = Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*

Y₁ = Kemampuan mengidentifikasi informasi dari teks ulasan

Y₂ = Kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan

G. Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah penelitian yang penulis laksanakan sesuai dengan langkah-langkah penelitian yang dikemukakan Heryadi (2010: 58), “(1) Mengenali masalah

dalam pembelajaran; (2) memahami akar permasalahan; (3) menetapkan tindakan yang akan dilaksanakan; (4) menyusun program rancangan tindakan; (5) melaksanakan tindakan; (6) deskripsi keberhasilan; dan (7) analisis dan refleksi.”

Berdasarkan hasil observasi awal wawancara dengan guru bahasa Indonesia di MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya bahwa masalah dalam pembelajaran, peserta didik belum mampu mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan. Permasalahan pembelajaran tersebut terjadi dalam aspek pengetahuan dan keterampilan tidak sesuai dengan yang diharapkan, maka penulis mencoba mengenali permasalahan yang terjadi.

Setelah masalah dalam pembelajaran diketahui, penulis melakukan pengamatan dan wawancara secara mendalam. Hal ini dilakukan supaya dapat memahami akar penyebab munculnya permasalahan tersebut.

Apabila akar masalah sudah diketahui dengan jelas maka pada tahap berikutnya adalah menetapkan model tindakan yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi sehingga masalah tersebut dapat diatasi. Penulis mencari solusi pada penelitian ini dengan menetapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Setelah menetapkan tindakan yang dilakukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) selanjutnya penulis menyusun program rancangan tindakan. Program rancangan tindakan ini berupa Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Pedoman Tes, dan Pedoman Penilaian.

Pada tahap selanjutnya penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran pada peserta didik sesuai dengan masalah yang dihadapi. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini guru harus bisa merealisasikan segala hal yang tercantum dalam RPP.

Hasil evaluasi keberhasilan yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan yang telah dilalui perlu dideskripsikan. Melalui pendeskripsian seperti ini penulis dapat melihat berapa persen peserta didik yang belum dan sudah mencapai standar keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil pendeskripsian penulis dapat memperoleh informasi yang bisa dijadikan sebagai bahan analisis. Pada hasil pendeskripsian ada peserta didik yang sudah berhasil dan ada peserta didik yang belum berhasil melampaui standar keberhasilan belajar. Setelah itu penulis dapat melakukan refleksi kepada peserta didik dengan melakukan penganalisisan dengan ditunjang oleh sumber-sumber informasi yang cukup.

H. Pengolahan dan Analisis Data

Dalam pengolahan dan analisis data pun penulis mengacu pada model penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, pengolahan analisis data penelitian ini melalui langkah-langkah berikut: (1) mengklasifikasikan data, (2) mengkode data, (3) menganalisis dan mempersentasikan data, (4) menafsirkan data, (5) menjelaskan dan menyimpulkan.

Selain langkah-langkah di atas, penulis menggunakan statistika dalam mengolah dan menganalisis data. Langkah-langkah yang akan ditempuh adalah sebagai berikut.

1. statistika deskriptif, langkah-langkah statistika deskriptif :
 - a. Membuat distribusi frekuensi
 - b. Menentukan ukuran data statistika, yaitu banyak data (n), data terbesar (db), data terkecil (dk), rentang (R), rata-rata (X), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (S)
2. Uji Persyaratan Analisis
 - a. Menguji normalitas dari masing-masing kelompok dengan chi-kuadrat. Pasangan hipotesis : H_0 = sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 = Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal. Rumus

yang digunakan adalah :
$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan : O_i = Frekuensi pengamatan

E_i = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian adalah: Tolak H_0 jika $X^2_{hitung} \geq x^2(1-\alpha)(db)$ pada α taraf nyata pengujian dan $db = k = 3$, maka populasi berdistribusi tidak normal. Sedangkan terima H_0 jika $X^2_{hitung} < x^2(1-\alpha)(db)$ pada α taraf nyata pengujian dan $db = k - 3$, maka populasi berdistribusi normal.

- b. Jika distribusinya normal, dilanjutkan dengan menghitung perbedaan dua rata-rata kedua kelompok dengan menggunakan uji-t.

- c. Jika distribusinya tidak normal, maka pengujian hipotesis menggunakan uji *wilcoxon*. Uji *wilcoxon* ini adalah sebagai pengganti uji-t bila datanya tidak memenuhi syarat uji-t. Dalam perhitungan, harga mutlak dari selisih skor-skor yang berpasangan itu diurutkan (diberi peringkat) mulai dari yang paling kecil. Peringkat selisih-positif dan selisih-negatif masing-masing dijumlahkan, diperoleh W_+ dan W_- . Tolak H_0 bila $W_{hitung} \leq W_{(0,05)}$ dalam taraf nyata dan H_1 diterima.

H_0 = tidak terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

H_1 = terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

- d. Jika kedua kelompok sampel berdistribusi normal tetapi variansinya tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini di MTs Serba Bhakti Suryalaya Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020. Tepatnya dilaksanakan pada peserta didik kelas VIII yang berjumlah 26 orang siswa. Penelitian ini dimulai dari Juni sampai dengan September 2019.