

ABSTRAK

ANISA NURANI. 2018. **Analisis Kesalahan Peserta Didik Berdasarkan Tahapan Newman dan *Scaffolding* Pada Materi Operasi Hitung Aljabar (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas IX MTs Negeri 13 Ciamis)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal materi operasi hitung aljabar sesuai dengan tahapan Newman dan bentuk *scaffolding* yang diberikan. Metode yang digunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode TOL/*Think Out Louds*. Pengambilan subjek yang digunakan adalah purposive. Subjek yang dipilih sebanyak 6 orang, yaitu 2 peserta didik kelompok tinggi, 2 peserta didik kelompok sedang dan 2 peserta didik kelompok rendah. Berdasarkan hasil penelitian peneliti dapat menyimpulkan bahwa letak-letak kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal materi operasi hitung aljabar berdasarkan tahapan Newman dan bentuk *scaffolding* yang diberikan adalah 1). Kesalahan Memahami Soal (*Comprehension Error*), Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Explaining* (meminta peserta didik untuk teliti dan cermat dalam membaca perintah yang ditanyakan dalam soal) (b). *Reiewing* (meminta peserta didik untuk menuliskan informasi apa saja yang diperoleh dari soal) (c). *Restructuring* (memberikan pancingan pada peserta didik agar bisa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan). 2). Kesalahan dalam Transformasi Soal (*Transformation Error*), Peneliti memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Reviewing* (Meminta peserta didik untuk mencermati soal kembali) dan (b). *Restructuring* (memberikan penjelasan pada peserta didik untuk bisa menuliskan soal dan mampu merubahnya kedalam bentuk yang lain). 3). Kesalahan dalam Keterampilan Proses (*Weakness in Process Skill*) Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Reviewing* (meminta peserta didik untuk mengerjakan dengan tepat dari variabel yang telah diketahui dan diperoleh) dan (b). *Restructuring* (memberikan penjabaran tentang keterangan yang belum dipahami). Dan 5). Kesalahan Penarikan Kesimpulan (*Encoding Error*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a) *Reviewing* (meminta peserta didik untuk membandingkan hasil pekerjaan dengan apa yang ditanyakan dalam soal) dan (b). *Explaining* (meminta peserta didik untuk teliti dan cermat dalam membaca perintah yang ditanyakan dalam soal).

Kata kunci: Analisis, Kesalahan Berdasarkan Tahapan Newman, *Scaffolding*