

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Heryadi (2010: 42) mengemukakan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan pendekatan yang dianut.” Sejalan dengan pernyataan tersebut, Sugiyono (2016: 2) mengemukakan, “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.” Terdapat beberapa macam metode penelitian, diantaranya adalah metode penelitian deskriptif, metode penelitian eksperimen, dan metode penelitian tindakan kelas.

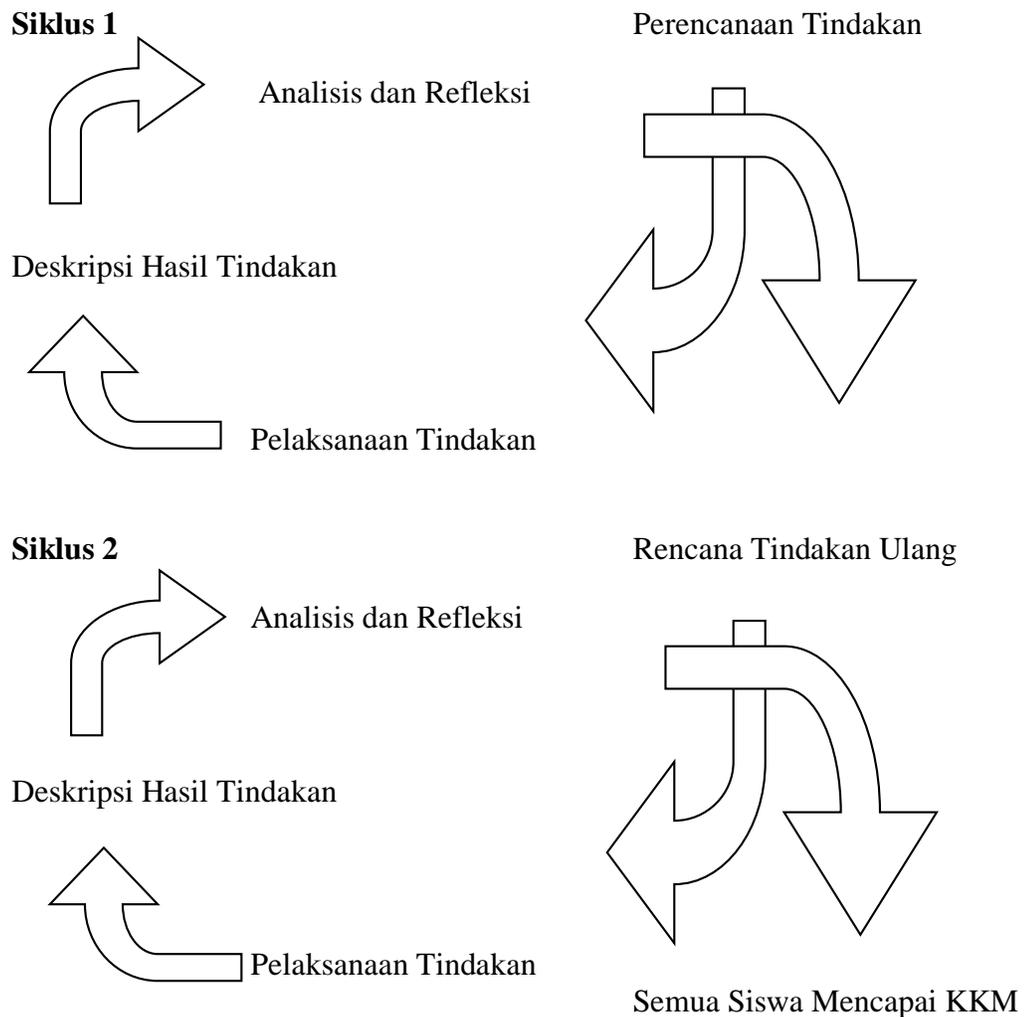
Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang menerapkan metode ilmiah dalam tahapan proses pembelajarannya. Penerapan metode ilmiah ini harus terjadi sebelum, sesaat, dan setelah proses belajar dilaksanakan,

Menurut Heryadi (2010: 55).

Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas memecahkan permasalahan secara nyata yang terjadi di kelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam mengembangkan kegiatan pengembangan profesinya. Melalui metode ini, penulis melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dengan melakukan berbagai tahapan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melaksanakan penelitian dalam dua siklus pembelajaran hingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan tercapai. Langkah-langkah penelitian yang penulis laksanakan dalam pembelajaran

mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi seperti pada gambar berikut.



Gambar 3.1
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

B. Variabel Penelitian

Heryadi (2010: 124) mengemukakan, “Variabel penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian.” Variabel-variabel dalam penelitian

memiliki status dan peranan yang berbeda. Pada penelitian ini penulis mengkaji empat variabel, yaitu dua variabel bebas (X), yaitu variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain dan dua variabel terikat (Y), yaitu variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis dapat menentukan variabel terikat . penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi pada peserta didik SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020, sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Group Investigation* dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi.

C. Teknik Pengumpulan Data

Heryadi (2010:71) mengemukakan, “Teknik penelitian ialah cara atau upaya yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data”. Pada penelitian ini teknik yang digunakan oleh peneliti adalah teknik observasi, tes, dan wawancara. Berikut penjelasannya.

1. Teknik Observasi

Heryadi (2010: 84) menyatakan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan.” Sejalan dengan pendapat tersebut, penulis mengamati peserta didik untuk memperoleh data mengenai sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Dari hasil observasi penulis memperoleh data tentang sikap peserta didik dalam

pembelajaran yang meliputi keaktifan, kesungguhan, kerja sama, kejujuran, dan tanggung jawab.

2. Teknik Tes

Heryadi (2010: 90) mengemukakan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).”

Teknik tes dilakukan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik dari awal sampai akhir pembelajaran dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

3. Teknik Wawancara

Heryadi (2010: 74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*).” Teknik wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan tentang kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi. Wawancara dilakukan dengan seorang guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Cibalong.

D. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah peserta didik laki-laki 15 orang dan

peserta didik perempuan 15 orang. Di bawah ini penulis cantumkan daftar nama peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 1 Cibalong.

Tabel 3.1
Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII D SMP Negeri 1 Cibalong

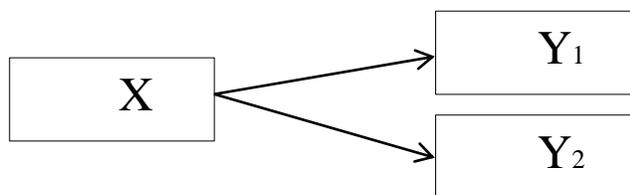
No.	No. Induk	Nama	Jenis Kelamin
1	181970097	Acep Hermawan	L
2	181970098	Andis Putri Rahayu	P
3	181970099	Angga Wijaya	L
4	1819700100	Anisa Zaini	P
5	1819700101	Astri	P
6	1819700102	Candra	L
7	1819700103	Canti	P
8	1819700104	Dhea Silviani	P
9	1819700105	Dini Yulianti	P
10	1819700106	Dwipa Restu Utami	P
11	1819700107	Fachry Septa Maulana	L
12	1819700108	Fahmi Ridho	L
13	1819700109	Fauzi M. Ramadhani	L
14	1819700110	Gisa Amelia	P
15	1819700111	Harfy Maulana	L
16	1819700112	Helni Nuraisah	P
17	1819700113	Hilman Nurhakim	L
18	1819700114	Inda Lestari	P
19	1819700115	Kinkin Sakinah	L
20	1819700116	M. Afta	L
21	1819700117	Memey	P
22	1819700118	Muhamad Fajar	L
23	1819700119	Nazril Zaini Haq	L
24	1819700120	Reyza	L
25	1819700121	Rianti	P
26	1819700122	Risma Maulani	P
27	1819700123	Sintia	P
28	1819700124	Siti Nurdiana	P
29	1819700125	Soni	L
30	1819700126	Wanda Apriliani Lestari	P

(Sumber: Guru Bahasa Indonesia Kelas VII D SMP Negeri 1 Cibalong)

E. Desain Penelitian

Heryadi (2010: 123) menjelaskan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun.” Penelitian ini bersifat memperbaiki kemampuan mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020 (Y) dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (X).

Penulis mencoba merumuskan desain penelitian ini sesuai dengan desain yang disarankan dalam PTK, desain penelitian yang penulis gunakan adalah desain penelitian model Heryadi (2010: 124) yaitu sebagai berikut.



Gambar 3.2

Desain penelitian

Keterangan:

X = Model pembelajaran *Group Investigation* digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020 dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi.

- Y₁= Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi informasi teks eksposisi menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020.
- Y₂ = Kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian, sejalan dengan itu Suyitno (2011: 82) mengemukakan, “Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai peneliti untuk menjaring atau mengumpulkan data penelitian”. Berbeda dengan Sugiyono (2018:148), yang mengemukakan bahwa, “Instrumen penelitian ialah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”.

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan, instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah (1) pedoman observasi, (2) silabus, (3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, (4) pedoman penilaian, dan (5) pedoman wawancara.

1. Pedoman Observasi

Tabel 3.2
Pedoman Observasi

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
I	KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN			
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penugasa Materi Pelajaran			
1.	Menunjukkan penugasan materi pelajaran			
2.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
3.	Menguasai kelas			
4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
B.	Pendekatan dan Strategi Pembelajaran			
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik			
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
3.	Menguasai kelas			
4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
5.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
6.	Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran			
1.	Menggunakan media secara aktif dan efisien			
2.	Menghasilkan pesan yang menarik			
3.	Melibatkan peserta didik dalam media pembelajaran			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Peserta Didik			
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran			
2.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik			
3.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			

E.	Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran			
1.	Memantau kemajuan belajar selama proses			
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi			
F.	Penggunaan Bahasa.			
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar			
2.	Menyampaikan pesan dengan bahasa yang baik dan benar			
III	KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN ATAU PENUTUP			
1.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, atau tugas sebagai remidi atau pengayaan.			

Keterangan:

Kriteria penilaian 3 : dilaksanakan dengan baik

Kriteria penilaian 2 : dilaksanakan dengan kurang baik

Kriteria penilaian 1 : tidak dilaksanakan

2. Pedoman Penilaian

Tabel 3.3
Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						

Tabel 3.4
Sikap Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						

Tabel 3.5
Pedoman Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
1.	3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah	Pengertian teks eksposisi	1. Menjelaskan pengertian teks eksposisi.	Uraian	1	1

	populer dari koran /majalah yang didengar dan dibaca	Unsur-unsur teks eksposisi	2.Menentukan Unsur-unsur yang terdapat pada teks eksposisi.	Uraian	2	2 dan 3
		Pola-pola pengembangan teks eksposisi	Menjelaskan pola-pola teks eksposisi	Uraian	1	4
2.	4.5Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang	Penyimpulan isi teks berdasarkan gagasan umum	1.Menyimpulkan isi teks berdasarkan gagasan umum	Uraian		1

	didengar dan dibaca					
		Menentukan jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umum	2. Menentukan jenis-jenis paragraf berdasarkan letak gagasan umum.	Uraian	1	2

Tabel 3.6
Pedoman Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

4 = SANGAT BAIK

3 = BAIK

2 = CUKUP

1 = KURANG

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang akan penulis susun untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana perasaan Anda dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia?
2. Mengapa Anda memiliki perasaan seperti itu?
3. Apa kesulitan yang Anda hadapi ketika mengerjakan tugas mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
4. Bagaimana cara mengatasi kesulitan yang Anda hadapi saat mengerjakan tugas mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
5. Model pembelajaran apa yang digunakan guru dalam melakukan pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
6. Bagaimana kebiasaan belajar Anda saat mengikuti pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
7. Menurut Anda, apakah model pembelajaran *Group Investigation* dapat membantu dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi?
8. Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*?

G. Langkah-langkah Penelitian

Langkah penelitian merupakan prosedur yang harus dilalui peneliti dalam melaksanakan penelitian. Langkah penelitian yang penulis laksanakan sesuai dengan pendapat Heryadi (2010:58-65) berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar permasalahan pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan langkah-langkah di atas, penulis menjabarkan langkah-langkah penelitian yang akan penulis laksanakan, yaitu sebagai berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran

Menurut Heryadi (2014: 58), “Masalah pembelajaran adalah kenyataan dalam proses dan hasil pembelajaran yang kondisinya tidak sesuai dengan harapan. Masalah-masalah yang dimaksud dapat muncul saat pelaksanaan pembelajaran dan dapat pula pada hasil pembelajaran.”

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Cibalong, penulis dapat menemukan permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut. Permasalahan tersebut disebabkan oleh sikap peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh, kurangnya motivasi, dan ketika ditugaskan bekerja sama peserta didik tampak bekerja secara individu.

2. Memahami akar masalah pembelajaran

Setelah mengenali permasalahan dalam pembelajaran di lapangan, penulis memahami akar permasalahan dengan melakukan pengamatan dan wawancara sehingga dapat diketahui penyebab permasalahan yang terjadi.

3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan

Setelah akar permasalahan diketahui dengan pasti penulis menetapkan tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki permasalahan tersebut. Dalam hal ini penulis akan menetapkan model pembelajaran yang tepat sebagai tindakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa. Setelah melalui pertimbangan logis penulis menetapkan tindakan pembelajaran berupa model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan kemampuan pada aspek pengetahuan dan aspek keterampilan dalam mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi.

4. Menyusun program rancangan tindakan

Setelah menetapkan tindakan yang akan penulis lakukan, langkah selanjutnya penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap yaitu dengan menyusun segala administrasi yang diperlukan untuk pembelajaran di antaranya pedoman observasi, Silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pedoman penilaian, dan pedoman wawancara.

5. Melaksanakan tindakan

Tahap berikutnya penulis melaksanakan tindakan pada siswa yang memiliki masalah di atas yaitu kelas VIII C. Dalam melaksanakan pembelajaran tersebut penulis atau guru akan merealisasikan secara konsisten segala hal yang ada dalam rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pelaksanaan pembelajaran akan dilakukan secara sistematis dengan memanfaatkan sumber belajar dan alat pembelajaran yang disediakan. Akhir dari pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan melaksanakan evaluasi ketercapaian tujuan. Alat pengumpul data yang telah penulis siapkan akan digunakan untuk menghimpun informasi-informasi yang diperlukan sebagai dasar memberi keputusan tentang keberhasilan proses tindakan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

6. Deskripsi keberhasilan

Hasil evaluasi keberhasilan yang dicapai siswa digunakan sebagai hasil dari proses tindakan yang telah dilalui. Penulis akan mendeskripsikan tingkat pencapaian berdasarkan standar keberhasilan belajar yang telah ditetapkan. Melalui pendeskripsian ini penulis dapat mengetahui berapa persen siswa yang sudah dan belum mencapai standar keberhasilan belajar dan berapa rata-rata pencapaian hasil belajar untuk semua siswa.

7. Analisis dan refleksi

Setelah penulis mendapatkan informasi yang diperoleh dari hasil pendeskripsian di atas, penulis akan melakukan analisis terhadap informasi tersebut. Penulis akan menelaah hal yang menyebabkan siswa belum mencapai standar keberhasilan belajar. Dalam proses ini penulis akan memadukan berbagai informasi yang diperoleh sehingga hasil analisis tadi dapat menjadi dasar untuk perefleksian.

8. Membuat keputusan

Setelah penulis melakukan analisis dan refleksi dengan benar, penulis dapat membuat keputusan untuk menentukan tindak lanjut dari penelitian ini. Apabila hasil

analisis dan refleksi tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai standar keberhasilan belajar yang telah ditetapkan maka penulis perlu melakukan tindakan ulang (berupa siklus pembelajaran) berikutnya.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Menurut Arikunto, dkk. (2015:95), “Peneliti tindakan adalah penelitian kualitatif karena objeknya adalah proses pembelajaran”. Hal tersebut diperinci oleh Heryadi (2010:113), “Jika data kualitatif biasanya dilakukan secara induktif diawali dengan pengelompokan, pengkategorisasian, dan diakhiri dengan penafsiran yang dikaitkan sebagai jawaban terhadap pertanyaan (masalah) penelitian.

Berdasarkan pernyataan di atas, pengolahan data dalam penelitian ini mengacu pada pendekatan kualitatif dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklafikasikan data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah yang dipilih sebagai tempat penelitian.
2. Menganalisis dan mempersentasikan data, yaitu kegiatan menganalisis data hasil penelitian dan membuat presentasanya.
3. Menafsirkan data, yaitu tahap menafsirkan berhasil atau tidaknya pembelajaran berdasarkan data yang diperoleh.
4. Menjelaskan dan menyusun simpulan, yaitu tahap membuat simpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020 pada kelas VIII D yang berjumlah 30 orang peserta didik..

2. Waktu Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini di SMP Negeri 1 Cibalong tahun ajaran 2019/2020, tepatnya pada peserta didik kelas VIII D. Penelitian ini dilakukan secara bertahap mulai dari bulan Juli tahun 2019 sampai dengan bulan Januari 2020.