

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Heryadi (2014:42) mengemukakan, “Metode penelitian adalah cara melakukan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut. Dalam implementasi penelitian metode ini dapat terwujud berupa prosedur atau langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitiannya.” Menurut sugiyono (2017: 2) menjelaskan, “Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.”

Berdasarkan pendapat tersebut, metode penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dengan metode eksperimen ini penulis ingin mengetahui pengaruh model *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan peserta didik SMP kelas VIII dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi.

Metode eksperimen memiliki dua jenis, yaitu metode eksperimen semu dan metode eksperimen sungguhan. Heryadi (2015: 51) mengungkapkan, “Metode eksperimen semu adalah metode penelitian yang menuntut satu kali perlakuan variabel X pada satu kelompok sampel penelitian”. Metode ini dianggap bias dan tidak meyakinkan karena kurangnya peneliti melakukan kontrol terhadap variabel-variabel lain yang mungkin ikut serta atau lebih dominan mempengaruhi munculnya

variabel Y.

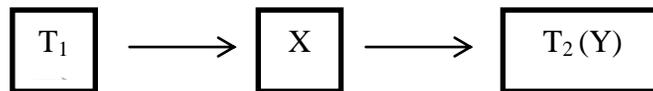
Berkaitan dengan hal tersebut, akhirnya munculah metode eksperimen sungguhan. Heryadi (2015: 52) menegaskan, “Metode eksperimen sungguhan merupakan metode penelitian yang menuntut peneliti melakukan kontrol yang ketat terhadap variabel-variabel berpengaruh yang dimiliki kelompok sampel yang dieksperimen”.

Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian pada dua kelas dengan pembelajaran menelaah dan menyajikan teks eksplanasi. Satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol. Hal ini dilakukan untuk menjaga keakuratan penelitian. Pada kelas eksperimen, model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Team Assisted Individualization* sedangkan di kelas kontrol menggunakan model ceramah.

Heryadi (2014:51-52) menyebutkan bahwa terdapat dua jenis metode eksperimen, yakni metode eksperimen semu dan metode eksperimen sungguhan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode eksperimen semu. Pada kelas eksperimen, penulis memberikan perlakuan berupa pembelajaran menelaah dan menyajikan teks eksplanasi dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization*. Pada kelas kontrol, perlakuan berupa pembelajaran menelaah dan menyajikan teks eksplanasi tidak menggunakan model *Team Assisted Individualization* tetapi menggunakan model ceramah.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka metode penelitian dapat digambarkan sebagai berikut.

Gambar 3.1
Rancangan Eksperimen Semu (Heryadi, 2014:51)



Keterangan :

T_1 = Tes awal (*pre-test*).

X_1 = Eksperimen (perlakuan)nVariabel X

T_2 = Pengukuran akhir sebagai data variabelnY

B. Variabel Penelitian

Variabel merupakan sasaran atau objek suatu penelitian. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Heryadi (2010:125) menyatakan bahwa,

Dalam penelitian pendidikan dikenal variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas adalah variabel predictor adalah variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian sering diberi simbol X. Jika dalam penelitian terdapat dua atau lebih variabel bebas, maka akan terdapat dua atau lebih simbol X. variabel terikat adalah variabel respons atau variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas. Variabel terikat sering diberi simbol Y. Jika dalam penelitian terdapat dua atau lebih variabel terikat maka terdapat dua atau lebih simbol Y.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis dapat menentukan variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menelaah dan menyajikan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya, sedangkan yang menjadi variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis laksanakan meliputi observasi, wawancara, tes awal (*pre-test*) pada kegiatan awal pembelajaran, dan tes akhir (*post-test*) setelah pembelajaran selesai dilaksanakan.

1. Teknik Observasi

Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan”. Teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh informasi awal mengenai permasalahan yang dihadapi di Sekolah. Teknik observasi yang peneliti lakukan adalah dengan mewawancarai salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Tasikmalaya.

2. Teknik Wawancara

Heryadi (2014: 74) menjelaskan, “Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian

antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancara (*interviewee*).” Teknik wawancara penulis gunakan untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi di Sekolah.

3. Teknik Tes (Pengukuran)

Teknik tes adalah cara yang digunakan penulis gunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi. Tes yang digunakan meliputi tes awal (*Pretest*), dan tes akhir (*Postest*).

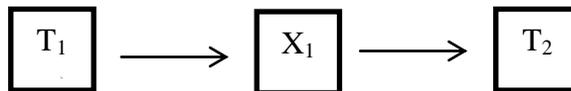
Tes awal (*pretest*) dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data awal sebagai bahan ukuran tentang kemampuan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi. Tes Akhir (*Postest*) dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan nilai akhir setelah peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan model TAI, kemudian data dari tes akhir dan tes awal akan diolah sehingga menjadi tolok ukur berpengaruh tidaknya model TAI terhadap kemampuan menelaah dan menyajikan teks eksplanasi.

D. Desain Penelitian

Penelitian yang penulis laksanakan bersifat mengujicobakan model TAI terhadap kemampuan menelaah dan menyajikan teks eksplanasi yang akan memberi pengaruh terhadap kelompok sampel sebagai kelompok eksperimen.

Desain penelitiannya dapat dibuat seperti berikut ini:

Gambar 3.2



Keterangan :

T_1 = Tes awal (*pre-test*).

X_1 = Eksperimen (perlakuan)nVariabel X

T_2 = Pengukuran akhir sebagai data variabelnY

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Arikunto (2013: 173) mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka yang menjadi populasi dan penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2017/2018. Data populasi dan sampel penulis kelompokkan sebagai berikut.

Tabel 3.1
Data Populasi Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2017/2018

NO.	KELAS	JUMLAH SISWA
1.	VII A	33
2.	VII B	34
3.	VII C	37
4.	VII D	32
5.	VII E	32

6.	VII F	34
7.	VII G	32
8.	VII H	32
9.	VII I	37
10.	VII J	37

2. Sampel

Arikunto (2013: 174) mengemukakan, sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Hal ini sejalan dengan pendapat Heryadi (2014:98), “Jika peneliti mempunyai populasi yang sudah homogen kemudian jumlah sampel yang hendak diambil sudah ditentukan, maka penentuan sampel bisa dilakukan dengan cara random sederhana”. Cara random sederhana yang penulis laksanakan dalam penelitian ini yaitu model undian. Model undian dapat dilakukan seperti halnya kita sedang mengadakan undian arisan atau undian berhadiah. Heryadi (2014: 99), langkah-langkah yang dilakukan biasanya sebagai berikut.

- a. Buatlah daftar subjek (anggota) yang ada dalam populasi;
- b. Buatlah kode (angka berurutan) pada setiap subjek sesuai dengan daftar subjek populasi;
- c. Tulis kembali kode setiap subjek pada kertas berukuran kecil;
- d. Gulunglah setiap kertas yang berukuran kecil yang telah dibuat;
- e. Masukkan gulungan-gulungan kertas pada kotak atau kaleng;
- f. Kocok gulungan-gulungan kertas yang sudah ada dalam kotak/kaleng;
- g. Ambillah dan buka gulungan kertas sebanyak sampel yang dibutuhkan, kemudian cocokkan dengan daftar subjek populasi untuk menetapkan anggota yang mana yang dijadikan sampel.

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, penulis menentukan sampel dari hasil undian yaitu kelas VIII G yang berjumlah 32 peserta didik yang akan dijadikan kelas

eksperiman dan dari kelas VIII H yang berjumlah 32 peseta didik yang akan dijadikan kelas kontrol.

Tabel 3.2
Data Sampel Kelas Eksperimen (VIII G)

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ALMAS ABI HARAMI HUTAMA	L
2	ANANDA VEDYA MUFINA ZAHRA	P
3	ANDHIKA SALAMAN FADHILAH	L
4	ANUGRAH PUTRA MUNGgaran	L
5	ARDIAN FATHAN ARRAHMAN	L
6	DEWI NURCAHYA WATI	P
7	ENRICO SYAHPUTRA	L
8	FADILA SYAHRANI	P
9	FETTY SURYATI	P
10	HAIKAL KELANA SUKMA	L
11	LELIX AMANDA AGUSTIN	P
12	LUTFI	L
13	MEISYA ARDILIA	P
14	MOHAMMAD ALFIN WIBISONO	L
15	MUHAMAD YAZKY AKBAR	L
16	MUHAMMAD FASKAL ISLAMUDIN SY	L
17	MUHAMMAD HAIKAL PERMANA ATN	L
18	NANDA INTAN SETIADI	P
19	NAZMI MALIKA MAUDIA	P
20	PERDI ARDIANSYAH	L

21	PRIMA OKTAVIA	P	
22	FARLY ADITYA SUSANTO	L	
23	RAZAN FAUZAN	L	
24	RIKI AHMAD KAMARULLOH	L	
25	RISKA	P	
26	RIZAL LUKMAN NULHAQIM ROGASW	L	
27	SALNYA ANJANI NATANIA	P	
28	AHABINA RIZKYA RAHMA GUNAWAN	P	
29	SIS JUNIAR	L	
30	SITI NURJANAH	P	
31	SITI NURUL FADHILAH	P	
32	TEDI MAULANA	L	
JUMLAH		LAKI-LAKI	18
		PEREMPUAN	14

Tabel 3.3
Data Sampel Kelas Kontrol (VIII H)

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ANDINI RENASA SUTANDIKA	P
2	ANWARI FAUZI SUPRIATNA	L
3	AZRIL ALVIANAZWAR	L
4	DALVIN ADIA RAHMADIANA	L
5	ERVAN FEBRIAN	L
6	FEMI APRILIANI PUTRI	P
7	FISCA ERIANTI NUGRAHA	P
8	HANNA JULIANA	P

9	HIJAZ AFGANI	P
10	IMELDA DWIJAYANTI	L
11	IRFAN PERMANA	P
12	ISEP JAMALUDIN	L
13	KESYA RABBANI	L
14	LIVIA ANISA RAKHMAN	P
15	M.ALQA RIZKI PERMANA	P
16	MEUTHIA NOER APRILLANA RAHMA	P
17	MOCHAMAD AZRIL RUSWANDI	L
18	MUFTI ALWI	L
19	MUHAMAD AKHWAZN	L
20	MUHAMAD FAUZAN DWI KURNIAWAN	L
21	MUHAMMAD FIRDAN FIRDAUS	L
22	NATALIA ANJANI	P
23	PERDI ANDANI	L
24	PUTRI JULYANA	P
25	RENDRA ARISKY	L
26	RIFQI SYAKIR TAMAPUTRA	L
27	RIGAN NURJAYA	L
28	RYAN BAYU PRAYOGA	L
29	SALMA AULIA SUKMA	P
30	SALSA AMALIA	P
31	SIVA RAMADANI	P
32	SYIFA FAUZIAH	P
JUMLAH		
		LAKI-LAKI
		17
		PEREMPUAN
		15

F. Instrumen Penelitian

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi IV (2008: 540), menjelaskan bahwa Instrumen adalah alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu.

Berdasarkan pendapat tersebut, instrumen yang disiapkan penulis dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen dan kontrol terlampir, serta instrumen tes.

1. Tabel Wawancara

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan informasi dan mengetahui respon peserta didik mengenai pembelajaran dengan menggunakan model yang telah penulis tentukan.

Tabel 3.4
Wawancara

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

No	Pertanyaan yang Diajukan	Ya	Tidak
1	Apakah anda pernah melakukan pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?		
2	Senangkah anda mengikuti pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?		
3	Apakah dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan tadi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anda terhadap materi pembelajaran?		

4	Apakah anda merasa mudah mengikuti pembelajaran yang sudah dilaksanakan tadi?		
---	---	--	--

2. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan oleh penulis untuk memperoleh data mengenai perilaku peserta didik dalam pembelajaran, fenomena/permasalahan dan potensi yang harus diteliti berdasarkan pengamatan. Pedoman observasi tersebut diuraikan sebagai berikut.

Tabel 3.5
Pedoman Observasi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

No	Aspek yang diamati		Deskripsi	Skor	Perolehan Skor
1.	Religius	Mulai Konsisten	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, serta mengucapkan salam saat memasuki ruangan kelas, dan sudah konsisten	4	
		Mulai Berkembang	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta mengucapkan salam saat memasuki ruangan kelas, dan sudah mulai konsisten	3	
		Mulai Tampak	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta mengucapkan	2	

			salam saat memasuki ruangan kelas, namun belum konsisten		
		Belum Tampak	Tidak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, serta tidak mengucapkan salam saat memasuki ruangan kelas.	1	
2.	Disiplin	Mulai Konsisten	Masuk ruangan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, dan sudah konsisten	4	
		Mulai Berkembang	Masuk ruangan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, dan sudah mulai konsisten	3	
		Mulai Tampak	Masuk ruangan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, tetapi masih belum konsisten	2	
		Belum Tampak	Selalu telat masuk ruangan dan telat mengumpulkan tugas tepat waktu	1	
3.	Komunikatif	Mulai Konsisten	Sudah berani berbicara untuk mengungkapkan pendapat/berkomentar/ menanggapi dan konsisten	4	
		Mulai Berkembang	Sudah berani berbicara untuk mengungkapkan pendapat/berkomentar/ menanggapi dan mulai konsisten	3	
		Mulai Tampak	Sudah berani berbicara untuk mengungkapkan	2	

			pendapat/berkomentar/ menanggapi, tetapi belum konsisten		
		Belum Tampak	Tidak berani berbicara untuk mengungkapkan pendapat/berkomentar/ Menanggapi	1	
4.	Kerja sama dalam diskusi	Mulai Konsisten	Sudah konsisten dalam berpartisipasi dan bertanggung jawab dalam kelompok diskusi	4	
		Mulai Berkembang	Sudah mulai konsisten dalam berpartisipasi dan bertanggung jawab dalam kelompok diskusi	3	
		Mulai Tampak	Belum konsisten dalam berpartisipasi dan bertanggung jawab dalam kelompok diskusi	2	
		Tidak Tampak	Tidak ikut berpartisipasi dan tidak bertanggung jawab dalam kelompok diskusi	1	
5.	Menghargai Pendapat orang lain	Mulai Konsisten	Konsisten dalam menghargai pendapat orang lain	4	
		Mulai Berkembang	Sudah mulai konsisten dalam menghargai pendapat orang lain	3	
		Mulai Tampak	Belum konsisten dalam menghargai pendapat orang lain	2	
		Tidak Tampak	Tidak dapat menghargai pendapat orang lain	1	

3. Silabus

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, penulis lampirkan silabus pembelajaran Sekolah Menengah Pertama kelas VIII yaitu mengenai menelaah dan menyajikan teks eksplanasi.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan hal tersebut, penulis lampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Pertama, yakni mengenai menelaah dan menyajikan teks eksplanasi.

5. Uji Validitas Soal

Arikunto, (2013: 211) menjelaskan “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya validitas instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah”. Validitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi.

Teknik tes yang penulis gunakan ada dua jenis yaitu tes awal (pretest) dan tes akhir (postest) setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data atau nilai hasil belajar peserta didik dari awal pembelajaran hingga selesai. Teknik ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik menelaah dan menyajikan teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI).

Alat tes yang penulis gunakan telah memenuhi kriteria validitas. Heryadi (2010: 90) menyatakan, “Kriteria validitas yaitu ketepatan alat ukur yang digunakan dengan materi yang diukur dan subjek yang diukur.” Kemudian alat tes pada penelitian yang penulis laksanakan diukur melalui validitas isi (content validity).

Heryadi (2010: 90), menyatakan, “Validitas isi yaitu ketepatan atau kecocokan materi tes dengan materi yang diprogramkan untuk diukur, misalnya tes kemampuan menyimak sesuai dengan program yang harus diukur yaitu

kemampuan menyimak.” Berdasarkan pendapat tersebut, penulis menetapkan dominan atau kisi-kisi alat tes penelitian sebagai berikut.

Tabel 3.6
Kisi-kisi Alat Tes Pembelajaran
Menelaah Teks Eksplanasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	No Soal	Bentuk Soal	
				Pilihan Ganda	Uraian
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan, kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.10.1Menjelaskan jenis teks eksplanasi secara tepat	Ragam isi teks eksplanasi : Struktur teks eksplanasi : Kaidah teks eksplanasi : Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	1		√
	3.10.2Menjelaskan informasi pada bagian pernyataan umum dalam teks eksplanasi secara tepat		2		√
	3.10.3Menjelaskan informasi pada bagian deretan penjelas dalam teks eksplanasi secara tepat		3		√
	3.10.4Menjelaskan informasi pada bagian ulasan dalam teks eksplanasi secara tepat		4		√
	3.10.5Menyebutkan konjungsi kausalitas yang terdapat dalam teks eksplanasi secara tepat		5		√
	3.10.6Menyebutkan konjungsi kronologis yang terdapat dalam teks eksplanasi secara tepat		6		√

	3.10.7Menyebutkan kata benda yang merujuk pada jenis fenomena yang terdapat dalam teks eksplanasi secara tepat		7		√
	3.10.8Menyebutkan kata teknis yang terdapat dalam teks eksplanasi secara tepat		8		√
	3.10,9Menyebutkan secara tepat pola pengembangan teks yang terdapat dalam teks eksplanasi yang dibaca		9		√

Keterangan:

Soal Nomor 1= Sebut dan jelaskan jenis teks eksplanasi yang terdapat dalam teks tersebut!

Soal Nomor 2= Tulislah pernyataan umum yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 3= Tulislah deretan penjelas yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 4= Tulislah ulasan yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 5= Tulislah konjungsi kausalitas yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 6= Tulislah konjungsi kronologis yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 7= Tulislah kata benda yang merujuk jenis fenomena yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 8= Tulislah kata teknis yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut!

Soal Nomor 9= Sebutkan dan jelaskan pola pengembangan teks yang terdapat dalam teks eksplanasi yang telah ditelaah!

Tabel 3.7
Kisi-kisi Alat Tes Pembelajaran
Menyajikan Teks Eksplanasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	No Soal	Bentuk Soal	
				Pilihan Ganda	Uraian
4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	4.10.1 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi yang sesuai dengan ragam isi teks eksplanasi secara tepat	Ragam isi teks eksplanasi : Struktur teks eksplanasi : Kaidah teks eksplanasi : Pola-pola pengembangan teks eksplanasi	1		√
	4.10.2 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi yang sesuai dengan pernyataan umum secara tepat				√
	4.10.3 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi yang sesuai dengan deretan penjelas secara tepat				√
	4.10.4 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks				√

	eksplanasi yang sesuai dengan ulasan secara tepat				
	4.10.5Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi yang sesuai dengan kaidah kebahasaan secara tepat				√
	4.10.6Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi pola kausalitas secara tepat				√

Keterangan:

Soal Nomor 1= Buatlah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi yang bertema “fenomena alam” dari berita harian/ internet yang kalian baca !

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Uji yang digunakan untuk mengetahui kevaliditasan soal tes ini dengan menggunakan program *Microsoft Excel 2010*. Kriteria soal untuk mengetahui kevaliditasan atau tidaknya dilihat dari hasil yang dilihat pada nilai r hitung dibandingkan dengan r tabel taraf signifikansi 0,05. Apabila r hitung $>$ r tabel (0,361) maka soal dikatakan tidak

valid. Hasil perhitungan uji validitas yang dilakukan di luar populasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.8
Nilai *Pretest* Menelaah Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Butir Soal									Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Almas Abi Harami .H	3	3	3	3	2	2	2	1	1	18	66
2	Ananda Vedy Mufina .Z	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	44
3	Andhika Salaman .F	3	2	1	1	1	2	1	0	0	12	44
4	Anugrah Putra .M	3	2	2	2	3	3	2	2	2	18	66
5	Ardian Fathan Arrahman	2	3	2	1	2	2	1	2	2	17	62
6	Dewi Nurcahya Wati	2	3	2	3	2	1	2	1	1	17	62
7	Enrico Syahputra	3	2	2	1	1	1	0	0	1	11	40
8	Fadila Syahrani	3	2	2	1	1	1	1	0	1	12	44
9	Fetty Suryati	3	3	2	3	1	2	1	1	1	17	62
10	Haikal Kelana Sukma	3	3	2	3	2	1	1	0	1	17	62
11	Lelix Amanda Agustin	2	3	1	1	1	1	1	1	1	12	44
12	Lutfi	2	3	2	2	2	1	1	1	1	15	55

13	Meisya Ardilia	3	3	2	2	1	1	0	1	1	14	51
14	Mohammad Alfin .W	3	3	3	2	1	1	0	1	1	15	55
15	Muhamad Yazky Akbar	3	2	2	2	2	1	1	2	1	17	62
16	Muhamad Faskal I. Sy	2	3	2	1	2	2	1	1	1	15	55
17	Muhamad Haikal P. Atn	3	2	2	2	1	1	0	1	1	14	51
18	Nanda Intan Setiadi	3	2	2	2	1	1	1	0	1	13	48
19	Nazmi Malika Maudia	2	2	2	2	2	1	1	0	1	13	48
20	Perdi Ardiansyah	3	3	2	2	1	1	1	1	1	15	55
21	Prima Oktavia	3	3	2	2	1	1	1	0	1	13	48
22	Farly Aditya Susanto	2	3	3	2	1	1	1	0	0	13	48
23	Razan Fauzan	2	2	1	2	2	0	1	0	2	12	44
24	Riki Ahmad Kamarullo h	3	2	2	2	2	1	1	1	1	15	55
25	Riska	2	3	3	1	1	1	1	1	1	18	66
26	Rizal Lukman N.R	3	3	2	2	1	1	1	1	1	15	55

27	Salnya Anjani Natania	2	3	2	1	1	1	1	1	0	12	44
28	Ahabina Rizkya Rahma.G	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18	66
29	Sis Juniar	3	2	2	1	1	1	1	1	1	12	44
30	Siti Nurjanah	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	66
31	Siti Nurul Fadhilah	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18	66
32	Yogi Pratama Abdul .M	2	3	3	2	2	2	2	1	1	18	66
	R.TABEL	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	R.HITUNG	0,465	0,386	0,432	0,449	0,613	0,594	0,601	0,673	0,371		
	KESIMPULAN	VALID										

Tabel 3.9
Nilai *Pretest* Menelaah Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Butir Soal									Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Almas Abi Harami .H	3	3	3	3	2	2	2	1	1	18	66
2	Ananda Vedy Mufina .Z	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	44
3	Andhika Salaman .F	3	2	1	1	1	2	1	0	0	12	44
4	Anugrah Putra .M	3	2	2	2	3	3	2	2	2	18	66
5	Ardian Fathan Arrahman	2	3	2	1	2	2	1	2	2	17	62

6	Dewi Nurcahya Wati	2	3	2	3	2	1	2	1	1	17	62
7	Enrico Syahputra	3	2	2	1	1	1	0	0	1	11	40
8	Fadila Syahrani	3	2	2	1	1	1	1	0	1	12	44
9	Fetty Suryati	3	3	2	3	1	2	1	1	1	17	62
10	Haikal Kelana Sukma	3	3	2	3	2	1	1	0	1	17	62
11	Lelix Amanda Agustin	2	3	1	1	1	1	1	1	1	12	44
12	Lutfi	2	3	2	2	2	1	1	1	1	15	55
13	Meisya Ardilia	3	3	2	2	1	1	0	1	1	14	51
14	Mohammad Alfin .W	3	3	3	2	1	1	0	1	1	15	55
15	Muhamad Yazky Akbar	3	2	2	2	2	1	1	2	1	17	62
16	Muhammad Faskal I. Sy	2	3	2	1	2	2	1	1	1	15	55
17	Muhammad Haikal P. Atn	3	2	2	2	1	1	0	1	1	14	51
18	Nanda Intan Setiadi	3	2	2	2	1	1	1	0	1	13	48
19	Nazmi Malika Maudia	2	2	2	2	2	1	1	0	1	13	48
20	Perdi .A	3	3	2	2	1	1	1	1	1	15	55

21	Prima Oktavia	3	3	2	2	1	1	1	0	1	13	48
22	Farly Aditya Susanto	2	3	3	2	1	1	1	0	0	13	48
23	Razan Fauzan	2	2	1	2	2	0	1	0	2	12	44
24	Riki Ahmad Kamarullo h	3	2	2	2	2	1	1	1	1	15	55
25	Riska	2	3	3	1	1	1	1	1	1	18	66
26	Rizal Lukman N.R	3	3	2	2	1	1	1	1	1	15	55
27	Salnya Anjani Natania	2	3	2	1	1	1	1	1	0	12	44
28	Ahabina Rizkya Rahma.G	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18	66
29	Sis Juniar	3	2	2	1	1	1	1	1	1	12	44
30	Siti Nurjanah	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	66
31	Siti Nurul Fadhilah	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18	66
32	Yogi Pratama Abdul .M	2	3	3	2	2	2	2	1	1	18	66
	JUMLAH	82	83	66	57	48	42	35	29	33	476	1744
	N	9										
	N-1	8										
	P	2,562	2,593	2,062	1,781	1,5	1,312	1,093	0,906	1,031	14,875	54,5
	Q	-1,56	-1,59	-1,06	-0,78	-0,5	-0,31	-0,09	0,09	-0,03	-13,87	-53,5
	Pq	-4,00	-4,13	-2,19	-1,39	-0,75	-0,41	-0,10	0,08	-0,03	-206,39	-2915,75

	Σpq	-3135,07									
	Varian Skor	5,790323									
	KR-20	587,7555									
	STAUS REABEL	RELIABEL									

6. Uji Reabilias

Arikunto (2013: 221) menyatakan bahwa reabilitas menunjuk pada satu pengertian mengenai sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrument yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil, tetap akan sama. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliable artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.

Untuk menghitung reliabilitas soal bentuk objektif digunakan program *Microsof Excel 2010*. Reliabilitas suatu konstruk variable dikatakan baik apabila memiliki nilai Untuk melihat hasil uji reliabilitas dilihat pada tabel *Reliability Statistic* pada SPSS 23.0 dan pada tabel *Reliability Statistic* akan terlihat *Cronbach's Alpha*.

Tabel 3.10
Nilai *Pretest* Menyajikan Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Butir Soal						Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6		
1	Almas Abi Harami .H	1	3	2	2	0	0	8	44
2	Ananda Vedy Mufina .Z	1	3	1	2	1	1	9	50
3	Andhika Salaman .F	1	3	2	2	0	0	9	50
4	Anugrah Putra .M	1	3	1	2	0	0	7	38
5	Ardian Fathan Arrahman	1	3	1	2	1	1	8	44
6	Dewi Nurcahya Wati	1	2	1	2	1	1	7	38
7	Enrico Syahputra	1	2	1	2	1	0	7	38
8	Fadila Syahrani	1	3	1	2	0	0	7	38
9	Fetty Suryati	1	3	1	2	2	1	10	55
10	Haikal Kelana Sukma	3	3	2	2	1	1	12	66
11	Lelix Amanda Agustin	1	3	2	1	0	1	8	44
12	Lutfi	1	3	2	1	1	0	8	44
13	Meisya Ardilia	3	2	2	2	1	1	12	66

14	Mohammad Alfin .W	3	2	2	2	2	1	12	66
15	Muhamad Yazky Akbar	1	3	1	2	1	0	8	44
16	Muhammadd Faskal I. Sy	1	3	3	2	0	0	9	50
17	Muhammadd Haikal P. Atn	1	3	1	1	1	0	7	38
18	Nanda Intan Setiadi	1	3	1	2	0	1	8	44
19	Nazmi Malika Maudia	1	3	2	2	1	0	9	50
20	Perdi Ardiansyah	2	2	2	0	1	1	8	44
21	Prima Oktavia	1	2	1	2	1	0	7	38
22	Farly Aditya Susanto	1	3	3	1	1	0	9	50
23	Razan Fauzan	1	3	3	2	0	0	9	50
24	Riki Ahmad Kamarullo h	1	3	1	2	0	0	7	38
25	Riska	1	3	1	2	0	0	7	38
26	Rizal Lukman N.R	2	2	2	2	2	1	12	66
27	Salnya Anjani	3	3	3	2	1	1	9	50

	Natania								
28	Ahabina Rizkya Rahma.G	1	3	2	1	1	1	9	50
29	Sis Juniar	1	3	1	2	1	1	8	44
30	Siti Nurjanah	1	3	2	1	1	0	8	44
31	Siti Nurul Fadhilah	3	3	2	2	1	1	12	66
32	Yogi Pratama Abdul .M	1	3	3	1	1	0	9	50
	R.TABEL	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	R.HITUNG	0,764	0,584	0,441	0,767	0,515	0,509		
	KESIMPULAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		

Tabel 3.11
Nilai *Pretest* Menyajikan Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Butir Soal						Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6		
1	Almas Abi Harami .H	1	3	2	2	0	0	8	44
2	Ananda Vedy Mufina .Z	1	3	1	2	1	1	9	50
3	Andhika Salaman .F	1	3	2	2	0	0	9	50
4	Anugrah Putra .M	1	3	1	2	0	0	7	38
5	Ardian Fathan Arrahman	1	3	1	2	1	1	8	44
6	Dewi Nurcahya	1	2	1	2	1	1	7	38

	Wati								
7	Enrico Syahputra	1	2	1	2	1	0	7	38
8	Fadila Syahrani	1	3	1	2	0	0	7	38
9	Fetty Suryati	1	3	1	2	2	1	10	55
10	Haikal Kelana Sukma	3	3	2	2	1	1	12	66
11	Lelix Amanda Agustin	1	3	2	1	0	1	8	44
12	Lutfi	1	3	2	1	1	0	8	44
13	Meisya Ardilia	3	2	2	2	1	1	12	66
14	Mohammad Alfin .W	3	2	2	2	2	1	12	66
15	Muhamad Yazky Akbar	1	3	1	2	1	0	8	44
16	Muhammad Faskal I. Sy	1	3	3	2	0	0	9	50
17	Muhammad Haikal P. Atn	1	3	1	1	1	0	7	38
18	Nanda Intan Setiadi	1	3	1	2	0	1	8	44
19	Nazmi Malika Maudia	1	3	2	2	1	0	9	50
20	Perdi Ardiansyah	2	2	2	0	1	1	8	44

21	Prima Oktavia	1	2	1	2	1	0	7	38
22	Farly Aditya Susanto	1	3	3	1	1	0	9	50
23	Razan Fauzan	1	3	3	2	0	0	9	50
24	Riki Ahmad Kamarullo h	1	3	1	2	0	0	7	38
25	Riska	1	3	1	2	0	0	7	38
26	Rizal Lukman N.R	2	2	2	2	2	1	12	66
27	Salnya Anjani Natania	3	3	3	2	1	1	9	50
28	Ahabina Rizkya Rahma.G	1	3	2	1	1	1	9	50
29	Sis Juniar	1	3	1	2	1	1	8	44
30	Siti Nurjanah	1	3	2	1	1	0	8	44
31	Siti Nurul Fadhilah	3	3	2	2	1	1	12	66
32	Yogi Pratama Abdul .M	1	3	3	1	1	0	9	50
	JUMLAH	44	89	55	55	25	15	279	1535
	N	6							
	N-1	5							
	P	1,375	2,781	1,718	1,718	0,781	0,468	8,71875	47,96875
	Q	-0,37	-1,78	-0,71	-0,71	0,218	0,531	-7,71875	-46,9688
	Pq	-0,51	-4,95	-1,23	-1,23	0,170	0,249	-67,2979	-2253,03

	Σpq	-2327,85						
	Varian Skor	2,724798						
	KR-20	867,9443						
	ST AUS REABEL	RELIABEL						

G. Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah penelitian menurut Heryadi (2015: 50)

1. Memiliki permasalahan yang cocok dipecahkan dengan metode eksperimen
2. Membangun kerangka pikir penelitian
3. Menyusun instrument penelitian
4. Mengeksperimenkan (variabel X) pada sampel yang telah dipilih
5. Mengumpulkan data (variabel Y) sebagai dampak dari eksperimen
6. Menganalisis data
7. Merumuskan simpulan

Langkah-langkah penelitian yang akan penulis laksanakan sesuai tahapan di atas, dijabarkan sebagai berikut.

Berdasarkan langkah-langkah penelitian tersebut, langkah pertama yang penulis lakukan adalah mewawancarai guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya, untuk mengetahui permasalahan yang terdapat di sekolah. Sehingga penulis dapat menentukan masalah untuk dipecahkan dengan metode eksperimen. Selanjutnya, penulis melaksanakan studi literatur dari berbagai sumber untuk memecahkan permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran TAI.

Langkah kedua penulis membuat rencana penelitian sesuai dengan metode eksperimen. Selanjutnya penulis menyusun instrumen penelitian yang terdiri dari

silabus, RPP untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, pedoman tes, dan pedoman wawancara.

Langkah ketiga penulis melaksanakan penelitian eksperimen sesuai dengan rencana penelitian, selanjutnya penulis mengolah data, menganalisis, dan mendeskripsikan rencana penelitian dengan menggunakan teknik statistika. Setelah itu penulis merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Data yang akan dianalisis untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik penelitian terhadap dua perlakuan dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata. Langkah-langkah yang akan ditempuh dalam menganalisis data sebagai berikut:

1. Statistika deskriptif

Heryadi (2014:114) menyatakan bahwa statistika deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan variabel penelitian yang diperoleh dari hasil penelitian.

Langkah-langkah statistika deskriptif :

- a. Membuat distribusi frekuensi
- b. Menemukan ukuran data statistika, yaitu banyak data (n), data terbesar (db), dan terkecil (dk), Rentang (R), rata-rata ($mean$), median (me), modus (mo), dan standar deviasi (S).

c. Uji Persyaratan Analisis

1) Menguji normalitas dari masing-masing kelompok dengan *chi-kuadrat* menurut Heryadi (2014:44).

Pasangan hipotesis:

H_o = sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 = sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Rumus yang digunakan adalah:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

O_i = Frekuensi pengamatan

E_i = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian adalah : Jika harga chi kuadrat tabel lebih kecil dari harga χ^2 dengan dibagi atau k-3 dalam taraf signifikansi 99% dan 95% maka populasi berdistribusi normal dan Jika harga chi kuadrat tabel lebih besar dari harga χ^2 dengan dibagi atau k-3 dalam taraf signifikansi 99% dan 95% maka populasi berdistribusi tidak normal.

- 2) Jika distribusinya normal, dilanjutkan dengan menghitung perbedaan dua rata-rata kedua kelompok dengan menggunakan uji t.
- 3) Jika distribusinya tidak normal, maka pengujian hipotesis menggunakan uji wilcoxon.

Uji wilcoxon ini adalah sebagai pengganti uji t bila datanya tidak memenuhi syarat uji t . Dalam perhitungan, harga mutlak dari selisih skor-skor yang berpasangan itu diurutkan (diberi peringkat) mulai dari yang paling kecil. Peringkat selisih positif dan selisih negatif masing-masing dijumlahkan, diperoleh W_+ dan W_- . Tolak H_0 bila $W_{hitung} \leq W_{(0,05)}$ dalam tahap nyata dan H_1 diterima

H_0 = tidak terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

H_1 = terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan

Jika kedua kelompok sampel berdistribusi normal tetapi variansinya tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji t .

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan penulis bertempat di SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2017/2018 pada peserta didik kelas VIII semester 2. Waktu penelitian yang penulis laksanakan dimulai pada tanggal 25 Mei sampai 26 Mei tahun 2018.