

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi. Selain berbasis kompetensi, kurikulum 2013 khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan kurikulum berbasis teks. Priyatni (2014: 37) mengemukakan, “Pembelajaran berbasis teks digunakan sebagai dasar pengembangan kompetensi dasar dan mata pelajaran bahasa Indonesia ranah pengetahuan dan keterampilan dalam kurikulum 2013”.

Salah satu teks yang harus dikuasai peserta didik kelas VIII SMP/MTs/Sederajat semester dua berdasarkan kurikulum 2013 yaitu teks ulasan. Kompetensi dasar yang harus dicapai melalui teks ulasan kelas VIII yaitu 3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah yang dibaca atau diperdengarkan dan 4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar. Mulyadi, dkk (2016: 221) mengemukakan mengenai teks ulasan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian, ulasan, resensi atau review terhadap suatu karya (film, cerpen, novel) untuk dijadikan tolak ukur kualitas kelebihan serta kekurangan sebuah karya pada pembaca.

Teks ulasan memiliki peranan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII. Jika teks ulasan dipelajari peserta didik, teks ulasan dapat difungsikan untuk menumbuhkan sikap kritis. Agar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran

yang efektif perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Ada beberapa model pembelajaran yang bisa diterapkan di antaranya model pembelajaran *Problem Basic Learning (PBL)*, *Discovery Learning*, dan pembelajaran berbasis project.

Menurut Kurniasih dan Sani (2015: 89),

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan model yang lebih cocok dan tepat diaplikasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khusus pada materi membaca, menemukan ide pokok, struktur teks, pokok pikiran atau tema sebuah wacana. Dalam pembelajaran terpadu setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama. Pada model pembelajaran CIRC ini terdapat beberapa fase yang akan dilalui siswa, diantaranya: Fase pengenalan konsep, fase eksplorasi dan aplikasi, fase publikasi.

Penulis menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* karena penulis memandang bahwa model ini mampu membangkitkan motivasi peserta didik sehingga peserta didik lebih aktif berperan penting ketika proses pembelajaran. Model ini tahapannya sangat kompleks dan berurutan sehingga pemahaman peserta didik ketika mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan akan terbentuk. Hal ini didukung oleh pendapat Huda (2013: 221) mengenai kelebihan dari model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yakni;

a) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak; b) seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama; c) pembelajaran terpadu dapat menumbuh kembangkan keterampilan berpikir siswa; d) pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa; e) pembelajaran terpadu dapat menumbuh kembangkan interaksi sosial siswa, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi dan respek terhadap gagasan orang lain; f) membangkitkan motivasi belajar serta memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Karena bersifat mengujicobakan suatu model pembelajaran. Diungkapkan oleh Heryadi (2010: 48),

Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat (hubungan pengaruh) antara variabel yang diteliti. Untuk mengetahui bahwa variabel X menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel Y dapat dilakukan dengan men-treatmen-kan variabel X terhadap kelompok sampel sebagai kelompok eksperimen, kemudian dilakukan pengukuran variabel Y terhadap kelompok sampel tersebut untuk diketahui pengaruh perlakuan X terhadap Y.

Hasil penelitian ini penulis laporkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan kembali isi Teks Ulasan tentang Kualitas Karya Cerpen (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2019/2020)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan, penulis merumuskan rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Berpengaruh secara signifikan kah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dari teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun pelajaran 2019/2020?

- 2) Berpengaruh secara signifikan kah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun pelajaran 2019/2020?

C. Definisi Operasional

Penulis menjabarkan definisi operasional sebagai berikut.

1. Kemampuan Mengidentifikasi informasi Pada Teks Ulasan Tentang Kualitas Karya Cerpen

Kemampuan Mengidentifikasi informasi teks ulasan tentang kualitas karya cerpen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun pelajaran 2019/2020 dalam menjelaskan pengertian teks ulasan, macam-macam teks ulasan berdasarkan isinya, maksud arti penting teks ulasan, dan kelebihan/kelemahan sebuah cerpen yang diulas.

2. Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan secara Tulis tentang Kualitas Karya Cerpen

Kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020 dalam mengungkapkan identitas, kelemahan, dan kelebihan cerpen yang diulas dalam bentuk tulis.

3. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran mengidentifikasi informasi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun pelajaran 2019/2020. Model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dalam berkelompok, berdiskusi, menyampaikan gagasan dalam kelompok. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-5 orang secara heterogen dan memberi kesempatan kepada peserta didik bekerjasama mengidentifikasi informasi teks ulasan. Setelah itu, peserta didik membandingkan hasil diskusi antar teman satu kelompok. Dengan demikian, model ini memberikan pengetahuan dan pengalaman yang relatif lebih luas kepada peserta didik.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kesignifikanan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan pembelajaran mengidentifikasi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui kesignifikanans pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan pembelajaran

menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cihaurbeuti kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020.

E. Manfaat Penelitian

Harapan penulis semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak baik manfaat teoretis maupun manfaat praktis khusus bagi penulis, umumnya bagi pembaca.

1. Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini jika benar-benar model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh positif maka hasil penelitian ini akan bermanfaat untuk mendukung salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan oleh pembelajaran bahasa Indonesia khususnya mengenai mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik SMP Negeri 1 Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis tahun ajaran 2019/2020.

2. Secara Praktis

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak di antaranya sebagai berikut.

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik, menambah pengalaman belajar, dan melatih peserta didik agar terbiasa dalam bekerja sama dengan sesama sehingga bisa menciptakan pembelajaran yang berkesan.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian bagi sekolah yaitu memberi masukan dalam hal pembinaan akademik bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia untuk lebih mengembangkan proses pembelajaran yang bermutu dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.