

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian: Edisi Revisi*. Malang, Indonesia: UMM Press.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP pada materi bangun ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 239-248. Retrieved from: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/578>
- Arini, W., & Asmila, A. (2017). Analisis kemampuan berpikir kreatif pada materi cahaya siswa kelas VIII SMP Xaverius kota Lubuklinggau. *Science and Physics Educational Jurnal*, 1(1), 23-38. Retrieved from: <https://media.neliti.com/media/publications>
- Aziz, N. A. (2018). Profil keterampilan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kepribadian. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(2), 143-157 Retrieved from: <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/INT/article/view/666>
- Babbie. (2007). *The Practice of Social Research*. [Acrobat Reader DC]. Retrieved from: <https://books.google.co.id/books?id>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). KBBI Daring. Retrieved from: kbbi.kemdikbud.go.id
- Charters, E. (2003). *The use of think-aloud methods in qualitative research an introduction to think-aloud methods*. *Brock Education*, 12(2), 68-82. Retrieved from: <https://journals.library.brocku.ca/brocked/index.php/home/article/view/38>
- Creswell, J. W. (1991). *The Selection of a Research Design*. [Acrobat Reader DC]. Retrieved from: <https://quizlet.com>
- Emanuel, R. C. (2013). *Do certain personality types have a particular communication style?*. *International Journal of Social and Humanities*, 2(1). Retrieved from: <http://researchpub.org/journal/ijssh/number/vol2-no1/vol2-no1-1.pdf>
- Fatmawati, I., & Khabibah, S. (2019). Profil siswa smp dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian. *MATHEdunesa*, 8(2), 328-337. Retrieved from: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/viewFile>

- Fitria, C., & Siswono, T.Y.E. (2014). Profil keterampilan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian (sanguinis, koleris, melankolis, dan pleghmatis). *MATHEdunesa*, 3(3), 23-32. Retrieved from: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/12685>
- Hamdi, L., & Ismaryati, S. *Metodologi Penelitian Administrasi (2nd ed.)*. [Acrobat Reader DC]. Retrieved from: <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/mapu5103>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung, Indonesia: PT Refika Aditama.
- Hendryadi. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuisioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis*, 2(2), 169-178. Retrieved from: <http://jrmb.ejournal-feuniat.net/index.php/JRMB/article/view/47/36>
- Jahandar, S., Khodabandehlou, M., Seyedi, G., & Abadi, R. M. D. (2012). *The think-aloud method in efl reading comprehension. International Journal of Scientific & Engineering*, 3(9). Retrieved from: <https://www.ijser.org/researchpaper>
- Khamidah, K., & Suherman. (2016). Proses berpikir matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari kepribadian keirsey. *Al-Jabar Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 231-248. Retrieved from: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/38/32>
- Komarudin, Sujadi, I., & Kusmayadi, T. A. (2014). Proses berpikir kreatif siswa SMP dalam pengajuan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(1), 29-43. Retrieved from: <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/S15Math/article/view/3631/2542>
- Littauer, F. (2011). *Personality Plus [Kepribadian Plus]*. Tangerang, Indonesia: KHARISMA Publishing Group.
- Mayasari, D., Utomo, D. P., & Cholily, Y. M. (2019). Analisis metakognisi siswa dalam memecahlan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian hipocrates. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1), 34-39. Retrieved from: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm/article/view/5454/4754>
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Rev. ed)*. Bandung, Indonesia: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyaningsih, T., & Ratu, N. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika pada materi pola barisan bilangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 65-74. Retrieved from: <http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/view/2187>
- Munandar, U. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta, Indonesia: PT Rineka Cipta.
- Ramdhani, A & Chaebudin, B. (2016). Perancangan sistem informasi administrasi kependudukan menggunakan java dan mysql di kecamatan Bandung kidul kota Bandung. *Jurnal Infokom*, 4(2), 1-12. Retrieved from: http://scientific-journals.net/Journal/INFOKOM/INFOKOM_DES_1_2016.pdf
- Ratnaningsih, N., Arhasy, E. A. R., Somatanaya, A. A. G., Supratman, Nurjamil, D., & Hidayat, E. (2018). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Tasikmalaya, Indonesia: Prodi Pendidikan Matematika UNSIL.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif*. Bandung, Indonesia: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung, Indonesia: Alfabeta, cv.
- Supratman. (2013). *Piaget's Theory in the Development of Creative Thinking*. J. Korean Soc. Math. Educ., Ser. D, Res. Math. Educ. Vol. 17, No. 4, December 2013, 291-307.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta, Indonesia: PT Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, L., Rochmad, & Agoestanto, A. (2016). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP kelas VII ditinjau dari tipe kepribadian. *Journal of Mathematics Education*, 5(2), 85-90. Retrieved from: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/11401>
- Widodo, W. (2015). Perbedaan tipe kepribadian terhadap sikap belajar matematika siswa kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon. *Jurnal Sainsmat*, 4(1), 67-80. Retrieved from: <https://ojs.unm.ac.id/sainsmat/article/view/1285/378>

Lampiran 1. Kisi-Kisi Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

Tipe Kepribadian	Sifat-Sifat	Aspek	Nomor Jawaban
Sanguinis	- Suka berbicara - Emosional dan demonstratif - Antusias dan ekspresif - Periang dan penuh semangat - Penuh rasa ingin tahu - Sukarelawan untuk tugas - Kreatif dan inovatif - Mudah berubah pikiran - Suka kegiatan spontan - Mulai dengan cara cemerlang	Kekuatan	1(c), 4(b), 5(c), 7(d), 9(a), 12(d), 13(d), 16(b), 19(d), 22(c), 23(b), 24(a), 27(d), 28(a), 32(d), 33(c), 34(d), 37(d), 38(d), 40(a)
		Kelemahan	2(c), 3(a), 6(d), 8(c), 10(d), 11(c), 14(b), 15(d), 17(a), 18(a), 20(d), 21(d), 25(b), 26(a), 29(a), 30(c), 31(d), 35(d), 36(b), 39(d)

Tipe Kepribadian	Sifat-Sifat	Aspek	Nomor Jawaban
Melankolis	- Mendalam dan penuh pikiran - Analitis - Serius dan tekun - Cenderung jenius - Berbakat dan kreatif - Perasa terhadap oranglain - Idealis - Perfeksionis, standar tinggi - Gigih dan cermat - Tertib dan terorganisasi - Hati-hati dalam berteman - Mau mendengarkan keluhan - Sangat memperhatikan oranglain - Cenderung menyukai diagram, grafik, bagan, dan tabel	Kekuatan	1(d), 4(a), 5(b), 7(a), 9(b), 12(b), 13(a), 16(c), 19(a), 22(b), 23(d), 24(c), 27(a), 28(d), 32(b), 33(a), 34(b), 37(c), 38(a), 40(c)
		Kelemahan	2(b), 3(d), 6(b), 8(a), 10(b), 11(a), 14(c), 15(b), 17(d), 18(b), 20(b), 21(a), 25(d), 26(b), 29(b), 30(d), 31(a), 35(b), 36(a), 39(b)
Koleris	- Berbakat pemimpin - Dinamis dan aktif - Berkemauan kuat dan tegas - Tidak emosional bertindak - Tidak mudah patah semangat - Memancarkan keyakinan - Berorientasi target - Terorganisasi dengan baik	Kekuatan	1(a), 4(c), 5(d), 7(c), 9(d), 12(c), 13(c), 16(a), 19(c), 22(d), 23(a), 24(d), 27(b), 28(b), 32(c), 33(b), 34(c), 37(b), 38(c), 40(b)
		Kelemahan	2(d), 3(b), 6(c), 8(d), 10(a), 11(d), 14(a), 15(c), 17(c), 18(c), 20(c), 21(b), 25(c), 26(c), 29(d), 30(b), 31(b), 35(c), 36(d), 39(c)

Tipe Kepribadian	Sifat-Sifat	Aspek	Nomor Jawaban
	- Mencari pemecahan praktis - Bergerak cepat untuk bertindak - Berkembang karena saingan - Mau bekerja untuk kegiatan		
Phlegmatis	- Damai, tenang dan mampu - Sabar, baik keseimbangannya - Hidup konsisten - Tenang tetapi cerdas - Menyembunyikan emosi - Cakap dan mantap - Tidak bersemangat - Menjadi penengah masalah - Menemukan cara yang mudah - Mudah diajak bergaul - Pendengar yang baik - Tidak tergesa-gesa - Tidak mudah marah - Cenderung menghindari konflik	Kekuatan	1(b), 4(d), 5(a), 7(b), 9(c), 12(a), 13(b), 16(d), 19(b), 22(a), 23(c), 24(b), 27(c), 28(c), 32(a), 33(d), 34(a), 37(a), 38(b), 40(d)
		Kelemahan	2(a), 3(c), 6(a), 8(b), 10(c), 11(b), 14(d), 15(a), 17(b), 18(d), 20(a), 21(c), 25(a), 26(d), 29(c), 30(a), 31(c), 35(a), 36(c), 39(a)

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Mohon Bapak/ Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *face validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *Content Validity*: **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. **Face Validity**
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. **Content Validity**
 - 1) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, meliputi:
 - a) Kelancaran (*Fluency*)
 - b) Kelenturan (*Flexibility*)
 - c) Keaslian (*Originality*)
 - d) Elaborasi (*Elaboration*)

4. Isilah tabel berikut

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian				Komentar/ Alasan/ Saran
		SD	DD	KD	TD	
1.	Kalimat pada soal komunikatif			✓		Soal masih belum komunikatif
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		Soal belum menggambarkan kemampuan berpikir kreatif
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.			✓		Wacana pada soal bisa menimbulkan multitafsir

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	No Soal	Validitas		Komentar/ Alasan/ Saran
			V	TV	
1.	Soal memenuhi untuk dikerjakan berdasarkan indikator : Kelancaran (<i>Fluency</i>) Kelenturan (<i>Flexibility</i>) Keaslian (<i>Originality</i>) Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	1		✓	Soal belum menungukkan indikator berpikir kreatif.

Keterangan: V (Valid), TV (Tidak Valid).

5. Simpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/ Ibu memberi tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu mengenai soal tes kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti

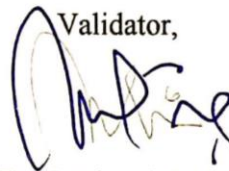
- ☒ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- ☐ Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

6. Kritik dan Saran

- perbaiki kalimat pada soal
- perbaiki soal, soal harus memunculkan keempat indikator kemampuan berpikir kreatif.

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator,



Eva Mulyani, M.Pd.

NIDN. 0420058303

Lembar Validasi Instrumen
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Mohon Bapak/ Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *face validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *Content Validity*: **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. **Face Validity**
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. **Content Validity**
 - 1) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, meliputi:
 - a) Kelancaran (*Fluency*)
 - b) Kelenturan (*Flexibility*)
 - c) Keaslian (*Originality*)
 - d) Elaborasi (*Elaboration*)

4. Isilah tabel berikut

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian				Komentar/ Alasan/ Saran
		SD	DD	KD	TD	
1.	Kalimat pada soal komunikatif			✓		Buatlah soal yang logis dengan kehidupan sehari-hari
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			Jangan benang dan kain, tidak mungkin suatu toko kain menjual benang.
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.			✓		perbaiki redaksi kata. Akan menimbulkan salah pengertian karena soal tidak logis.

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	No Soal	Validitas		Komentar/ Alasan/ Saran
			V	TV	
1.	Soal memenuhi untuk dikerjakan berdasarkan indikator : Kelancaran (<i>Fluency</i>) Kelenturan (<i>Flexibility</i>) Keaslian (<i>Orginality</i>) Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	1		✓	Soal baru memenuhi indikator keaslian dan elaborasi, belum memenuhi indikator kelancaran dan kelenturan.

Keterangan: V (Valid), TV (Tidak Valid).

5. Simpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/ Ibu memberi tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu mengenai soal tes kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

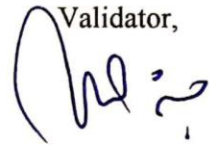
☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- ☒ Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

6. Kritik dan Saran

- Soal harus logis
- perbaiki kalimat pada soal, agar bisa memunculkan indikator kelancaran dan kelenturan

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator,


Eva Mulyani, M.Pd.

NIDN. 0420058303

Lembar Validasi Instrumen
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Mohon Bapak/ Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *face validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *Content Validity*: **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, meliputi:
 - a) Kelancaran (*Fluency*)
 - b) Kelenturan (*Flexibility*)
 - c) Keaslian (*Originality*)
 - d) Elaborasi (*Elaboration*)

4. Isilah tabel berikut

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian				Komentar/ Alasan/ Saran
		SD	DD	KD	TD	
1.	Kalimat pada soal komunikatif		✓			Soal sudah komunikatif.
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			Sudah sesuai dengan EYD.
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.		✓			Soal tidak menimbulkan salah pengertian.

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	No Soal	Validitas		Komentar/ Alasan/ Saran
			V	TV	
1.	Soal memenuhi untuk dikerjakan berdasarkan indikator : Kelancaran (<i>Fluency</i>) Kelenturan (<i>Flexibility</i>) Keaslian (<i>Originality</i>) Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	1	✓		Sudah terpenuhi.

Keterangan: V (Valid), TV (Tidak Valid).

5. Simpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/ Ibu memberi tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu mengenai soal tes kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- ☐ Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- ☒ Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

6. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

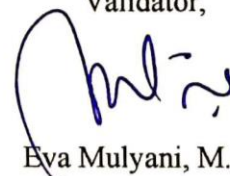
.....

.....

.....

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator,



Eva Mulyani, M.Pd.

NIDN. 0420058303

Lembar Validasi Instrumen
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Mohon Bapak/ Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *face validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *Content Validity*: **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, meliputi:
 - a) Kelancaran (*Fluency*)
 - b) Kelenturan (*Flexibility*)
 - c) Keaslian (*Originality*)
 - d) Elaborasi (*Elaboration*)

4. Isilah tabel berikut

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian				Komentar/ Alasan/ Saran
		SD	DD	KD	TD	
1.	Kalimat pada soal komunikatif			✓		Perbaiki kalimat pada soal
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.			✓		Perbaiki pemahaman / situasi pada soal

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	No Soal	Validitas		Komentar/ Alasan/ Saran
			V	TV	
1.	Soal memenuhi untuk dikerjakan berdasarkan indikator : Kelancaran (<i>Fluency</i>) Kelenturan (<i>Flexibility</i>) Keaslian (<i>Originality</i>) Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	1	✗	✓	Jawaban sudah dapat memenuhi kemampuan berpikir kreatif tetapi pertanyaan belum mengarahkan ke indikator.

Keterangan: V (Valid), TV (Tidak Valid).

5. Simpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/ Ibu memberi tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu mengenai soal tes kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti

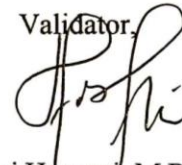
- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- ☒ Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

6. Kritik dan Saran

- Perbaiki situasi permasalahan pada soal
 - Perbaiki pertanyaan agar dapat mengukur /
 mengetahui keterampilan siswa untuk berpikir
 kreatif

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator,



Yeni Heryani, M.Pd.

NIDN. 0409118003

Lembar Validasi Instrumen
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Mohon Bapak/ Ibu dapat memberi penilaian, komentar, alasan, serta saran agar instrumen dapat digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Aspek yang dinilai meliputi *face validity* dan *content validity*.

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *face validity*: **SD (Sangat Dipahami)**, **DD (Dapat Dipahami)**, **KD (Kurang Dipahami)**, **TD (Tidak Dipahami)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berikanlah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom *Content Validity*: **V (Valid)** dan **TV (Tidak Valid)** dan berilah komentar, alasan, serta saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
 - a. *Face Validity*
 - 1) Kalimat pada soal komunikatif
 - 2) Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 3) Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.
 - b. *Content Validity*
 - 1) Soal mampu mengidentifikasi indikator kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, meliputi:
 - a) Kelancaran (*Fluency*)
 - b) Kelenturan (*Flexibility*)
 - c) Keaslian (*Originality*)
 - d) Elaborasi (*Elaboration*)

4. Isilah tabel berikut

No Soal	Kriteria <i>Face Validity</i>	Penilaian				Komentar/ Alasan/ Saran
		SD	DD	KD	TD	
1.	Kalimat pada soal komunikatif		✓			Soal sudah komunikatif
	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			Sudah sesuai dengan EYD
	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan salah pengertian.		✓			Soal tidak menimbulkan salah pengertian

Keterangan: SD (Sangat Dipahami), DD (Dapat Dipahami), KD (Kurang Dipahami), TD (Tidak Dipahami).

No	Kriteria <i>Content Validity</i>	No Soal	Validitas		Komentar/ Alasan/ Saran
			V	TV	
1.	Soal memenuhi untuk dikerjakan berdasarkan indikator : Kelancaran (<i>Fluency</i>) Kelenturan (<i>Flexibility</i>) Keaslian (<i>Originality</i>) Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	1	✓		Sudah terpenuhi

Keterangan: V (Valid), TV (Tidak Valid).

5. Simpulan penilaian secara umum:

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/ Ibu memberi tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu mengenai soal tes kemampuan berpikir kreatif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen harus diganti

- ☐ Menunjukkan sangat banyak kesalahan pada soal, instrumen perlu banyak revisi.
- ☐ Menunjukkan sedikit kesalahan pada soal, instrumen perlu direvisi.
- ☐ Menunjukkan soal dapat digunakan, tetapi perlu sedikit revisi.
- ☒ Menunjukkan soal dapat digunakan dan tepat.

6. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

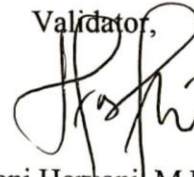
.....

.....

.....

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator,



Yeni Heryani, M.Pd.

NIDN. 0409118003

Lampiran 3. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator Berpikir Kreatif	Aspek yang Diukur	No. Soal
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Kelancaran	Peserta didik harus mampu memberikan beberapa pertanyaan dan alternatif penyelesaiannya sesuai dengan materi SPLDV.	1
		Kelenturan	Peserta didik harus mampu menyelesaikan masalah tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode penyelesaian atau menghasilkan jawaban dengan cara yang berbeda.	
		Keaslian	Peserta didik harus mampu menciptakan atau menghasilkan konsep-konsep baru yang sebelumnya belum pernah ditemukan pada saat pembelajaran.	
		Elaborasi	Peserta didik mampu untuk merinci suatu gagasan atau situasi untuk mempermudah dalam proses penyelesaian suatu permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV.	

Lampiran 4. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Petunjuk :

- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
 - Kerjakan soal di bawah ini dengan lengkap dan jelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 - Dilarang membuka buku, *handphone*, dan menggunakan alat hitung seperti kalkulator.
-

Kerjakan soal berikut dengan jujur dan percaya diri!

Vina mempunyai uang sebesar Rp315.000, dia ingin membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin untuk kebutuhan kursus menjahitnya dengan harga yang paling murah. Terdapat dua toko yang menjual kebutuhan tersebut dengan perkiraan harga sebagai berikut:

Nama Toko	Jenis kain drill (meter)	Jenis kain satin (meter)	Harga
Toko Yolla	3	2	Rp20.000
	6	2	Rp210.000
Toko Kharisma	1	5	Rp120.000
	3	5	Rp180.000

Dari permasalahan tersebut, buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dicari solusinya, gunakan beberapa cara penyelesaian dan jawablah secara terperinci serta carilah satu jawaban dengan caramu sendiri.

Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Tes

Contoh Penyelesaian

Diketahui:

Misalkan; Jenis kain drill = x , Jenis kain satin = y , maka;

$$3x + 2y = 120.000 \text{ (Persamaan 1)}$$

$$6x + 2y = 210.000 \text{ (Persamaan 2)}$$

$$x + 5y = 120.000 \text{ (Persamaan 3)}$$

$$3x + 5y = 180.000 \text{ (Persamaan 4)}$$

Alternatif 1

Pertanyaan: Berapa harga per meter jenis kain drill di toko Yolla?

Cara I dengan menggunakan metode eliminasi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow \underline{6x + 2y = 210.000} -$$

$$\Leftrightarrow -3x = -90.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-90.000}{-3} = 30.000$$

Cara II dengan menggunakan metode substitusi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000 \Leftrightarrow 2y = 120.000 - 3x$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

Substitusikan $2y = 120.000 - 3x$ ke persamaan $6x + 2y = 210.000$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow 6x + 120.000 - 3x = 210.000$$

$$\Leftrightarrow 6x - 3x = 210.000 - 120.000$$

$$\Leftrightarrow 3x = 90.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{90.000}{3} = 30.000$$

Cara III dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000 \quad (\times 2)$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000 \quad (\times 1)$$

$$\Leftrightarrow 6x + 4y = 240.000$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow -2y = -30.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-30.000}{-2} = 15.000$$

Substitusikan $y = 15.000$ ke persamaan $3x + 2y = 120.000$

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 2(15.000) = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 3x = 120.000 - 30.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{90.000}{3} = 30.000$$

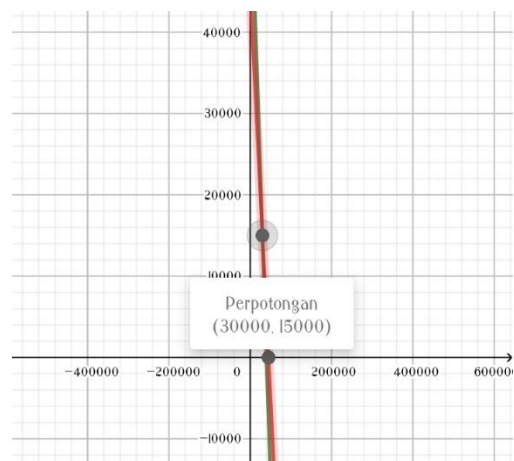
Cara IV dengan menggunakan metode grafik

$$3x + 2y = 120.000$$

x	0	40.000
y	60.000	0

$$6x + 2y = 210.000$$

x	0	35.000
y	105.000	0



Titik potong $(x, y) = (30.000, 15.000)$

Maka $x = 30.000$

Cara V dengan menggunakan cara sendiri

$$3 \text{ meter kain jenis drill} + 2 \text{ meter kain jenis satin} = 120.000$$

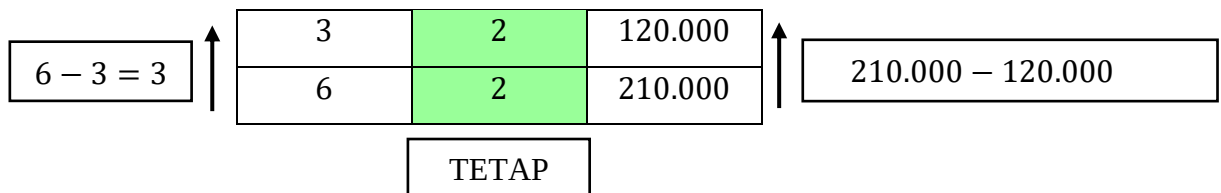
Jenis kain drill	Jenis kain satin	Dapat dilihat untuk tabel jenis kain drill semakin kebawah harga semakin naik konstan dan untuk tabel jenis kain satin harga turun konstan	Harga
3(5.000)	2(52.500)		120.000
3(10.000)	2(45.000)		120.000
3(15.000)	2(37.500)		120.000
3(20.000)	2(30.000)		120.000
3(25.000)	2(22.500)		120.000
3(30.000)	2(15.000)		120.000
3(35.000)	2(7.500)		120.000
3(40.000)	2(0)		120.000

6 meter kain jenis drill + 2 meter kain jenis satin = 210.000

Jenis kain drill	Jenis kain satin		Harga
6(5.000)	2(90.000)	Dapat dilihat untuk tabel jenis kain drill semakin kebawah harga semakin naik konstan dan untuk tabel jenis kain satin harga turun konstan	210.000
6(10.000)	2(75.000)		210.000
6(15.000)	2(60.000)		210.000
6(20.000)	2(45.000)		210.000
6(25.000)	2(30.000)		210.000
6(30.000)	2(15.000)		210.000
6(35.000)	2(0)		210.000

Pasangan angka yang memenuhi pada tabel diatas adalah 30.000 dan 15.000, **Jadi harga untuk satu meter jenis kain drill di toko Yolla adalah Rp30.000,00**

Cara VI dengan menggunakan cara sendiri



$$\Leftrightarrow \frac{90.000}{3} = 30.000$$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain drill di toko Yolla adalah Rp30.000,00

Alternatif 2

Pertanyaan: Berapa harga per meter jenis kain satin di toko Yolla?

Cara I dengan menggunakan metode eliminasi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000 \quad (\times 2)$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000 \quad (\times 1)$$

$$\Leftrightarrow 6x + 4y = 240.000$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow -2y = -30.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-30.000}{-2} = 15.000$$

Cara II dengan menggunakan metode substitusi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000 \Leftrightarrow 3x = 120.000 - 2y$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

Substitusikan $3x = 120.000 - 2y$ ke persamaan $6x + 2y = 210.000$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow (2 \times 3x) + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow (2 \times (120.000 - 2y)) + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow 240.000 - 4y + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow -4y + 2y = 210.000 - 240.000$$

$$\Leftrightarrow -2y = -30.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-30.000}{-2} = 15.000$$

Cara III dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi

$$\Leftrightarrow 3x + 2y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 6x + 2y = 210.000$$

$$\Leftrightarrow -3x = -90.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-90.000}{-3} = 30.000$$

Substitusikan $x = 30.000$ ke persamaan $3x + 2y = 120.000$

$$\Leftrightarrow 3(30.000) + 2y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 90.000 + 2y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 2y = 120.000 - 90.000$$

$$\Leftrightarrow 2y = 30.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{30.000}{2} = 15.000$$

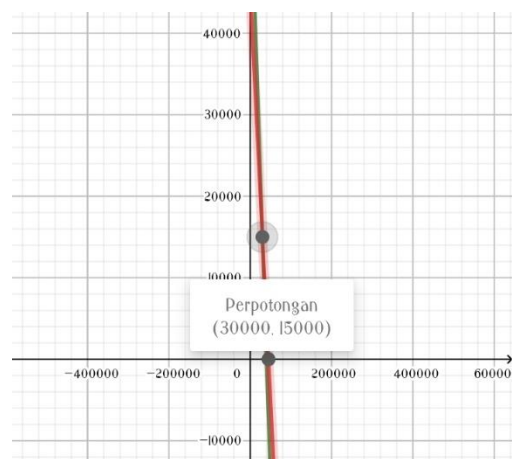
Cara IV dengan menggunakan metode grafik

$$3x + 2y = 120.000$$

x	0	40.000
y	60.000	0

$$6x + 2y = 210.000$$

x	0	35.000
y	105.000	0



Titik potong $(x, y) = (30.000, 15.000)$

Maka $y = 15.000$

Cara V dengan menggunakan cara sendiri

$6 - 3 = 3$	↑	3	2	120.000	↑	$210.000 - 120.000$
		6	2	210.000		
TETAP						

$$\Leftrightarrow \frac{90.000}{3} = 30.000$$

$\Leftrightarrow$ Jenis kain drill + jenis kain drill + jenis kain drill + jenis kain satin + jenis kain satin
 $= 120.000$

$\Leftrightarrow 30.000 + 30.000 + 30.000 + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} = 120.000$

$\Leftrightarrow 90.000 + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} = 120.000$

$\Leftrightarrow \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} = 120.000 - 90.000$

$\Leftrightarrow 2 \text{ jenis kain satin} = 30.000$

$\Leftrightarrow 1 \text{ jenis kain satin} = 15.000$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain satin di toko Yolla adalah Rp15.000,00

Alternatif 3

Pertanyaan: Berapa harga per meter jenis kain drill di toko kharisma?

Cara I dengan menggunakan metode eliminasi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000 \quad -$$

$$\Leftrightarrow -2x = -60.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{-60.000}{-2} = 30.000$$

Cara II dengan menggunakan metode substitusi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000 \Leftrightarrow 5y = 120.000 - x$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

Substitusikan $5y = 120.000 - x$ ke persamaan $3x + 5y = 180.000$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 120.000 - x = 180.000$$

$$\Leftrightarrow 3x - x = 180.000 - 120.000$$

$$\Leftrightarrow 2x = 60.000$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{60.000}{2} = 30.000$$

Cara III dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000 \quad (\times 3)$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000 \quad (\times 1)$$

$$\Leftrightarrow 3x + 15y = 360.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow 10y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{180.000}{10} = 18.000$$

Substitusikan $y = 18.000$ ke persamaan $x + 5y = 120.000$

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow x + 5(18.000) = 120.000$$

$$\Leftrightarrow x = 120.000 - 90.000$$

$$\Leftrightarrow x = 30.000$$

Cara IV dengan menggunakan metode grafik

$$x + 5y = 120.000$$

x	0	120.000
y	24.000	0

$$3x + 5y = 180.000$$

x	0	60.000
y	36.000	0

Titik potong $(x, y) = (30.000, 18.000)$

Maka $x = 30.000$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain drill di toko Kharisma adalah Rp. 30.000, –



Cara V dengan menggunakan cara sendiri

1 meter kain jenis drill + 5 kain jenis satin = 120.000

Jenis kain drill	Jenis kain satin	Dapat dilihat untuk tabel jenis kain drill semakin kebawah harga semakin naik konstan dan untuk tabel jenis kain satin harga turun konstan	Harga
1(5.000)	5(23.000)		120.000
1(10.000)	5(22.000)		120.000
1(15.000)	5(21.000)		120.000
1(20.000)	5(20.000)		120.000
1(25.000)	5(19.500)		120.000
1(30.000)	5(18.000)		120.000
1(35.000)	5(17.000)		120.000
1(40.000)	5(16.000)		120.000

3 meter kain jenis drill + 5 kain jenis satin = 180.000

Jenis kain drill	Jenis kain satin	Dapat dilihat untuk tabel jenis kain drill semakin kebawah harga semakin naik konstan dan untuk tabel jenis kain satin harga turun konstan	Harga
3(5.000)	5(33.000)		180.000
3(10.000)	5(30.000)		180.000
3(15.000)	5(27.000)		180.000
3(20.000)	5(24.000)		180.000
3(25.000)	5(21.00)		180.000
3(30.000)	5(18.000)		180.000
3(35.000)	5(15.000)		180.000

Pasangan angka yang memenuhi pada tabel diatas adalah 30.000 dan 18.000, Jadi

harga untuk satu meter jenis kain drill di toko Kharisma adalah Rp30.000,00

Cara VI dengan menggunakan cara sendiri

$3 - 1 = 2$	↑	1	5	120.000	↑	$180.000 - 120.000$
		3	5	18.000		
TETAP						

$$\Leftrightarrow \frac{60.000}{2} = 30.000$$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain drill di toko Kharisma adalah Rp30.000,00

Alternatif 4

Pertanyaan: Berapa harga per meter jenis kain satin di toko Kharisma?

Cara I dengan menggunakan metode eliminasi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000 \quad (\times 3)$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000 \quad (\times 1)$$

$$\Leftrightarrow 3x + 15y = 360.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

$$\hline \Leftrightarrow 10y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{180.000}{10} = 18.000$$

Cara II dengan menggunakan metode substitusi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000 \Leftrightarrow x = 120.000 - 5y$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

Substitusikan $x = 120.000 - 5y$ ke persamaan $3x + 5y = 180.000$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow (3(120.000 - 5y) + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow 360.000 - 15y + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow -15y + 5y = 180.000 - 360.000$$

$$\Leftrightarrow -10y = -180.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{-180.000}{-10} = 18.000$$

Cara III dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi

$$\Leftrightarrow x + 5y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 3x + 5y = 180.000$$

$$\Leftrightarrow -2x = -60.000$$

$$\hline \Leftrightarrow x = \frac{-60.000}{-2} = 30.000$$

Substitusikan $x = 30.000$ ke persamaan $x + 5y = 120.000$

$$\Leftrightarrow 30.000 + 5y = 120.000$$

$$\Leftrightarrow 5y = 120.000 - 30.000$$

$$\Leftrightarrow 5y = 90.000$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{90.000}{5} = 18.000$$

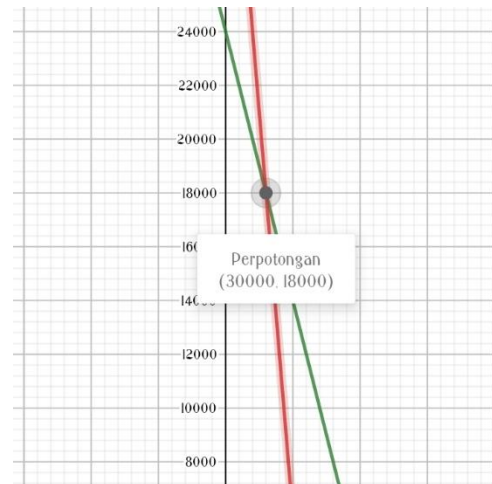
Cara IV dengan menggunakan metode grafik

$$x + 5y = 120.000$$

x	0	120.000
y	24.000	0

$$3x + 5y = 180.000$$

x	0	60.000
y	36.000	0



Titik potong $(x, y) = (30.000, 18.000)$

Maka $y = 18.000$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain satin di toko Kharisma adalah Rp18.000,00

Cara V dengan menggunakan cara sendiri

$6 - 3 = 3$	$\uparrow$	3	2	120.000	$\uparrow$	$210.000 - 120.000$
		6	2	210.000		
TETAP						

$$\Leftrightarrow \frac{90.000}{3} = 30.000$$

$\Leftrightarrow$ Jenis kain drill + jenis kain satin + jenis kain satin + jenis kain satin + jenis kain satin + jenis kain satin = 120.000

$\Leftrightarrow 30.000 + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} = 120.000$

$\Leftrightarrow \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} + \text{jenis kain satin} + \text{benang wolsum} + \text{jenis kain satin} = 120.000 - 30.000$

$\Leftrightarrow 5 \text{ jenis kain satin} = 90.000$

$\Leftrightarrow 1 \text{ jenis kain satin} = 18.000$

Jadi harga untuk satu meter jenis kain satin di toko Kharisma adalah Rp15.000,00

Alternatif 5

Pertanyaan: Berapa yang harus dibayar Vina untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di toko Yolla?

Contoh penyelesaian:

Harga 1 meter jenis kain drill (x) = 30.000

Harga 1 meter jenis kain satin (y) = 15.000

Substitusikan nilai x dan y ke dalam persamaan $7x + 5y$, maka;

$$\Leftrightarrow 7x + 5y = 7(30.000) + 5(15.000) = 210.000 + 75.000 = 285.000$$

Jadi, jumlah uang yang harus dibayar Vina untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di toko Yolla adalah Rp285.000,00

Alternatif 6

Pertanyaan: Berapa yang harus dibayar Vina untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di toko Kharisma?

Contoh penyelesaian:

Harga 1 meter jenis kain drill (x) = 30.000

Harga 1 meter jenis kain satin (y) = 18.000

Substitusikan nilai x dan y ke dalam persamaan $7x + 5y$, maka;

$$\Leftrightarrow 7x + 5y = 7(30.000) + 5(18.000) = 210.000 + 90.000 = 300.000$$

Jadi, jumlah uang yang harus dibayar Vina untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di toko Kharisma adalah Rp300.000,00

Alternatif 7

Pertanyaan: Di toko manakah Vina akan mendapatkan kebutuhannya dengan harga yang paling murah?

Contoh penyelesaian:

Vina akan mendapatkan kebutuhannya dengan harga yang paling murah di toko Yolla karena untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin Vina cukup mengeluarkan Rp285.000,00 sedangkan di toko Kharisma untuk membeli 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin Vina harus mengeluarkan uang sebesar Rp300.000,00. Maka untuk mendapatkan harga yang paling murah, Vina harus membeli kebutuhannya di toko Yolla.

Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUISIONER TIPE KEPRIBADIAN FLORENCE LITTAUER

A. Permohonan Validasi Instrumen Kuesioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

Mohon kepada Ibu/Bapak dapat memberikan penilaian terhadap instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer untuk penelitian saya dengan:

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer

Peneliti : Amelia Lestari

Instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe kepribadian peserta didik, apakah peserta didik termasuk ke dalam kategori tipe kepribadian sanguinis, koleris, melankolis, atau phlegmatis.

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon kepada Ibu/Bapak memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skala untuk setiap butir pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Ibu/Bapak dengan kriteria sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 : tidak sesuai | 4 : sesuai |
| 2 : kurang sesuai | 5 : sangat sesuai |
| 3 : cukup sesuai | |

2. Jika Ibu/Bapak menganggap perlu revisi maka dimohon kepada Ibu/Bapak memberikan butir revisi pada bagian kritik dan saran.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi instrumen kuisioner Tipe Kepribadian menurut Florence Littauer dengan tujuan				✓	
2.	Menggunakan kalimat/kata-kata yang jelas dan mudah dipahami					✓
3.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	

D. Kritik dan Saran

..... sedikit kurang semenarik, terlalu Gahar & kurang semenarik
 y dibaca murid SMP

.....

E. Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel, mohon Ibu/Bapak melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Ibu/Bapak mengenai instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer.

1 : Menunjukkan banyak sekali kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner harus diganti.

2 : Menunjukkan banyak kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu banyak revisi.

3 : Menunjukkan sedikit kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu revisi.

④ Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan, tapi perlu sedikit revisi.

5 : Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan dan valid.

Tasikmalaya, Februari 2020
 Validator



Fera Sulastri

.....

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fera Sulastri
 Instansi : Universitas Siliwangi
 Jabatan : Dosen Pendidikan B. Inggris

telah membaca instrumen penelitian berupa lembar kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer" oleh peneliti:

Nama : Amelia Lestari
 NPM : 162151071
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka dapat dinyatakan bahwa kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer tersebut **VALID** dan dapat dijadikan sebagai alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tasikmalaya, Februari 2020
 Validator,



Fera Sulastri

.....
 NIDN 0031128502



GRAHITA INDONESIA

Lembaga Psikologi Terapan

Alamat : Perumahan Andalusia Garden 2 Jl. Boulevard No. B 8, Mangkubumi - Tasikmalaya

SURAT KETERANGAN VALIDASI

NO: 027SK/02/GI-TSM/2020

Berdasarkan surat permohonan validasi instrument penelitian dari FKIP UNSIL Nomor: 001/UN58.10/KM/2020 tanggal : Februari 2020, Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **EUIS DARLIAH, S.Psi, C.Fc.**
 Jabatan : Kepala Operasional
 Instansi : Lembaga Psikologi Terapan Grahita Indonesia
 Cabang Tasikmalaya

Menerangkan bahwa kami telah memvalidasi instrument penelitian angket gaya belajar untuk :

Nama : **AMELIA LESTARI**
 NPM : 162151071
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Siliwangi
 Judul Skripsi : *"Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence littauer"*

untuk keperluan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Validator,

AJID TATANG NUGRAHA, S.Pd.

Tasikmalaya, 25 Februari 2020

Kepala Operasional

EUIS DARLIAH, S.Psi., C.Fc.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUISIONER TIPE KEPRIBADIAN FLORENCE LITTAUER

A. Permohonan Validasi Instrumen Kuesioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

Mohon kepada Ibu/Bapak dapat memberikan penilaian terhadap instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer untuk penelitian saya dengan:

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer

Peneliti : Amelia Lestari

Instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe kepribadian peserta didik, apakah peserta didik termasuk ke dalam kategori tipe kepribadian sanguinis, koleris, melankolis, atau phlegmatis.

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon kepada Ibu/Bapak memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skala untuk setiap butir pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Ibu/Bapak dengan kriteria sebagai berikut:
 1 : tidak sesuai 4 : sesuai
 2 : kurang sesuai 5 : sangat sesuai
 3 : cukup sesuai
2. Jika Ibu/Bapak menganggap perlu revisi maka dimohon kepada Ibu/Bapak memberikan butir revisi pada bagian kritik dan saran.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian menurut Florence Littauer dengan tujuan				✓	
2.	Menggunakan kalimat/kata-kata yang jelas dan mudah dipahami				✓	
3.	Menggunakan kalimat pertanyaan/kalimat suruhan yang mudah dipahami					✓
4.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓

D. Kritik dan Saran

.....

Sudah sangat bagus, sudah mudah dipahami juga
tapi ada kata yang harus diganti, dan
juga dicatat antara kekuatan dan kelemahannya.

E. Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel, mohon Ibu/Bapak melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Ibu/Bapak mengenai instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer.

- 1 : Menunjukkan banyak sekali kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner harus diganti.
- 2 : Menunjukkan banyak kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu banyak revisi.
- 3 : Menunjukkan sedikit kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu revisi.
- 4 : Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan, tapi perlu sedikit revisi.
- 5 : Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan dan valid.

Tasikmalaya, Februari 2020

Validator



Arid Ratay Nugraha, S.pd.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KUISIONER TIPE KEPRIBADIAN FLORENCE LITTAUER**

A. Permohonan Validasi Instrumen Kuesioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

Mohon kepada Ibu/Bapak dapat memberikan penilaian terhadap instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer untuk penelitian saya dengan:

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian Florence Littauer

Peneliti : Amelia Lestari

Instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe kepribadian peserta didik, apakah peserta didik termasuk ke dalam kategori tipe kepribadian sanguinis, koleris, melankolis, atau phlegmatis.

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon kepada Ibu/Bapak memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skala untuk setiap butir pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Ibu/Bapak dengan kriteria sebagai berikut:

1 : tidak sesuai 4 : sesuai
2 : kurang sesuai 5 : sangat sesuai
3 : cukup sesuai

2. Jika Ibu/Bapak menganggap perlu revisi maka dimohon kepada Ibu/Bapak memberikan butir revisi pada bagian kritik dan saran.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian menurut Florence Littauer dengan tujuan					✓
2.	Menggunakan kalimat/kata-kata yang jelas dan mudah dipahami					✓
3.	Menggunakan kalimat pertanyaan/kalimat suruhan yang mudah dipahami					✓
4.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓

D. Kritik dan Saran

diberikan juga utk orang tua, guru, & teman supaya terukur lebih optimal

Supaya terukur lebih optimal

E. Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel, mohon Ibu/Bapak melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Ibu/Bapak mengenai instrumen kuisisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer.

- 1 : Menunjukkan banyak sekali kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner harus diganti.
- 2 : Menunjukkan banyak kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu banyak revisi.
- 3 : Menunjukkan sedikit kesalahan pada instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer, instrumen kuisioner perlu revisi.
- 4 : Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan, tapi perlu sedikit revisi.
- 5 : Menunjukkan instrumen kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer dapat digunakan dan valid.

Lampiran 7. Instrumen Kuisiener Tipe Kepribadian Florence Littauer

KUISIONER TIPE KEPERIBADIAN

Nama :	Kelas :	Hari / Tanggal :
---------------	----------------	-------------------------

Petunjuk : Terdapat empat opsi pada setiap nomor di bawah ini, beri tanda silang (X) di depan opsi yang **PALING** sesuai atau cocok dengan diri anda (**pilih salah satu**). Lanjutkan hingga nomor ke-40. Pastikan setiap nomor diberi tanda. Jika anda tidak yakin opsi mana yang paling cocok, tanyakan kepada teman yang mengenal pribadi anda atau pikirkan jawaban yang cocok ketika anda masih kecil.

No.	A	B	C	D
1.	☐ Petualang	☐ Mudah beradaptasi	☐ Periang (aktif)	☐ Suka menganalisis
2.	☐ Melamun	☐ Minder/pemalu	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☐ Tidak antusias	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)
4.	☐ Gigih	☐ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Penurut	☐ Rela berkorban	☐ Supel	☐ Berkemauan keras
6.	☐ Segan	☐ Mudah tersinggung	☐ Penentang	☐ Suka mengulang-ulang
7.	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Meyakinkan

- | | | | |
|---------------------------|------------------------|--|---|
| 8. ___ Rewel | ___ Penakut | ___ Pelupa | ___ Jujur/terbuka |
| 9. ___ Segar | ___ Penuh hormat | ___ Pendiam | ___ Banyak akal |
| 10. ___ Tidak sabaran | ___ Merasa tidak aman | ___ Sulit memutuskan | ___ Suka menyela
(memotong pembicaraan orang lain) |
| 11. ___ Tidak populer | ___ Tidak terlibat | ___ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi) | ___ Tidak peduli |
| 12. ___ Mudah menerima | ___ Sensitif | ___ Mandiri | ___ Bersemangat |
| 13. ___ Perencana | ___ Sabar | ___ Positif | ___ Promotor |
| 14. ___ Keras kepala | ___ Tidak terarah | ___ Sulit puas | ___ Ragu-ragu |
| 15. ___ Datar | ___ Pesimis | ___ Sombong | ___ Membiarkan |
| 16. ___ Yakin | ___ Spontan | ___ Terjadwal | ___ Pemalu |
| 17. ___ Mudah marah | ___ Tanpa tujuan | ___ Suka berargumen | ___ Terasing (terkucil) |
| 18. ___ Lugu | ___ Bersikap negatif | ___ Grogi | ___ Cuek (tak acuh) |
| 19. ___ Tertib (teratur) | ___ Suka membantu | ___ Blak-blakan | ___ Optimis |
| 20. ___ Pencemas | ___ Menarik diri | ___ Gila kerja | ___ Ingin dipuji |
| 21. ___ Terlalu sensitif | ___ Tidak ada strategi | ___ Tidak percaya diri | ___ Banyak bicara |
| 22. ___ Ramah | ___ Bisa diandalkan | ___ Lucu | ___ Penuh Kekuatan |

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|-------------------------|
| 23. ___ Pemberani | ___ Menyenangkan | ___ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat | ___ Terperinci |
| 24. ___ Ceria | ___ Konsisten | ___ Berbudaya | ___ Percaya diri |
| 25. ___ Peragu | ___ Tidak teratur | ___ Menguasai (mendominasi) | ___ Tertekan |
| 26. ___ Tidak konsisten | ___ Tertutup | ___ Tidak toleran | ___ Tidak tertarik |
| 27. ___ Idealis | ___ Independen | ___ Tidak mengganggu (tidak agresif) | ___ Menginspirasi |
| 28. ___ Terang-terangan | ___ Cepat memutuskan | ___ Humor kering | ___ Mendalam |
| 29. ___ Berantakan | ___ Tergantung perasaan | ___ Suka bergumam (pengomel) | ___ Suka mempengaruhi |
| 30. ___ Lambat | ___ Keras kepala | ___ Ingin dilihat | ___ Tidak mudah percaya |
| 31. ___ Penyendiri | ___ Penguasa | ___ Pemalas | ___ Lantang |
| 32. ___ Penengah | ___ Musikal (suka musik) | ___ Penggerak | ___ Mudah berbaur |
| 33. ___ Bijaksana | ___ Teguh | ___ Banyak bicara | ___ Toleran |
| 34. ___ Pendengar | ___ Loyal (setia) | ___ Berjiwa pemimpin | ___ Lincih |
| 35. ___ Malas-malasan | ___ Curiga | ___ Pamarah | ___ Kurang fokus |
| 36. ___ Pendendam | ___ Pembosan | ___ Enggan | ___ Ceroboh |
| 37. ___ Mudah puas | ___ Pemimpin | ___ Menyukai sketsa | ___ Manis |
| 38. ___ Perfeksionis | ___ Mudah bergaul | ___ Produktif | ___ Populer |
| 39. ___ Berkompromi | ___ Pengkritik | ___ Licik | ___ Plin-plan |
| 40. ___ Energik | ___ Berani | ___ Sopan | ___ Seimbang |

Lampiran 8. Lembar Penilaian Kepribadian Kuisisioner

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Pindahkan semua X di kuisisioner tipe kepribadian kedalam lembar penilaian kepribadian, letakkan pada kolom opsi yang dipilih, sesuaikan dengan jawaban yang telah dipilih peserta didik. Sebagai contoh, jika peserta didik memberi tanda X pada opsi periang (aktif) di kuisisioner tipe kepribadian, maka berilah tanda X juga pada opsi yang sama di lembar penilaian kepribadian. Setelah itu, jumlahkan X secara vertikal disetiap tipe kepribadian.

No.	Sanguinis	Koleris	Melankolis	Phlegmatis
1.	☐ Periang (aktif)	☐ Petualang	☐ Suka menganalisis	☐ Mudah beradaptasi
2.	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa	☐ Minder/pemalu	☐ Melamun
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)	☐ Tidak antusias
4.	☐ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Gigih	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Supel	☐ Berkemauan keras	☐ Rela berkorban	☐ Penurut
6.	☐ Suka mengulang-ulang	☐ Penentang	☐ Mudah tersinggung	☐ Segan
7.	☐ Meyakinkan	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri
8.	☐ Pelupa	☐ Jujur/terbuka	☐ Rewel	☐ Penakut
9.	☐ Segar	☐ Banyak akal	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam

- | | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 10. | ☐ Suka menyela
(memotong pembicaraan orang lain) | ☐ Tidak sabaran | ☐ Merasa tidak aman | ☐ Sulit memutuskan |
| 11. | ☐ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi) | ☐ Tidak peduli | ☐ Tidak populer | ☐ Tidak terlibat |
| 12. | ☐ Bersemangat | ☐ Mandiri | ☐ Sensitif | ☐ Mudah menerima |
| 13. | ☐ Promotor | ☐ Positif | ☐ Perencana | ☐ Sabar |
| 14. | ☐ Tidak terarah | ☐ Keras kepala | ☐ Sulit puas | ☐ Ragu-ragu |
| 15. | ☐ Membiarkan | ☐ Sombong | ☐ Pesimis | ☐ Datar |
| 16. | ☐ Spontan | ☐ Yakin | ☐ Terjadwal | ☐ Pemalu |
| 17. | ☐ Mudah marah | ☐ Suka berargumen | ☐ Terasing (terkucil) | ☐ Tanpa tujuan |
| 18. | ☐ Lugu | ☐ Groggi | ☐ Bersikap negatif | ☐ Cuek (tak acuh) |
| 19. | ☐ Optimis | ☐ Blak-blakan | ☐ Tertib (teratur) | ☐ Suka membantu |
| 20. | ☐ Ingin dipuji | ☐ Gila kerja | ☐ Menarik diri | ☐ Pencemas |
| 21. | ☐ Banyak bicara | ☐ Tidak ada strategi | ☐ Terlalu sensitif | ☐ Tidak percaya diri |
| 22. | ☐ Lucu | ☐ Penuh Kekuatan | ☐ Bisa diandalkan | ☐ Ramah |
| 23. | ☐ Menyenangkan | ☐ Pemberani | ☐ Terperinci | ☐ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat |

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 24. ___ Ceria | ___ Percaya diri | ___ Berbudaya | ___ Konsisten |
| 25. ___ Tidak teratur | ___ Menguasai (mendominasi) | ___ Tertekan | ___ Peragu |
| 26. ___ Tidak konsisten | ___ Tidak toleran | ___ Tertutup | ___ Tidak tertarik |
| 27. ___ Menginspirasi | ___ Independen | ___ Idealis | ___ Tidak mengganggu (tidak agresif) |
| 28. ___ Terang-terangan | ___ Cepat memutuskan | ___ Mendalam | ___ Humor kering |
| 29. ___ Berantakan | ___ Suka mempengaruhi | ___ Tergantung perasaan | ___ Suka bergumam (pengomel) |
| 30. ___ Ingin dilihat | ___ Keras kepala | ___ Tidak mudah percaya | ___ Lambat |
| 31. ___ Lantang | ___ Penguasa | ___ Penyendiri | ___ Pemalas |
| 32. ___ Mudah berbaur | ___ Penggerak | ___ Musikal (suka musik) | ___ Penengah |
| 33. ___ Banyak bicara | ___ Teguh | ___ Bijaksana | ___ Toleran |
| 34. ___ Lincih | ___ Berjiwa pemimpin | ___ Loyal (setia) | ___ Pendengar |
| 35. ___ Kurang fokus | ___ Pemarah | ___ Curiga | ___ Malas-malasan |
| 36. ___ Pembosan | ___ Ceroboh | ___ Pendendam | ___ Enggan |
| 37. ___ Manis | ___ Pemimpin | ___ Menyukai sketsa | ___ Mudah puas |
| 38. ___ Populer | ___ Produktif | ___ Perfeksionis | ___ Mudah bergaul |
| 39. ___ Plin-plan | ___ Licik | ___ Pengkritik | ___ Berkompromi |
| 40. ___ Energik | ___ Berani | ___ Sopan | ___ Seimbang |

Total

Lampiran 9. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

No	Subjek	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif			
		Kelancaran (fluency)	Kelenturan (flexibility)	Keaslian (originality)	Elaborasi (elaboration)
1	S-1	✓	×	×	✓
2	S-2	✓	✓	✓	✓
3	S-3	✓	×	×	✓
4	S-4	✓	×	×	✓
5	S-5	✓	✓	✓	✓
6	S-6	×	×	×	×
7	S-7	✓	✓	✓	✓
8	S-8	✓	✓	✓	✓
9	S-9	×	×	×	×
10	S-10	✓	×	×	✓
11	S-11	✓	×	×	✓
12	S-12	✓	✓	✓	✓
13	S-13	✓	×	×	×
14	S-14	✓	×	×	×
15	S-15	✓	✓	✓	✓
16	S-16	✓	×	×	×
17	S-17	✓	✓	✓	✓
18	S-18	✓	×	×	✓
19	S-19	✓	×	×	✓
20	S-20	×	×	×	×
21	S-21	✓	×	×	×
22	S-22	✓	✓	×	✓
23	S-23	✓	✓	✓	✓
24	S-24	✓	×	×	×
25	S-25	✓	✓	✓	✓
26	S-26	✓	✓	×	✓
27	S-27	✓	×	×	×
28	S-28	✓	✓	✓	✓
29	S-29	✓	×	×	×
30	S-30	✓	✓	×	✓
31	S-31	×	×	×	×
32	S-32	✓	×	×	×

Keterangan:

✓ : Memenuhi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

×

Lampiran 10. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

S25S

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : Aruni Kelas : VIII C	Hari / Tanggal Rabu / 11-03-2020
Misal : Kain jenis drill = x Kain jenis satin = y 1. Berapa harga 1 kain jenis drill di Toko Yolla? $\begin{array}{rcl} 3x + 2y & = & 120.000 \\ 6x + 2y & = & 210.000 \\ \hline 6x + 2y & = & 210.000 \\ 3x + 2y & = & 120.000 \quad - \\ \hline 3x & = & 90.000 \\ x & = & \frac{90.000}{3} \\ x & = & 30.000 \end{array}$ 2. Berapa harga 1 kain jenis satin di Toko Yolla? $\begin{array}{rcl} 3x + 2y & = & 120.000 \quad \times 2 \\ 6x + 2y & = & 210.000 \quad \times 1 \\ \hline 6x + 4y & = & 240.000 \\ 6x + 2y & = & 210.000 \quad - \\ \hline 2y & = & 30.000 \\ y & = & \frac{30.000}{2} \\ y & = & 15.000 \end{array}$ $\begin{array}{rcl} 3x + 2y & = & 120.000 \\ 3(30.000) + 2y & = & 120.000 \\ 90.000 + 2y & = & 120.000 \\ 2y & = & 120.000 - 90.000 \\ 2y & = & 30.000 \\ y & = & \frac{30.000}{2} \\ y & = & 15.000 \end{array}$	

3. Berapa harga 1 kain jenis drill di Toko Kharisma?

$$x + 5y = 120.000$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$x + 5y = 120.000 \quad -$$

$$2x = 60.000$$

$$x = \frac{60.000}{2}$$

$$x = 30.000$$

4. Berapa harga 1 kain jenis satin di Toko Kharisma?

$$3x + 5y = 180.000 \quad | \times 1 |$$

$$x + 5y = 120.000 \quad | \times 3 |$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$3x + 15y = 360.000$$

$$3x + 5y = 180.000 \quad -$$

$$10y = 180.000$$

$$y = \frac{180.000}{10}$$

$$y = 18.000$$

$$x + 5y = 120.000$$

$$x + 5(18.000) = 120.000$$

$$x + 90.000 = 120.000$$

$$x = 120.000 - 90.000$$

$$x = 30.000$$

5. Harga 7 m kain jenis drill & 5 m kain jenis satin di Toko Yolla?

$$7x + 5y = 7(30.000) + 5(15.000)$$

$$= 210.000 + 75.000$$

$$= 285.000$$

6. Harga 7 m kain jenis drill & 5 m kain jenis satin di Toko Kharisma?

$$7x + 5y = 7(30.000) + 5(18.000)$$

$$= 210.000 + 90.000$$

$$= 300.000$$

7. Dimana harga kain yang paling murah?
Di Toko Yolla

8. Cara aku!!

$$6 - 3 = 3 \quad \begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 120.000 \\ 6 \quad 2 \quad 210.000 \\ \hline 3 \quad \quad 90.000 \end{array}$$

$$= \frac{90.000}{3} = 30.000$$

= mencari y di Toko Yolla

$$\begin{aligned} \cancel{\text{Kain}} \quad x + x + x + y + y &= 120.000 \\ &= 3x + 2y = 120.000 \\ &= 3(30.000) + 2y = 120.000 \\ &= 90.000 + 2y = 120.000 \end{aligned}$$

$$2y = 120.000 - 90.000$$

$$2y = 30.000$$

$$y = \frac{30.000}{2}$$

$$= 15.000$$

$$y = \frac{120.000 - 3x}{2}$$

$$6x + 2\left(\frac{120.000 - 3x}{2}\right) = 210.000$$

$$6x - 3x = 210.000 - 120.000$$

$$3x = 90.000$$

$$x = \frac{90.000}{3}$$

$$x = 30.000$$

Lampiran 11. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S25S

KUISISIONER TIPE KEPERIBADIAN

Nama : Aruni	Kelas : VIII - C	Hari / Tanggal : Rabu , 11 - 03 - 2020
--------------	------------------	--

Petunjuk : Terdapat empat opsi pada setiap nomor di bawah ini, beri tanda silang (X) di depan opsi yang **PALING** sesuai atau cocok dengan diri anda (**pilih salah satu**). Lanjutkan hingga nomor ke-40. Pastikan setiap nomor diberi tanda. Jika anda tidak yakin opsi mana yang paling cocok, tanyakan kepada teman yang mengenal pribadi anda atau pikirkan jawaban yang cocok ketika anda masih kecil.

No.	A	B	C	D
1.	☐ Petualang	☐ Mudah beradaptasi	☒ Periang (aktif)	☐ Suka menganalisis
2.	☐ Melamun	☐ Minder/pemalu	☒ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☐ Tidak antusias	☒ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)
4.	☐ Gigih	☒ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Penurut	☐ Rela berkorban	☒ Supel	☐ Berkemauan keras
6.	☐ Segan	☒ Mudah tersinggung	☐ Penentang	☐ Suka mengulang-ulang
7.	☒ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Meyakinkan
8.	☐ Rewel	☐ Penakut	☐ Pelupa	☒ Jujur/terbuka

9.	☐ Segar	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam	☒ Banyak akal
10.	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)
11.	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak perduli
12.	☐ Mudah menerima	☐ Sensitif	☐ Mandiri	☒ Bersemangat
13.	☐ Perencana	☒ Sabar	☐ Positif	☐ Promotor
14.	☒ Keras kepala	☐ Tidak terarah	☐ Sulit puas	☐ Ragu-ragu
15.	☐ Datar	☐ Pesimis	☒ Sombong	☐ Membiarkan
16.	☐ Yakin	☒ Spontan	☐ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☒ Mudah marah	☐ Tanpa tujuan	☐ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)
18.	☒ Lugu	☐ Bersikap negatif	☐ Grogi	☐ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Tertib (teratur)	☒ Suka membantu	☐ Blak-blakan	☐ Optimis
20.	☐ Pencemas	☐ Menarik diri	☐ Gila kerja	☒ Ingin dipuji
21.	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak ada strategi	☐ Tidak percaya diri	☒ Banyak bicara
22.	☐ Ramah	☐ Bisa diandalkan	☒ Lucu	☐ Penuh Kekuatan
23.	☐ Pemberani	☒ Menyenangkan	☐ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat	☐ Terperinci
24.	☒ Ceria	☐ Konsisten	☐ Berbudaya	☐ Percaya diri

25.	☐ Peragu	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan
26.	☒ Tidak konsisten	☐ Tertutup	☐ Tidak toleran	☐ Tidak tertarik
27.	☒ Idealis	☐ Independen	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)	☐ Menginspirasi
28.	☒ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☐ Humor kering	☐ Mendalam
29.	☐ Berantakan	☐ Tergantung perasaan	☒ Suka bergumam (pengomel)	☒ Suka mempengaruhi
30.	☐ Lambat	☐ Keras kepala	☒ Ingin dilihat	☐ Tidak mudah percaya
31.	☐ Penyendiri	☒ Penguasa	☐ Pemalas	☐ Lantang
32.	☐ Penengah	☐ Musikal (suka musik)	☐ Penggerak	☒ Mudah berbaur
33.	☐ Bijaksana	☐ Teguh	☒ Banyak bicara	☐ Toleran
34.	☐ Pendengar	☐ Loyal (setia)	☐ Berjiwa pemimpin	☒ Lincih
35.	☒ Malas-malasan	☐ Curiga	☐ Pamarah	☐ Kurang fokus
36.	☐ Pendendam	☒ Pembosan	☐ Enggan	☐ Ceroboh
37.	☐ Mudah puas	☐ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☒ Manis
38.	☐ Perfeksionis	☒ Mudah bergaul	☐ Produktif	☐ Populer
39.	☐ Berkompromi	☐ Pengkritik	☒ Licik	☐ Plin-plan
40.	☒ Energik	☐ Berani	☐ Sopan	☐ Seimbang

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Pindahkan semua X di kuisioner tipe kepribadian kedalam lembar penilaian kepribadian, letakkan pada kolom opsi yang dipilih, sesuaikan dengan jawaban yang telah dipilih peserta didik. Sebagai contoh, jika peserta didik memberi tanda X pada opsi periang (aktif) di kuisioner tipe kepribadian, maka berilah tanda X juga pada opsi yang sama di lembar penilaian kepribadian. Setelah itu, jumlahkan X secara vertikal disetiap tipe kepribadian.

No.	Sanguinis	Koleris	Melankolis	Phlegmatis
1.	☒ Periang (aktif)	☐ Petualang	☐ Suka menganalisis	☐ Mudah beradaptasi
2.	☒ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa	☐ Minder/pemalu	☐ Melamun
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☒ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)	☐ Tidak antusias
4.	☒ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Gigih	☐ Damai (tenang)
5.	☒ Supel	☐ Berkemauan keras	☐ Rela berkorban	☐ Penurut
6.	☐ Suka mengulang-ulang	☐ Penentang	☒ Mudah tersinggung	☐ Segan
7.	☐ Meyakinkan	☐ Kompetitif (bersaing)	☒ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri
8.	☐ Pelupa	☒ Jujur/terbuka	☐ Rewel	☐ Penakut
9.	☐ Segar	☒ Banyak akal	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam

10.	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan
11.	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak peduli	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat
12.	☒ Bersemangat	☐ Mandiri	☐ Sensitif	☐ Mudah menerima
13.	☐ Promotor	☐ Positif	☐ Perencana	☒ Sabar
14.	☐ Tidak terarah	☒ Keras kepala	☐ Sulit puas	☐ Ragu-ragu
15.	☐ Membiarkan	☒ Sombong	☐ Pesimis	☐ Datar
16.	☒ Spontan	☐ Yakin	☐ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☒ Mudah marah	☐ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)	☐ Tanpa tujuan
18.	☒ Lugu	☐ Groggi	☐ Bersikap negatif	☐ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Optimis	☐ Blak-blakan	☐ Tertib (teratur)	☒ Suka membantu
20.	☒ Ingin dipuji	☐ Gila kerja	☐ Menarik diri	☐ Pencemas
21.	☒ Banyak bicara	☐ Tidak ada strategi	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak percaya diri
22.	☒ Lucu	☐ Penuh Kekuatan	☐ Bisa diandalkan	☐ Ramah
23.	☒ Menyenangkan	☐ Pemberani	☐ Terperinci	☐ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat
24.	☒ Ceria	☐ Percaya diri	☐ Berbudaya	☐ Konsisten

25.	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan	☐ Peragu
26.	☒ Tidak konsisten	☐ Tidak toleran	☐ Tertutup	☐ Tidak tertarik
27.	☐ Menginspirasi	☐ Independen	☒ Idealis	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)
28.	☒ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☐ Mendalam	☐ Humor kering
29.	☐ Berantakan	☒ Suka mempengaruhi	☐ Tergantung perasaan	☐ Suka bergumam (pengomel)
30.	☒ Ingin dilihat	☐ Keras kepala	☐ Tidak mudah percaya	☐ Lambat
31.	☐ Lantang	☒ Penguasa	☐ Penyendiri	☐ Pemalas
32.	☒ Mudah berbaur	☐ Penggerak	☐ Musikal (suka musik)	☐ Penengah
33.	☒ Banyak bicara	☐ Teguh	☐ Bijaksana	☐ Toleran
34.	☒ Lincih	☐ Berjiwa pemimpin	☐ Loyal (setia)	☐ Pendengar
35.	☐ Kurang fokus	☐ Pamarah	☐ Curiga	☒ Malas-malasan
36.	☒ Pembosan	☐ Ceroboh	☐ Pendendam	☐ Enggan
37.	☒ Manis	☐ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☐ Mudah puas
38.	☐ Populer	☐ Produktif	☐ Perfeksionis	☒ Mudah bergaul
39.	☐ Plin-plan	☒ Licik	☐ Pengkritik	☐ Berkompromi
40.	☒ Energik	☐ Berani	☐ Sopan	☐ Seimbang
Total	23	9	4	4

Lampiran 12. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

S15M

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : FAZMI ABRAHMY PUTRA Kelas : VIII C	Hari / Tanggal 3 Maret 2020
---	---

1) Berapa harga kain jenis drill per meter di toko Yulia?

2) Berapa kain jenis satin per meter di toko Yulia?

3) Tentukan kain jenis drill per meter dengan metode eliminasi?

4) Tentukan kain jenis satin per meter dengan metode substitusi?

5) Berapa harga kain jenis drill per meter di toko Khairisma?

6) Berapa kain jenis satin per meter di toko Yulia & Khairisma?

7) Tentukan kain jenis drill per meter dengan metode eliminasi di toko Khairisma?

8) Tentukan kain jenis satin per meter dengan metode substitusi di toko Khairisma?

9) Toko mana yang paling murah jika Nina ingin membeli 7 meter kain jenis drill dan 5 meter kain satin

Jawab

Dik : kain jenis drill = x
kain jenis satin = y

1) $3x + 2y = 120.000$
 $6x + 2y = 210.000$ —

 $-3x = -90.000$
 $x = \frac{-90000}{-3}$
 $x = 30.000$

2) $3(30.000) + 2y = 120.000$
 $90.000 + 2y = 120.000$
 $2y = 120.000 - 90.000$

 $y = 15.000$

$3x + 2y \quad | \times 4 \quad | 12x + 8y = 480.000$
 $6x + 2y \quad | \times 2 \quad | 12x + 4y = 420.000$

 $4y = 60.000$
 $y = \frac{60.000}{4}$
 $y = 15.000$

$$\begin{array}{rcl}
 5) 1x + 5y & = & 120.000 \\
 3x + 5y & = & 180.000 \\
 -2x & = & -60.000 \\
 \hline
 2 & & \\
 x & = & 30.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 6) 1(30.000) + 5y & = & 120.000 \\
 30.000 + 5y & = & 120.000 \\
 5y & = & 120.000 - 30.000 \\
 \hline
 5 & & \\
 y & = & 18.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 1x + 5y & \times 9 & 9x + 45y = 1.080.000 \\
 3x + 5y & \times 3 & 9x + 15y = 360.000 \\
 \hline
 & & 30y = 720.000 \\
 & & y = 24.000 \\
 & & \hline
 & & 30 \\
 & & y = 18.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 9) 7x + 5y \text{ (Toko Yoni)} \\
 = 7(30.000) + 5(15.000) \\
 = 210.000 + 75.000 \\
 = 285.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 7x + 5y \text{ (Toko Khurisma)} \\
 = 7(30.000) + 5(18.000) \\
 = 210.000 + 90.000 \\
 = 300.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{Toko Yoni} : 315.000 - 285.000 \\
 = 30.000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{Toko Khurisma} : 315.000 - 300.000 \\
 = 15.000
 \end{array}$$

Jadi toko yang paling murah adalah toko Yoni

$$4) \begin{aligned} 3x + 2y &= 120.000 \\ 6x + 2y &= 210.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3x &= 120.000 - 2y \\ 6x + 2y &= 210.000 \end{aligned}$$

$$2 \times 3x + 2y = 210.000$$

$$2 \times (120.000 - 2y) + 2y = 210.000$$

$$240.000 - 4y + 2y = 210.000$$

$$240.000 - 210.000 = 4y - 2y$$

$$30.000 = 2y$$

$$y = \frac{30.000}{2}$$

$$y = 15.000$$

$$8. \begin{aligned} 1x + 5y &= 120.000 \\ 3x + 5y &= 180.000 \end{aligned}$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$1x = 120.000 - 5y$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$3(120.000 - 5y) + 5y = 180.000$$

$$360.000 - 15y + 5y = 180.000$$

$$360.000 - 180.000 = 15y - 5y$$

$$180.000 = 10y$$

$$y = \frac{180.000}{10}$$

$$= 18.000$$

Toko YOUNG

KAIN JENIS DRILL	KAIN JENIS SATIN	HARGA
3(20.000)	2(30.000)	120.000
3(25.000)	2(22.500)	120.000
3(30.000)	2(15.000)	120.000

$$6x + 2y = 210.000$$

$$\begin{aligned} - & 6(20.000) + 2(30.000) \\ & 120.000 + 60.000 = 180.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - & 6(25.000) + 2(22.500) \\ & 150.000 + 50.000 = 200.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - & 6(30.000) + 2(15.000) = \cancel{210.000} \\ & 180.000 + 30.000 = 210.000 \end{aligned}$$

Jadi harga kain jenis drill Rp 30.000/meter dan harga kain jenis satin 15.000/meter

Toko KHARISMA

Kain jenis Drill	Kain jenis satin	harga
1(20.000)	5(20.000)	120.000
1(25.000)	5(19.500)	120.000
1(30.000)	5(18.000)	120.000

$$3x + 5y = 180.000$$

$$\begin{aligned} - & 3(20.000) + 5(20.000) \\ & 60.000 + 100.000 = 160.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - & 3(25.000) + 5(19.500) \\ & 75.000 + 97.500 = 172.500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - & 3(30.000) + 5(18.000) \\ & 90.000 + 90.000 = 180.000 \end{aligned}$$

Jadi harga kain jenis drill Rp 30.000/meter dan harga kain jenis satin Rp 18.000/meter.

Lampiran 13. Hasil Kuisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S15M

KUISIONER TIPE KEPERIBADIAN

Nama : <u>Fazri</u>	Kelas : <u>VIII - C</u>	Hari / Tanggal : <u>Selasa, 3 - 03 - 2020</u>
---------------------	-------------------------	---

Petunjuk : Terdapat empat opsi pada setiap nomor di bawah ini, beri tanda silang (X) di depan opsi yang **PALING** sesuai atau cocok dengan diri anda (**pilih salah satu**). Lanjutkan hingga nomor ke-40. Pastikan setiap nomor diberi tanda. Jika anda tidak yakin opsi mana yang paling cocok, tanyakan kepada teman yang mengenal pribadi anda atau pikirkan jawaban yang cocok ketika anda masih kecil.

No.	A	B	C	D
1.	☐ Petualang	☐ Mudah beradaptasi	☐ Periang (aktif)	☒ Suka menganalisis
2.	☐ Melamun	☒ Minder/pemalu	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa
3.	☐ Tidak disiplin	☒ Apatis (tak simpatik)	☐ Tidak antusias	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)
4.	☒ Gigih	☐ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Penurut	☐ Rela berkorban	☐ Supel	☒ Berkemauan keras
6.	☒ Segan	☐ Mudah tersinggung	☐ Penentang	☐ Suka mengulang-ulang
7.	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☒ Pandai mengendalikan diri	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Meyakinkan
8.	☐ Rewel	☐ Penakut	☐ Pelupa	☒ Jujur/terbuka

9.	☐ Segar	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam	☒ Banyak akal
10.	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)
11.	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak perduli
12.	☐ Mudah menerima	☐ Sensitif	☒ Mandiri	☐ Bersemangat
13.	☒ Perencana	☐ Sabar	☐ Positif	☐ Promotor
14.	☐ Keras kepala	☐ Tidak terarah	☐ Sulit puas	☒ Ragu-ragu
15.	☒ Datar	☐ Pesimis	☐ Sombong	☐ Membiarkan
16.	☐ Yakin	☐ Spontan	☒ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☐ Tanpa tujuan	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)
18.	☐ Lugu	☐ Bersikap negatif	☐ Groggi	☒ Cuek (tak acuh)
19.	☒ Tertib (teratur)	☐ Suka membantu	☐ Blak-blakan	☐ Optimis
20.	☒ Pencemas	☐ Menarik diri	☐ Gila kerja	☐ Ingin dipuji
21.	☒ Terlalu sensitif	☐ Tidak ada strategi	☐ Tidak percaya diri	☐ Banyak bicara
22.	☐ Ramah	☒ Bisa diandalkan	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan
23.	☐ Pemberani	☐ Menyenangkan	☒ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat	☐ Terperinci
24.	☐ Ceria	☐ Konsisten	☒ Berbudaya	☐ Percaya diri

25.	☐ Peragu	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan
26.	☐ Tidak konsisten	☒ Tertutup	☐ Tidak toleran	☐ Tidak tertarik
27.	☐ Idealis	☐ Independen	☒ Tidak mengganggu (tidak agresif)	☐ Menginspirasi
28.	☐ Terang-terangan	☒ Cepat memutuskan	☐ Humor kering	☐ Mendalam
29.	☐ Berantakan	☒ Tergantung perasaan	☐ Suka bergumam (pengomel)	☐ Suka mempengaruhi
30.	☐ Lambat	☐ Keras kepala	☐ Ingin dilihat	☒ Tidak mudah percaya
31.	☒ Penyendiri	☐ Penguasa	☐ Pemalas	☐ Lantang
32.	☐ Penengah	☒ Musikal (suka musik)	☐ Penggerak	☐ Mudah berbaur
33.	☐ Bijaksana	☒ Teguh	☐ Banyak bicara	☐ Toleran
34.	☒ Pendengar	☐ Loyal (setia)	☐ Berjiwa pemimpin	☐ Lincih
35.	☐ Malas-malasan	☐ Curiga	☐ Pemaarah	☒ Kurang fokus
36.	☐ Pendendam	☒ Pembosan	☐ Enggan	☐ Ceroboh
37.	☐ Mudah puas	☐ Pemimpin	☒ Menyukai sketsa	☐ Manis
38.	☐ Perfeksionis	☐ Mudah bergaul	☒ Produktif	☐ Populer
39.	☐ Berkompromi	☒ Pengkritik	☐ Licik	☐ Plin-plan
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Pindahkan semua **X** di kuisioner tipe kepribadian kedalam lembar penilaian kepribadian, letakkan pada kolom opsi yang dipilih, sesuaikan dengan jawaban yang telah dipilih peserta didik. Sebagai contoh, jika peserta didik memberi tanda **X** pada opsi periang (aktif) di kuisioner tipe kepribadian, maka berilah tanda **X** juga pada opsi yang sama di lembar penilaian kepribadian. Setelah itu, jumlahkan **X** secara vertikal disetiap tipe kepribadian.

No.	Sanguinis	Koleris	Melankolis	Phlegmatis
1.	☐ Periang (aktif)	☐ Petualang	☒ Suka menganalisis	☐ Mudah beradaptasi
2.	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa	☒ Minder/pemalu	☐ Melamun
3.	☐ Tidak disiplin	☒ Apatis (tak simpatik)	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)	☐ Tidak antusias
4.	☐ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☒ Gigih	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Supel	☒ Berkemauan keras	☐ Rela berkorban	☐ Penurut
6.	☐ Suka mengulang-ulang	☐ Penentang	☐ Mudah tersinggung	☒ Segan
7.	☐ Meyakinkan	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☒ Pandai mengendalikan diri
8.	☐ Pelupa	☒ Jujur/terbuka	☐ Rewel	☐ Penakut
9.	☐ Segar	☒ Banyak akal	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam

10.	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan
11.	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak peduli	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat
12.	☐ Bersemangat	☒ Mandiri	☐ Sensitif	☐ Mudah menerima
13.	☐ Promotor	☐ Positif	☒ Perencana	☐ Sabar
14.	☐ Tidak terarah	☐ Keras kepala	☐ Sulit puas	☒ Ragu-ragu
15.	☐ Membiarkan	☐ Sombong	☐ Pesimis	☒ Datar
16.	☐ Spontan	☐ Yakin	☒ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)	☐ Tanpa tujuan
18.	☐ Lugu	☐ Groggi	☐ Bersikap negatif	☒ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Optimis	☐ Blak-blakan	☒ Tertib (teratur)	☐ Suka membantu
20.	☐ Ingin dipuji	☐ Gila kerja	☐ Menarik diri	☒ Pencemas
21.	☐ Banyak bicara	☐ Tidak ada strategi	☒ Terlalu sensitif	☐ Tidak percaya diri
22.	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan	☒ Bisa diandalkan	☐ Ramah
23.	☐ Menyenangkan	☐ Pemberani	☐ Terperinci	☒ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat
24.	☐ Ceria	☐ Percaya diri	☒ Berbudaya	☐ Konsisten

25.	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan	☐ Peragu
26.	☐ Tidak konsisten	☐ Tidak toleran	☒ Tertutup	☐ Tidak tertarik
27.	☐ Menginspirasi	☐ Independen	☐ Idealis	☒ Tidak mengganggu (tidak agresif)
28.	☐ Terang-terangan	☒ Cepat memutuskan	☐ Mendalam	☐ Humor kering
29.	☐ Berantakan	☐ Suka mempengaruhi	☒ Tergantung perasaan	☐ Suka bergumam (pengomel)
30.	☐ Ingin dilihat	☐ Keras kepala	☒ Tidak mudah percaya	☐ Lambat
31.	☐ Lantang	☐ Penguasa	☒ Penyendiri	☐ Pemalas
32.	☐ Mudah berbaur	☐ Penggerak	☒ Musikal (suka musik)	☐ Penengah
33.	☐ Banyak bicara	☒ Teguh	☐ Bijaksana	☐ Toleran
34.	☐ Lincah	☐ Berjiwa pemimpin	☐ Loyal (setia)	☒ Pendengar
35.	☒ Kurang fokus	☐ Pemarah	☐ Curiga	☐ Malas-malasan
36.	☒ Pembosan	☐ Ceroboh	☐ Pendendam	☐ Enggan
37.	☐ Manis	☐ Pemimpin	☒ Menyukai sketsa	☐ Mudah puas
38.	☐ Populer	☒ Produktif	☐ Perfeksionis	☐ Mudah bergaul
39.	☐ Plin-plan	☐ Licik	☒ Pengkritik	☐ Berkompromi
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang
Total	3	11	17	9

S8K

Nama : Neng Widia Kelas : VIII - H	Hari / Tanggal Kamis / 27-02-2020
---------------------------------------	--------------------------------------

Dik : Uang Vina = Rp. 315.000
 Kain yang akan dibeli 7 meter jenis drill
 dan 5 meter jenis satin
 (harga yang paling murah)

Persamaan - persamaan. misal = drill = a
satin = b

- Toko Yolla

$3a + 2b = 120.000$
 $6a + 2b = 210.000$
- Toko Kharisma

$a + 5b = 120.000$
 $3a + 5b = 180.000$

Pertanyaan 1

Berapa harga 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di Toko Yolla ?

Pertanyaan 2

Berapa harga 7 meter jenis kain drill dan 5 meter jenis kain satin di Toko Kharisma ?

Jawab

1) Toko Yolla.

$3a + 2b = 120.000$
 $6a + 2b = 210.000$

 $-3a = -90.000$
 $a = -90.000$

$a = 30.000$

$$3a + 2b = 120.000$$

~~$$3a = 120.000 - 2b$$~~

~~$$6a = 2 \times 3a = 2 \times (120.000 - 2b)$$~~

~~$$2 \times 3a + 2b = 2 \times 120.000 - 2b + 2b$$~~

~~$$2 \times 120.000 - 2b + 2b = 240.000 - 2b + 2b$$~~

~~$$240.000 = 210.000$$~~

$$3a + 2b = 120.000$$

$$2b = 120.000 - 3a$$

$$6a + 2b = 210.000$$

$$6a + 120.000 - 3a = 210.000$$

$$6a - 3a = 210.000 - 120.000$$

$$3a = 90.000$$

$$a = \frac{90.000}{3}$$

$$a = 30.000$$

$$7 \text{ meter jenis drill} = 7 \times a = 7 \times 30.000 = 210.000$$

$$a = 30.000$$

$$3a + 2b = 120.000$$

$$3 \times 30.000 + 2b = 120.000$$

$$90.000 + 2b = 120.000$$

$$2b = 120.000 - 90.000$$

$$2b = 30.000$$

$$b = \frac{30.000}{2}$$

$$b = 15.000$$

$$3a + 2b = 120.000$$

$$3a = 120.000 - 2b$$

$$6a + 2b = 210.000$$

$$2 \times 3a + 2b = 210.000$$

$$2 \times (120.000 - 2b) + 2b = 210.000$$

$$240.000 - 4b + 2b = 210.000$$

$$240.000 - 210.000 = 4b - 2b$$

$$30.000 = 2b$$

$$b = \frac{30.000}{2}$$

$$b = 15.000$$

$$5 \text{ meter jenis satin} = 5 \times b$$

$$= 5 \times 15.000 = 75.000$$

Jadi harga 7 drill dan 5 satin di Toko Yolla
adalah $210.000 + 75.000 = 285.000$

2) Toko Kharisma.

$$a + 5b = 120.000$$

$$3a + 5b = 180.000$$

$$\begin{array}{r} 3a + 5b = 180.000 \\ - (a + 5b = 120.000) \\ \hline -2a = -60.000 \end{array}$$

$$a = \frac{-60.000}{-2}$$

$$\boxed{a = 30.000}$$

$$a + 5b = 120.000$$

$$5b = 120.000 - a$$

$$3a + 5b = 180.000$$

$$3a + 120.000 - a = 180.000$$

$$3a - a = 180.000 - 120.000$$

$$2a = 60.000$$

$$a = \frac{60.000}{2}$$

$$\boxed{a = 30.000}$$

$$7 \text{ meter jenis drill} = 7 \times a = 7 \times 30.000 = 210.000$$

$$a = 30.000$$

$$a + 5b = 120.000$$

$$30.000 + 5b = 120.000$$

$$5b = 120.000 - 30.000$$

$$5b = 90.000$$

$$\boxed{b = 18.000}$$

$$a + 5b = 120.000$$

$$a = 120.000 - 5b$$

$$3a + 5b = 180.000$$

$$3 \times (120.000 - 5b) + 5b = 180.000$$

$$360.000 - 15b + 5b = 180.000$$

$$360.000 - 180.000 = 15b - 5b$$

$$180.000 = 10b$$

$$10b = 180.000$$

$$b = \frac{180.000}{10}$$

$$\boxed{b = 18.000}$$

$$5 \text{ meter jenis satin} = 5 \times b$$

$$= 5 \times 18.000$$

$$= 90.000$$

Jadi harga 7 drill dan 5 satin

di Toko Kharisma adalah

$$210.000 + 90.000 = 300.000$$

Toko Yolla

$$\begin{aligned}
 - \frac{3}{2^2} \times 120.000 &= 90.000 : 3 \text{ meter} \\
 &= 30.000 / \text{meter drill} \\
 - \frac{8}{2^2} \times \frac{120.000}{2} &= \frac{8}{2^2} \times 60.000 = 15.000 / \text{meter satin} \\
 - (120.000 - (30.000 \times 3)) : 2 \\
 &= 120.000 - 90.000 \\
 &= 30.000 : 2 = 15.000 / \text{meter satin} .
 \end{aligned}$$

Toko Kharisma .

$$\begin{aligned}
 - \frac{3}{5(2)} \times 180.000 &= 54.000 : 3 \text{ meter} \\
 &= 18.000 / \text{meter satin} \\
 - (180.000 - (18.000 \times 5)) : 3 \\
 &= 180.000 - 90.000 \\
 &\quad 90.000 : 3 = 30.000 / \text{meter drill}
 \end{aligned}$$

Lampiran 15. Hasil Kuisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S8K

KUISIONER TIPE KEPRIBADIAN

Nama : Neng Widia	Kelas : VIII - H	Hari / Tanggal :
--------------------------	-------------------------	-------------------------

Petunjuk : Terdapat empat opsi pada setiap nomor di bawah ini, beri tanda silang (X) di depan opsi yang **PALING** sesuai atau cocok dengan diri anda (**pilih salah satu**). Lanjutkan hingga nomor ke-40. Pastikan setiap nomor diberi tanda. Jika anda tidak yakin opsi mana yang paling cocok, tanyakan kepada teman yang mengenal pribadi anda atau pikirkan jawaban yang cocok ketika anda masih kecil.

No.	A	B	C	D
1.	☐ Petualang	☒ Mudah beradaptasi	☐ Periang (aktif)	☐ Suka menganalisis
2.	☒ Melamun	☐ Minder/pemalu	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☒ Tidak antusias	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)
4.	☐ Gigih	☐ Suka bergurau (humoris)	☒ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Penurut	☐ Rela berkorban	☐ Supel	☒ Berkemauan keras
6.	☐ Segan	☐ Mudah tersinggung	☒ Penentang	☐ Suka mengulang-ulang
7.	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri	☒ Kompetitif (bersaing)	☐ Meyakinkan
8.	☐ Rewel	☐ Penakut	☒ Pelupa	☐ Jujur/terbuka

9.	☐ Segar	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam	☒ Banyak akal
10.	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)
11.	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak peduli
12.	☐ Mudah menerima	☐ Sensitif	☒ Mandiri	☐ Bersemangat
13.	☐ Perencana	☒ Sabar	☐ Positif	☐ Promotor
14.	☒ Keras kepala	☐ Tidak terarah	☐ Sulit puas	☐ Ragu-ragu
15.	☐ Datar	☒ Pesimis	☐ Sombong	☐ Membiarkan
16.	☐ Yakin	☐ Spontan	☒ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☐ Tanpa tujuan	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)
18.	☐ Lugu	☐ Bersikap negatif	☐ Groggi	☒ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Tertib (teratur)	☐ Suka membantu	☒ Blak-blakan	☐ Optimis
20.	☐ Pencemas	☒ Menarik diri	☐ Gila kerja	☐ Ingin dipuji
21.	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak ada strategi	☐ Tidak percaya diri	☒ Banyak bicara
22.	☒ Ramah	☐ Bisa diandalkan	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan
23.	☐ Pemberani	☐ Menyenangkan	☒ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat	☐ Terperinci
24.	☐ Ceria	☐ Konsisten	☐ Berbudaya	☒ Percaya diri

25.	☐ Peragu	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan
26.	☐ Tidak konsisten	☐ Tertutup	☐ Tidak toleran	☒ Tidak tertarik
27.	☐ Idealis	☐ Independen	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)	☒ Menginspirasi
28.	☒ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☐ Humor kering	☐ Mendalam
29.	☐ Berantakan	☐ Tergantung perasaan	☒ Suka bergumam (pengomel)	☐ Suka mempengaruhi
30.	☐ Lambat	☒ Keras kepala	☐ Ingin dilihat	☐ Tidak mudah percaya
31.	☐ Penyendiri	☐ Penguasa	☐ Pemalas	☒ Lantang
32.	☐ Penengah	☐ Musikal (suka musik)	☐ Penggerak	☒ Mudah berbaur
33.	☐ Bijaksana	☐ Teguh	☐ Banyak bicara	☒ Toleran
34.	☐ Pendengar	☐ Loyal (setia)	☒ Berjiwa pemimpin	☐ Lincih
35.	☐ Malas-malasan	☐ Curiga	☒ Pemaarah	☐ Kurang fokus
36.	☐ Pendendam	☐ Pembosan	☐ Enggan	☒ Ceroboh
37.	☐ Mudah puas	☒ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☐ Manis
38.	☐ Perfeksionis	☐ Mudah bergaul	☒ Produktif	☐ Populer
39.	☒ Berkompromi	☐ Pengkritik	☐ Licik	☐ Plin-plan
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Pindahkan semua **X** di kuisioner tipe kepribadian kedalam lembar penilaian kepribadian, letakkan pada kolom opsi yang dipilih, sesuaikan dengan jawaban yang telah dipilih peserta didik. Sebagai contoh, jika peserta didik memberi tanda **X** pada opsi periang (aktif) di kuisioner tipe kepribadian, maka berilah tanda **X** juga pada opsi yang sama di lembar penilaian kepribadian. Setelah itu, jumlahkan **X** secara vertikal disetiap tipe kepribadian.

No.	Sanguinis	Koleris	Melankolis	Phlegmatis
1.	☐ Periang (aktif)	☐ Petualang	☐ Suka menganalisis	☒ Mudah beradaptasi
2.	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa	☐ Minder/pemalu	☒ Melamun
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)	☒ Tidak antusias
4.	☐ Suka bergurau (humoris)	☒ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Gigih	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Supel	☒ Berkemauan keras	☐ Rela berkorban	☐ Penurut
6.	☐ Suka mengulang-ulang	☒ Penentang	☐ Mudah tersinggung	☐ Segan
7.	☐ Meyakinkan	☒ Kompetitif (bersaing)	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☐ Pandai mengendalikan diri
8.	☒ Pelupa	☐ Jujur/terbuka	☐ Rewel	☐ Penakut
9.	☐ Segar	☒ Banyak akal	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam

10.	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)	☒ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☐ Sulit memutuskan
11.	☒ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak peduli	☐ Tidak populer	☐ Tidak terlibat
12.	☐ Bersemangat	☒ Mandiri	☐ Sensitif	☐ Mudah menerima
13.	☐ Promotor	☐ Positif	☐ Perencana	☒ Sabar
14.	☐ Tidak terarah	☒ Keras kepala	☐ Sulit puas	☐ Ragu-ragu
15.	☐ Membiarkan	☐ Sombong	☒ Pesimis	☐ Datar
16.	☐ Spontan	☐ Yakin	☒ Terjadwal	☐ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)	☐ Tanpa tujuan
18.	☐ Lugu	☐ Groggi	☐ Bersikap negatif	☒ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Optimis	☒ Blak-blakan	☐ Tertib (teratur)	☐ Suka membantu
20.	☐ Ingin dipuji	☐ Gila kerja	☒ Menarik diri	☐ Pencemas
21.	☒ Banyak bicara	☐ Tidak ada strategi	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak percaya diri
22.	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan	☐ Bisa diandalkan	☒ Ramah
23.	☐ Menyenangkan	☐ Pemberani	☐ Terperinci	☒ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat
24.	☐ Ceria	☒ Percaya diri	☐ Berbudaya	☐ Konsisten

25.	☐ Tidak teratur	☒ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan	☐ Peragu
26.	☐ Tidak konsisten	☐ Tidak toleran	☐ Tertutup	☒ Tidak tertarik
27.	☒ Menginspirasi	☐ Independen	☐ Idealis	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)
28.	☒ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☐ Mendalam	☐ Humor kering
29.	☐ Berantakan	☐ Suka mempengaruhi	☐ Tergantung perasaan	☒ Suka bergumam (pengomel)
30.	☐ Ingin dilihat	☒ Keras kepala	☐ Tidak mudah percaya	☐ Lambat
31.	☒ Lantang	☐ Penguasa	☐ Penyendiri	☐ Pemalas
32.	☒ Mudah berbaur	☐ Penggerak	☐ Musikal (suka musik)	☐ Penengah
33.	☐ Banyak bicara	☐ Teguh	☐ Bijaksana	☒ Toleran
34.	☐ Lincah	☒ Berjiwa pemimpin	☐ Loyal (setia)	☐ Pendengar
35.	☐ Kurang fokus	☒ Pemarah	☐ Curiga	☐ Malas-malasan
36.	☐ Pembosan	☒ Ceroboh	☐ Pendendam	☐ Enggan
37.	☐ Manis	☒ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☐ Mudah puas
38.	☐ Populer	☒ Produktif	☐ Perfeksionis	☐ Mudah bergaul
39.	☐ Plin-plan	☐ Licik	☐ Pengkritik	☒ Berkompromi
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang
Total	7	10	9	11

Lampiran 16. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

S17P

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : Devana.S Kelas : VIII H	Hari / Tanggal Rabu 04/03-20
1). Berapa harga kain jenis drill di toko Yolla? 2). Berapa harga kain satin di toko Kharisma? 3). Berapa harga kain jenis satin di toko Yolla? Jawab : 1). dik = kain jenis drill = x kain jenis satin = y dit = harga kain jenis drill di toko Yolla Jawab : $\begin{aligned} 3x + 2y &= 120.000 \\ 6x + 2y &= 210.000 \\ \hline 3x &= -90.000 \\ x &= \frac{-90.000}{-3} \\ x &= 30.000 \end{aligned}$ $\begin{aligned} 3(30.000) + 2y &= 120.000 \\ 90.000 + 2y &= 120.000 \\ 2y &= -90.000 + 120.000 \\ 2y &= 30.000 \\ y &= \frac{30.000}{2} \\ y &= 15.000 \end{aligned}$ $\begin{array}{rcl} 3x + 2y &= 120.000 & \times 2 \quad 6x + 4y = 240.000 \\ 6x + 2y &= 210.000 & \times 1 \quad 6x + 2y = 210.000 \\ \hline & & 2y = 30.000 \\ & & y = \frac{30.000}{2} \\ & & y = 15.000 \end{array}$ $\begin{array}{rcl} 6x & \times 2 & 120.000 \\ 12x & \times 2 & 210.000 \\ \hline & & -6 \end{array}$ karena tidak mungkin negatif maka $\text{satin} = \frac{90.000}{6} = 15.000$	

2). dik = kain jenis drill = x

kain jenis satin = y

dit = harga kain satin di toko kharisma?

Jawab:

$$1x + 5y = 120.000$$

$$3x + 5y = 180.000$$

* mencari titik sumbu x

$$y = 0$$

$$1x + 5y = 120.000$$

$$1x + 5(0) = 120.000$$

$$1x = 120.000$$

$$x = 120.000$$

* mencari titik sumbu y

$$x = 0$$

$$1x + 5y = 120.000$$

$$1(0) + 5y = 120.000$$

$$5y = 120.000$$

$$y = \frac{120.000}{5}$$

$$y = 24.000$$

mencari titik per (1)

(120.000, 24.000)

• mencari titik per (2) (60.000, 36.000)

* mencari titik sumbu x

$$y = 0$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$3x + 5(0) = 180.000$$

$$3x = 180.000$$

$$x = \frac{180.000}{3}$$

$$x = 60.000$$

* mencari titik sumbu y

$$x = 0$$

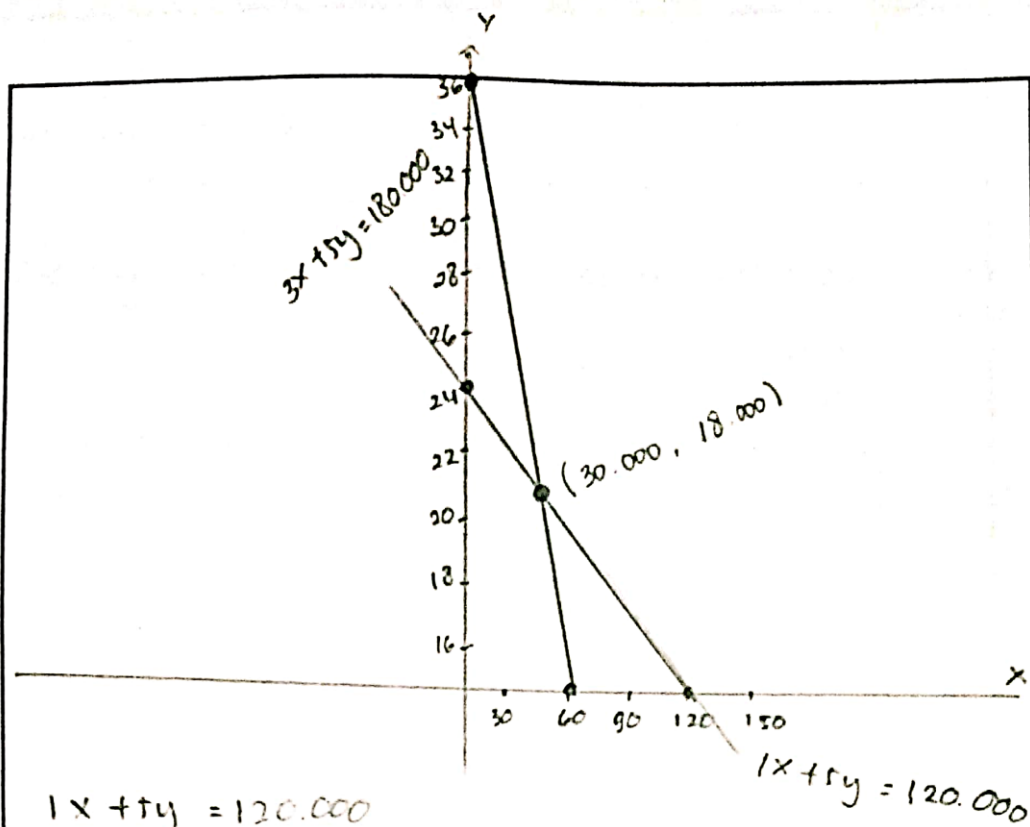
$$3x + 5y = 180.000$$

$$3(0) + 5y = 180.000$$

$$5y = 180.000$$

$$y = \frac{180.000}{5}$$

$$= 36.000$$



$$1x + 5y = 120.000$$

$$3x + 5y = 180.000$$

$$-2x = -60.000$$

$$x = \frac{-60.000}{-2}$$

$$x = 30.000$$

$$1(30.000) + 5y = 120.000$$

$$30.000 + 5y = 120.000$$

$$5y = -30.000 + 120.000$$

$$5y = 90.000$$

$$y = \frac{90.000}{5}$$

$$y = 18.000$$

Jadi Vina untuk membeli kebutuhannya dengan harga yang paling murah di toko Yolla.

$$3x + 2y = 120\,000$$

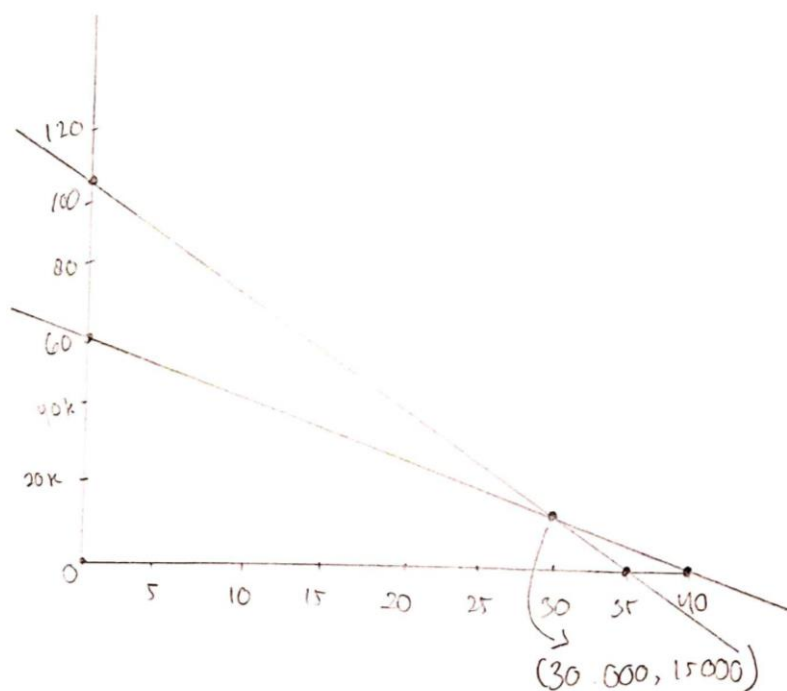
$$6x + 2y = 210\,000$$

$$3x + 2y = 120\,000$$

x	0	40 000
y	60 000	0

$$6x + 2y = 210\,000$$

x	0	35 000
y	105 000	0



Lampiran 17. Hasil Kuisioner Tipe Kepribadian Peserta Didik S17P

KUISIONER TIPE KEPRIBADIAN

Nama : <u>Devana S</u>	Kelas : <u>VIII H</u>	Hari / Tanggal :
------------------------	-----------------------	------------------

Petunjuk : Terdapat empat opsi pada setiap nomor di bawah ini, beri tanda silang (X) di depan opsi yang **PALING** sesuai atau cocok dengan diri anda (**pilih salah satu**). Lanjutkan hingga nomor ke-40. Pastikan setiap nomor diberi tanda. Jika anda tidak yakin opsi mana yang paling cocok, tanyakan kepada teman yang mengenal pribadi anda atau pikirkan jawaban yang cocok ketika anda masih kecil.

No.	A	B	C	D
1.	☐ Petualang	☐ Mudah beradaptasi	☒ Periang (aktif)	☐ Suka menganalisis
2.	☐ Melamun	☒ Minder/pemalu	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☒ Tidak antusias	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)
4.	☐ Gigih	☒ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Penurut	☒ Rela berkorban	☐ Supel	☐ Berkemauan keras
6.	☒ Segan	☐ Mudah tersinggung	☐ Penentang	☐ Suka mengulang-ulang
7.	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☒ Pandai mengendalikan diri	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Meyakinkan
8.	☐ Rewel	☐ Penakut	☒ Pelupa	☐ Jujur/terbuka

9.	☒ Segar	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam	☐ Banyak akal
10.	☐ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☒ Sulit memutuskan	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)
11.	☐ Tidak populer	☒ Tidak terlibat	☐ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak peduli
12.	☐ Mudah menerima	☐ Sensitif	☒ Mandiri	☐ Bersemangat
13.	☐ Perencana	☒ Sabar	☐ Positif	☐ Promotor
14.	☐ Keras kepala	☐ Tidak terarah	☐ Sulit puas	☒ Ragu-ragu
15.	☒ Datar	☐ Pesimis	☐ Sombong	☐ Membiarkan
16.	☐ Yakin	☐ Spontan	☐ Terjadwal	☒ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☐ Tanpa tujuan	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)
18.	☐ Lugu	☐ Bersikap negatif	☒ Groggi	☐ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Tertib (teratur)	☒ Suka membantu	☐ Blak-blakan	☐ Optimis
20.	☒ Pencemas	☐ Menarik diri	☐ Gila kerja	☐ Ingin dipuji
21.	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak ada strategi	☐ Tidak percaya diri	☒ Banyak bicara
22.	☒ Ramah	☐ Bisa diandalkan	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan
23.	☒ Pemberani	☐ Menyenangkan	☐ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat	☐ Terperinci
24.	☒ Ceria	☐ Konsisten	☐ Berbudaya	☐ Percaya diri

25.	☒ Peragu	☐ Tidak teratur	☐ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan
26.	☐ Tidak konsisten	☐ Tertutup	☐ Tidak toleran	☒ Tidak tertarik
27.	☐ Idealis	☐ Independen	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)	☒ Menginspirasi
28.	☐ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☒ Humor kering	☐ Mendalam
29.	☐ Berantakan	☐ Tergantung perasaan	☒ Suka bergumam (pengomel)	☐ Suka mempengaruhi
30.	☐ Lambat	☐ Keras kepala	☐ Ingin dilihat	☒ Tidak mudah percaya
31.	☐ Penyendiri	☐ Penguasa	☐ Pemalas	☒ Lantang
32.	☒ Penengah	☒ Musikal (suka musik)	☐ Penggerak	☒ Mudah berbaur
33.	☐ Bijaksana	☐ Teguh	☐ Banyak bicara	☒ Toleran
34.	☐ Pendengar	☐ Loyal (setia)	☐ Berjiwa pemimpin	☒ Lincih
35.	☐ Malas-malasan	☐ Curiga	☐ Pamarah	☒ Kurang fokus
36.	☐ Pendendam	☐ Pembosan	☐ Enggan	☒ Ceroboh
37.	☐ Mudah puas	☐ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☒ Manis
38.	☐ Perfeksionis	☒ Mudah bergaul	☐ Produktif	☐ Populer
39.	☒ Berkompromi	☒ Pengkritik	☐ Licik	☐ Plin-plan
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Pindahkan semua **X** di kuisioner tipe kepribadian kedalam lembar penilaian kepribadian, letakkan pada kolom opsi yang dipilih, sesuaikan dengan jawaban yang telah dipilih peserta didik. Sebagai contoh, jika peserta didik memberi tanda **X** pada opsi periang (aktif) di kuisioner tipe kepribadian, maka berilah tanda **X** juga pada opsi yang sama di lembar penilaian kepribadian. Setelah itu, jumlahkan **X** secara vertikal disetiap tipe kepribadian.

No.	Sanguinis	Koleris	Melankolis	Phlegmatis
1.	☒ Periang (aktif)	☐ Petualang	☐ Suka menganalisis	☐ Mudah beradaptasi
2.	☐ Tukang pamer	☐ Sok berkuasa	☒ Minder/pemalu	☐ Melamun
3.	☐ Tidak disiplin	☐ Apatis (tak simpatik)	☐ Menyimpan amarah (sulit memaafkan)	☒ Tidak antusias
4.	☒ Suka bergurau (humoris)	☐ Mempengaruhi (membujuk secara halus)	☐ Gigih	☐ Damai (tenang)
5.	☐ Supel	☐ Berkemauan keras	☒ Rela berkorban	☐ Penurut
6.	☐ Suka mengulang-ulang	☐ Penentang	☐ Mudah tersinggung	☒ Segan
7.	☐ Meyakinkan	☐ Kompetitif (bersaing)	☐ Penuh perhatian (memikirkan orang lain)	☒ Pandai mengendalikan diri
8.	☒ Pelupa	☐ Jujur/terbuka	☐ Rewel	☐ Penakut
9.	☒ Segar	☐ Banyak akal	☐ Penuh hormat	☐ Pendiam

10.	☐ Suka menyela (memotong pembicaraan orang lain)	☐ Tidak sabaran	☐ Merasa tidak aman	☒ Sulit memutuskan
11.	☐ Tidak terduga (tidak dapat diprediksi)	☐ Tidak perduli	☐ Tidak populer	☒ Tidak terlibat
12.	☐ Bersemangat	☒ Mandiri	☐ Sensitif	☐ Mudah menerima
13.	☐ Promotor	☐ Positif	☐ Perencana	☒ Sabar
14.	☐ Tidak terarah	☐ Keras kepala	☐ Sulit puas	☒ Ragu-ragu
15.	☐ Membiarkan	☐ Sombong	☐ Pesimis	☒ Datar
16.	☐ Spontan	☐ Yakin	☐ Terjadwal	☒ Pemalu
17.	☐ Mudah marah	☒ Suka berargumen	☐ Terasing (terkucil)	☐ Tanpa tujuan
18.	☐ Lugu	☒ Groggi	☐ Bersikap negatif	☐ Cuek (tak acuh)
19.	☐ Optimis	☐ Blak-blakan	☐ Tertib (teratur)	☒ Suka membantu
20.	☐ Ingin dipuji	☐ Gila kerja	☐ Menarik diri	☒ Pencemas
21.	☒ Banyak bicara	☐ Tidak ada strategi	☐ Terlalu sensitif	☐ Tidak percaya diri
22.	☐ Lucu	☐ Penuh Kekuatan	☐ Bisa diandalkan	☒ Ramah
23.	☐ Menyenangkan	☒ Pemberani	☐ Terperinci	☐ Sangat berhati-hati dalam mengungkapkan pendapat
24.	☒ Ceria	☐ Percaya diri	☐ Berbudaya	☐ Konsisten

25.	☐ Tidak teratur	☐ Menguasai (mendominasi)	☐ Tertekan	☒ Peragu
26.	☐ Tidak konsisten	☐ Tidak toleran	☐ Tertutup	☒ Tidak tertarik
27.	☒ Menginspirasi	☐ Independen	☐ Idealis	☐ Tidak mengganggu (tidak agresif)
28.	☐ Terang-terangan	☐ Cepat memutuskan	☐ Mendalam	☒ Humor kering
29.	☐ Berantakan	☐ Suka mempengaruhi	☐ Tergantung perasaan	☒ Suka bergumam (pengomel)
30.	☐ Ingin dilihat	☐ Keras kepala	☒ Tidak mudah percaya	☐ Lambat
31.	☒ Lantang	☐ Penguasa	☐ Penyendiri	☐ Pemalas
32.	☒ Mudah berbaur	☐ Penggerak	☐ Musikal (suka musik)	☐ Penengah
33.	☐ Banyak bicara	☐ Teguh	☐ Bijaksana	☒ Toleran
34.	☒ Lincih	☐ Berjiwa pemimpin	☐ Loyal (setia)	☐ Pendengar
35.	☒ Kurang fokus	☐ Pemarah	☐ Curiga	☐ Malas-malasan
36.	☐ Pembosan	☒ Ceroboh	☐ Pendendam	☐ Enggan
37.	☒ Manis	☐ Pemimpin	☐ Menyukai sketsa	☐ Mudah puas
38.	☐ Populer	☐ Produktif	☐ Perfeksionis	☒ Mudah bergaul
39.	☐ Plin-plan	☐ Licik	☐ Pengkritik	☒ Berkompromi
40.	☐ Energik	☐ Berani	☒ Sopan	☐ Seimbang
Total	12	5	4	10

Lampiran 18. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164

Telepon (0265) 330634 Faksimile (0265) 325812 e-mail :

Laman :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

NOMOR : 2196/UN58.04/AK/2019

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

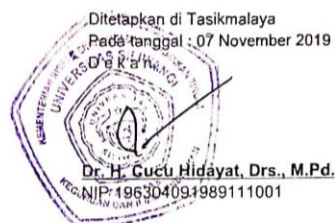
- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan matematika Fakultas keguruan & ilmu pendidikan perlu menunjukan Dosen Pembimbing.
- b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
- a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
- a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
- b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Dr. H. Supratman Drs., M.Pd. (Reviewer)
- NIDN : 0018126201
2. Nama : Vepi Apiati S.Pd., M.Pd.
- NIDN : 0427047502
- Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
- N a m a : AMELIA LESTARI
- N P M : 162151071
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 November 2019 s.d 01 November 2020 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Tembusan. :

1. Ketua Jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



Lampiran 19. Surat Izin Observasi/Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 336/UN58.10/KM/2020
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMP NEGERI 4 TASIKMALAYA
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Amelia Lestari
Nomor Pokok : 162151071
Program Studi : Pendidikan Matematika

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMP NEGERI 4 TASIKMALAYA.
Adapun Judul Skripsi :

Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian
Florence Littauer.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 25 Februari 2020
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,

Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.
NIP 196106021985032002

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 TASIKMALAYA
“ KAMPUS PENDIDIKAN THE CHAMPIONS SCHOOL CENTRE “
Jalan RAA. Wiratanuningrat No. 10 Tlp. 331865
e-mail : smpn4tsm@yahoo.co.id
NSS : 201327803004 // NPSN 20224583



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1 / 061a – SMP.4/TAS/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya menerangkan bahwa :

N a m a : AMELIA LESTARI
Nomor pokok : 162151071
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah melaksanakan penelitian / observasi pada tanggal 25 Februari s.d. 13 Maret 2020 di SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya, sebagai salah satu syarat dalam rangka penyusunan skripsi/makalah dengan judul “ **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN FLORENCE LITTAUER** ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 16 Maret 2020
Kepala Sekolah

BUDI SUPRIADI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19601214 198111 1 002

Lampiran 21. Hasil Wawancara Terhadap Guru Tasikmalaya

Topik Wawancara : Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik
Tempat Wawancara : Ruang guru, SMP Negeri 4 Tasikmalaya
Waktu Wawancara : Jumat, 31 Januari 2020 (Pukul 09.30 s.d selesai)
Sifat Wawancara : Semi Terstruktur

Hasil Wawancara Narasumber 1

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 1
1.	Bapak/Ibu mengajar di kelas berapa?	Kelas VIII
2.	Latihan soal seperti apa yang biasanya sering diberikan kepada peserta didik?	Sesuai dengan yang ada di buku. Kadang juga menggunakan soal cerita yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.
3.	Apakah pernah memberikan soal <i>open ended</i> yang dimana peserta didik harus membuat pertanyaan dan menjawabnya sendiri?	Iya kadang-kadang, peserta didik itu kebanyakan harus diarahkan kepada pertanyaannya, harus jelas. Namun beberapa peserta didik memang sudah bisa mengerjakan soal semacam itu.
4.	Materi apa yang selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Untuk kelas VIII semester ganjil, materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari itu materi SPLDV, pada materi relasi fungsi dan persamaan garis lurus kadang soalnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari namun hanya sedikit, soal yang selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari itu pada materi SPLDV.
5.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam memahami masalah pada materi SPLDV?	Masih perlu bimbingan, tapi kadang tergantung pada peserta didik. jika peserta didik memiliki kemampuan yang tinggi biasanya akan lebih cepat untuk dapat memahami masalah. Tapi jika peserta didik yang kurang memahami biasanya masih perlu bimbingan.

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 1
6.	Apakah peserta didik mampu mengubah dari soal cerita ke dalam bentuk model matematika?	Tergantung peserta didik juga. Jika peserta didik memiliki kemampuan tinggi maka akan dengan mudah untuk mengubah ke dalam bentuk model matematika, begitu juga kebalikannya.
7.	Apakah peserta didik dituntut untuk menyelesaikan dengan beberapa cara dalam materi SPLDV?	Anak tidak dituntut menyelesaikan dengan metode tertentu, biasanya bergantung pada soal juga. Tapi memang ada beberapa anak yang menjawabnya dengan beberapa cara karena mereka sudah menguasai dan kemampuannya juga bagus. Biasanya anak binpres yang seperti itu.
8.	Pada materi SPLDV di kelas VIII Binpres, apakah terdapat peserta didik yang mengerjakan dengan beragam cara atau solusi pak?	Iya, untuk di kelas binpres peserta didik ada yang memang mengerjakan soal dengan beragam cara, namun hasilnya sama, bahkan ada juga peserta didik yang menjawabnya dengan menggunakan pemikirannya sendiri, caranya sendiri, kalau di kelas binpres memang kemampuannya sudah terbilang bagus, karena memang di kelas ini sering diberikan soal-soal <i>HOTS</i> dan <i>Open Ended</i> .
9.	Pada materi SPLDV apakah peserta didik sudah dapat mengerjakan soal dengan lancar?	Kalau kelas VIII secara umum mungkin belum merata bisa mengerjakannya, namun beberapa peserta didik sudah bisa memahami dan menyelesaikan soal yang diberikan dengan lancar, namun ada yang memahami dengan cepat dan ada juga yang lambat. Berbeda dengan kelas Bina Prestasi, dalam kelas tersebut sudah banyak peserta didik yang mampu mengerjakan soal dengan lancar.

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 1
10.	Pada materi SPLDV apakah peserta didik mengalami pandangan sendiri atau menggunakan cara sendiri yang berbeda dengan yang diajarkan?	Kadang seperti itu, namun biasanya peserta didik hanya mengira-ngira saja tidak mencermati dengan benar isi dari soal, sehingga kebanyakan jika mereka menjawab dengan mengira-ngira jawaban sehingga berbeda dengan yang sudah diajarkan.
11.	Pada materi SPLDV, apakah kelas VIII dapat mengerjakan soal dengan terperinci?	Tidak semua, pasti ada peserta didik yang perlu dibimbing, karena memang mereka itu selalu terpaku pada penjelasan guru jadi jika diberikan soal yang berbeda dari contoh yang diberikan pasti ada yang kesulitan, bertanya bagaimana rumusnya dan lain-lain, terkadang belum bisa memikirkan langsung caranya, belum bisa mengembangkan soal yang diberikan, jadi masih harus dibimbing atau seperti diberikan <i>clue</i> nya.
12.	Lalu untuk karakter peserta didik itu bermacam-macam, menurut bapak apakah karakter yang dimiliki peserta didik tersebut berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal?	Menurut bapak berkaitan, karena karakter peserta didik tidak selalu sama, masalah kepribadian masing-masing, karena kalau diperhatikan itu anak-anak ada yang diam mengerjakan soal tidak mau diganggu, serius seperti itu, ada yang hiperaktif banyak berbicara namun selesai pengerjaannya, ada juga serius tapi pengerjaannya kurang teliti, macam-macam mungkin anak yang pendiam sebenarnya dia bisa tapi pemalu, kalau anak yang biasa bertanya disuruh kedepan aktif ada kemauan namun masih perlu dibimbing.
13.	Menurut bapak apakah penelitian yang akan saya lakukan tentang analisis kemampuan berpikir	Menurut bapak, sesuai jika mengambilnya di kelas binpres, karena kemampuan di kelas VIII binpres sudah baik karena kebanyakan peserta

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 1
	kreatif peserta didik berdasarkan tipe kepribadian Florence Littauer sesuai dengan keadaan yang terjadi di lapangan?	didik sudah bisa mengerjakan soal yang diberikan dengan lancar, ada juga yang menjawab dengan berbagai cara, kalau untuk materi SPLDV. Lalu di kelas tersebut juga peserta didik ada yang menjawab dengan caranya sendiri, namun memang masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak percaya diri, terpaku pada penjelasan guru, jadi mereka berpikir lebih baik diam. Inilah yang menjadi tugas guru untuk membina peserta didik yang seperti ini dengan cara yang baik tentunya.

Tasikmalaya, 3 Februari 2020


Irfan Ismail, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19690226 199203 1005

Hasil Wawancara Narasumber 2

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 2
1.	Bapak/Ibu mengajar di kelas berapa?	Kelas VIII
2.	Sebelumnya apakah ibu penanggung jawab kelas bina prestasi?	Iya betul ibu penanggung jawab kelas bina prestasi.
3.	Apakah di kelas VIII Binpres ini sering diberikan soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Sering, sebetulnya persoalan yang terdapat dalam buku juga itu sudah termasuk ke dalam kehidupan sehari-hari, hanya saja memang biasanya peserta didik diberikan soal dengan sumber lain selain buku paket jika diperlukan.
4.	Materi apa yang selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Untuk kelas VIII semester ganjil, materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari itu materi SPLDV, karena materi koordinat sudut, relasi fungsi dan persamaan garis lurus sedikit berkaitan dengan kehidupan sehari-harinya, soal yang selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari itu pada materi SPLDV.
5.	Apakah pernah memberikan soal <i>open ended</i> yang dimana peserta didik harus membuat pertanyaan dan menjawabnya sendiri?	Iya sering, karena kemampuan peserta didik di kelas ini bagus ya, jadi ibu sering memberikan soal jenis <i>open ended</i> yang memang jawabannya bermacam-macam setiap peserta didik.
6.	Materi apa yang mempunyai banyak cara penyelesaian?	Menurut ibu, materi SPLDV karena pada memang pada materi ini banyak cara yang digunakan dalam menyelesaikan soalnya.
7.	Soal-soal seperti apa yang sering diberikan kepada peserta didik kelas VIII binpres?	Kalau untuk soal, ibu memberikan soal sesuai dengan buku paket yang menuntut siswa untuk mengerjakan dengan berbagai cara, bahkan soal-soal yang di buku paket sudah tahap soal

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 2
		HOTS, karena siswa kan harus menganalisis dulu mengubah soal cerita ke kalimat matematikanya seperti apa, ibu selalu memberikan soal dari buku paket itu.
8.	Pada materi SPLDV di kelas VIII Binpres, apakah peserta didik saat diberikan persoalan matematika sudah dapat mengerjakan dengan lancar?	Untuk di kelas VIII binpres ini memang peserta didik cepat berpikirnya, karena memang kelas binpres adalah gabungan peserta didik yang memiliki prestasi akademik jadi mereka sudah lancar dalam menyelesaikan soal SPLDV yang diberikan, sudah terperinci.
9.	Pada materi SPLDV di kelas VIII Binpres, apakah terdapat peserta didik yang mengerjakan dengan beragam cara atau solusi bu?	Ada, karena memang anak-anak binpres itu kan anak-anak yang sudah termotivasi, ada keinginan untuk belajar, misal ada anak yang ikut bimbel suka menjawab lebih dari satu cara dengan cara yang berbeda, namun hasilnya sama dan lain sebagainya, ada juga beberapa dari mereka yang menjawab dengan caranya sendiri, mereka sudah paham maksud dari soal yang diberikan, jadi tidak harus terpaku dengan cara yang diberikan guru, yang penting jika peserta didik mengerjakan itu bagaimana pun cara yang dia kerjakan harus ada prosesnya, ibu nilai dari prosesnya.
10.	Pada materi SPLDV di kelas VIII Binpres, apakah terdapat peserta didik yang masih kesulitan untuk mengerjakan soal-soal tersebut?	Pasti masih ada, walaupun di kelas binpres. Beberapa peserta didik itu belum sepenuhnya mengerti materi, belum bisa mengembangkan soal yang diberikan, dan juga selalu terpaku dengan rumus yang diberikan oleh guru jadi masih ada yang belum bisa memikirkan lebih dari satu jawaban.

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 2
11.	Pada materi SPLDV di kelas VIII Binpres, apakah peserta didik mengalami pandangan sendiri atau menggunakan cara sendiri yang berbeda dengan yang diajarkan?	Biasanya peserta didik itu mengira-ngira jawaban, namun ada yang memang menjawab dengan cara sendiri namun bisa menjelaskan pada saat ditanya, tapi tidak semua seperti itu, mungkin beberapa anak ini memang memiliki kemampuan yang bagus.
12.	Bagaimana karakter peserta didik saat mengerjakan soal yang diberikan?	Macam-macam ya ada yang tidak bisa diam, banyak bicara namun dia bisa mengerjakan, ada yang diam tidak bisa diganggu pada saat mengerjakan soal, lalu ada yang cepat mengerjakannya namun kurang teliti, berbeda-beda.
13.	Untuk perihal kepribadian peserta didik, menurut ibu apakah kepribadian peserta didik tersebut berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal?	Menurut ibu berkaitan, karena anak itu bermacam-macam karakternya, pada saat mengerjakan soal selalu terlihat, misal yang pintar itu ada yang diam serius tekun kalau misal menemukan kesulitan baru bertanya, ada yang suka berbicara, ngobrol namun selesai pengerjaannya, ada yang tidak bisa diganggu sama sekali, ada yang diam lama mengerjakannya, Jadi berbeda-beda karakter peserta didik itu dan menurut ibu berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soalnya.
14.	Menurut ibu apakah penelitian yang akan saya lakukan tentang analisis kemampuan berpikir kreatif peserta didik berdasarkan tipe kepribadian Florence Littauer sesuai dengan keadaan yang terjadi di lapangan?	Menurut ibu sesuai, masalah karakter itu pasti berkaitan dengan kemampuan peserta didik, lalu untuk kelas VIII binpres kemampuan berpikirnya memang sudah baik, karena dalam kelas ini peserta didik sudah dapat memahami dan menyelesaikan soal sistem persamaan

No.	Pertanyaan	Jawaban Narasumber 2
		linear dua variabel dengan lancar, menjawabnya dengan berbagai cara bahkan terdapat peserta didik yang memang mengerjakan menggunakan caranya sendiri.

Tasikmalaya, 3 Februari 2020

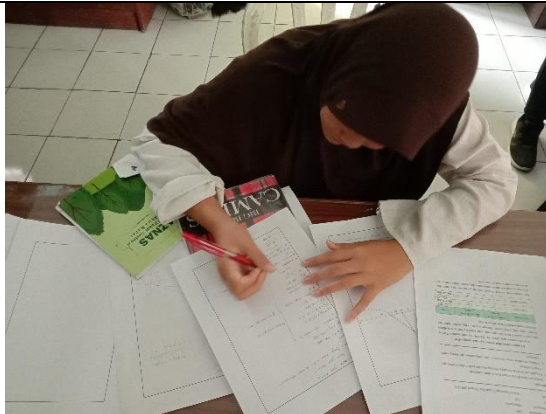


Riviani, S.Pd.

NIP. 19690616 199103 2008

Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Pengerjaan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif



Pengisian Kuisioner Tipe Kepribadian Florence Littauer



Wawancara tidak terstruktur

Lampiran 23. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Tasikmalaya

No.	Nama Ruang	Rincian Ruang		Ket.
		Jml.	Luas (m ²)	
1.	Ruang Kelas	30	1.232 m ²	1 Ruang Kecil
2.	Laboratorium IPA	1	144 m ²	
3.	Laboratorium Komputer	1	28 m ²	
4.	Ruang Perpustakaan	1	126 m ²	
5.	Ruang UKS	1	20 m ²	
6.	Ruang Kesenian	1	27 m ²	
7.	Ruang BP/BK	1	63 m ²	
8.	Ruang Kepala Sekolah	1	30 m ²	
9.	Ruang Guru	2	126 m ²	
10.	Ruang TU	1	63 m ²	
11.	Rumah Ibadah	1	92 m ²	
12.	Ruang Olahraga	1	14 m ²	
13.	Ruang OSIS	1	21 m ²	
14.	Ruang Karawitan	1	12 m ²	
15.	Ruang Koprasi	1	21 m ²	
16.	Ruang Kantin	1	16 m ²	
17.	Ruang Pramuka	1	21 m ²	
18.	Ruang Gudang	2	12 m ²	

Lampiran 24. Riwayat Hidup Peneliti

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Nama Lengkap : Amelia Lestari
Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 17 Februari 1998
Alamat : Kp. Muara Sindangrasa Bogor Timur, Kota Bogor
Agama : Islam
Email : 162151071@student.unsil.ac.id

Riwayat Pendidikan

Tahun 2004-2010 : SD Negeri Pakuan Kota Bogor
Tahun 2010-2013 : SMP Negeri 3 Kota Bogor
Tahun 2013-2016 : SMA Negeri 4 Kota Bogor
Tahun 2016-2020 : Pendidikan Matematika, Universitas Siliwangi