

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia nikmat_Nya yang tiada batas. Shalawat beserta salam penulis limpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)”** (penelitian terhadap peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Cisayong Kab Tasikmalaya tahun pelajaran 2016/2017).

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana diprogram Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Bimbingan, motivasi, pengarahan maupun saran selama proses penulisan skripsi ini sangatlah berharga. Oleh karena itu penghargaan dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Ebih AR., Arhasy. M.Pd., Selaku pembimbing I yang telah membeikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
2. Siska Ryane Muslim. M.Pd., Selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan serta bantuan kepada penulis.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh staf dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan motivasi dan arahan selama penulisan skripsi ini.

5. Ayah, Ibu, adik, beserta keluarga yang senantiasa memberikan doa dan motivasi serta dukungan baik moril maupun materil.
6. Suami dan anak tercinta yang telah yang senantiasa mendampingi, memberi doa, dukungan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas segala keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, maupun bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

Tasikmalaya, April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	43
C. Anggapan Dasar	44
D. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	45

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	47
B. Variabel Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Desain Penelitian.....	49
E. Langkah-Langkah Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52

G. Instrumen Penelitian	54
H. Teknik Pengolahan dan Analaisis Data	64
I. Waktu dan Tempat Penelitian	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan.....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2 Perhitungan Perkembangan Poin Kemajuan	19
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	19
Tabel 2.4 Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	29
Tabel 2.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	30
Tabel 2.6 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Himpunan.....	38
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Sikap Peserta Didik	56
Tabel 3.5 Validitas Butir Soal Tes Pemecahan Masalah Matematik.....	59
Tabel 3.6 Validitas Item Pernyataan Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	60
Tabel 3.7 Validitas Item Pernyataan Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	61
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Angket Sikap Peserta Didik	63
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	64
Tabel 3.10 Skor Kategori Skala Likert	66
Tabel 3.11 Analisis Data Sikap Peserta Didik Item Positif	72
Tabel 3.12 Analisis Data Sikap Peserta Didik Item Negatif.....	73
Tabel 3.13 Perhitungan Rata-rata Skor Angket Keseluruhan.....	73
Tabel 3.14 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	74
Tabel 4.1 Klasifikasi Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematik	

	Peserta Didik Kelas Eksperimen I	77
Tabel 4.2	Klasifikasi Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas Eksperimen II.....	78
Tabel 4.3	Distribusi Skor Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Metematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	80
Tabel 4.4	Rekapitulasi Rerata Skor Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Metematika Melalui Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	81
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	83
Tabel 4.6	Daftar Distribusi Frekuensi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	
Penempatan Peserta Didik dalam Kelompok Meja	
Turnamen Pada Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	26
Gambar 2.2	
Bergeser Tempat Pada Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
Lampiran B Bahan ajar, Lembar kerja peserta didik (LKPD) Tugas individu, Kunci jawaban LKPD, Kunci jawaban tugas individu	151
Lampiran C Kisi-Kisi Dan Soal Tes Pemecahan Masalah Matematik, Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah, Kisi-Kisi dan Angket Sikap Peserta Didik.....	285
Lampiran D Uji Validitas dan Reabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah serta Angket Sikap Peserta Didik.....	302
Lampiran E Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dikelas Eksperimen I dan Kelas eksperimen II	327
Lampiran F Analisis Data Hasil Penelitian,Uji Prasyarat Analisis, Uji Hipotesis	333
Lampiran G Analisis Data Sikap Peserta Didik, Daftar Nama Kelompok Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams GamesTournament</i> (TGT)	349
Lampiran H Daftar Z, Tabel X^2 , Daftar f, Daftar t, Daftar r	386
Lampiran I Dokumentasi Penelitian ,Riwayat Hidup	393

Lampiran J	Surat keputusan , Surat izin, Surat keterangan	395
------------	--	-----