

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI INFORMASI
DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS ULASAN**

(Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya
Tahun Ajaran 2018/2019)

**Fitri Handayani
152121124**

disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Hj. Iis Lisnawati, Dra., M.Pd.
NIP 19610602 198503 2 002**

**Welly Nores K., S.Pd., M.Pd.
NIDN 0422018103**

disahkan oleh

Dekan FKIP
Universitas Siliwangi,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 19630409 198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.
NIDN 0401086002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul , “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI INFORMASI DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS ULASAN (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**” beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Fitri Handayani
152121124

ABSTRAK

Fitri Handayani. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Bahasa adalah alat komunikasi bagi setiap manusia yang digunakan untuk berinteraksi antara manusia dengan manusia lainnya. Dengan demikian, bahasa memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan sehingga bahasa menjadi salah satu hal yang perlu dipelajari lebih lanjut seperti bahasa Indonesia. Kurikulum 2013 menyajikan pembelajaran bahasa Indonesia yang berorientasi teks. Salah satu teks menurut kurikulum 2013 yang harus dikuasai peserta didik adalah teks ulasan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik tes. Populasi dan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 dan pengambilan sampel secara random sederhana yaitu mengambil kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil pengolahan data statistika, penulis memperoleh gambaran bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat memberikan pengaruh yang signifikan. Hal tersebut juga dapat dilihat dari hasil skor rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Pada kemampuan mengidentifikasi informasi teks ulasan, kelas eksperimen memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 59,2 dan *posttest* sebesar 87,3, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 57,8 dan *posttest* sebesar 74,5. Berikutnya pada kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan, kelas eksperimen memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 56,7 dan *posttest* sebesar 81, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor rata-rata *pretest* sebesar 60,2 dan *posttest* sebesar 72,2. Pada tahap pengolahan data berdasarkan perhitungan gain ternormalisasi mengenai peningkatan kemampuan berdasarkan koefisien gain antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yakni 0,7 di kelas eksperimen sedangkan di kelas kontrol 0,4 terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi, sedangkan terhadap kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan di kelas eksperimen 0,6 dan di kelas kontrol 0,4. Artinya, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang digunakan di kelas eksperimen berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).”

Selama penulis menyusun skripsi ini, penulis menemukan kendala dan permasalahan. Namun, berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Hj. Iis Lisnawati Dra., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Welly Nores Kartadireja S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga selalu memberikan bimbingan, arahan, dan masukan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Siliwangi Tasikmalaya;

5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan;
6. Hj. Ai Juhaeroh S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 8 Tasikmalaya yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Ibu Letty Elita S.Pd selaku guru bahasa Indonesia yang telah memberikan arahan pada saat melaksanakan penelitian di SMP Negeri 8 Tasikmalaya;
8. Bapak Herman Sulaeman dan Ibu Lilis Nurhayati S.Pd selaku orang tua tercinta yang telah menyemangati, memberi motivasi dan tak henti-hentinya mendoakan penulis;
9. seluruh keluarga besar Bapak Aki Aja Sudrajat dan keluarga besar Aki Said yang telah memotivasi penulis;
10. Kakak Gina Triyani, Amd. A.K., Ridwan Nul Karim dan adik Linda Nurhayani yang selalu menemani dan memotivasi penulis;
11. Muhammad Akhtar Al Karim, keponakan pertama penulis yang selalu menemani dengan tangisannya ketika larut malam mengerjakan skripsi;
12. seluruh mahasiswa kelas C Diksatrasi 2015 tercinta yang telah menjadi teman diskusi sekaligus motivator di setiap saat dan di setiap tempat;
13. sahabat motivator penulis Linda Fitri Pebrina yang selalu menemani mengerjakan skripsi;
14. sahabat-sahabat sepermainan Laila Solihah, Lispia Agustini, dan Pujiyati yang selalu menyemangati penulis;

15. seluruh mahasiswa KKN 49 Sirnajaya tahun 2018 yang selalu menghibur dan menyemangati penulis;
16. seluruh mahasiswa PLP SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun 2018 yang selalu menjadi motivator-motivator terbaik bagi penulis;

Semoga amal kebaikan dan pengorbanan yang telah Bapak, Ibu dan Saudara berikan mendapat imbalan yang layak dari Allah swt. Tiada kata yang patut penulis sampaikan selain ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Penulis menyadari, skripsi ini jauh dari sempurna, baik dari segi isi, penulisan, maupun dari segi penyajian. Oleh karena itu, penulis menantikan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga kehadiran skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	4
1. Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan	4
2. Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan	5
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis	9
1. Pembelajaran Teks Ulasan di Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi	9
2. Hakikat Teks Ulasan.....	13
3. Hakikat Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan.....	18
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	21
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Anggapan Dasar	29
D. Hipotesis	30

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	34
C. Teknik Pengumpulan Data	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	46
E. Desain Penelitian.....	49
F. Instrumen Penelitian	52
G. Langkah-Langkah Penelitian.....	101
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	102
I. Tempat dan Waktu Penelitian	104

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	105
1.	Deskripsi Proses Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen	105
2.	Deskripsi Proses Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen	112
B.	Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	116
1.	Deskripsi Proses Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Kontrol	116
2.	Deskripsi Proses Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Kontrol	120
C.	Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
1.	Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen	123
2.	Deskripsi Hasil Pembelajaran di Kelas Kontrol	131
3.	Perbandingan Hasil <i>Postest</i> Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	138
4.	Perbandingan Hasil <i>Postest</i> Meceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	139
D.	Pembuktian Hipotesis	140
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	142

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	145
B. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	147
RIWAYAT HIDUP	149
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kelas VIII	10
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Alat Tes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan	38
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Alat Tes Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan	42
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan	43
Tabel 3.6 Jumlah Data Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Tasikmalaya	46
Tabel 3.7 Data Peserta Didik Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)	48
Tabel 3.8 Data Peserta Didik Kelas VIII B (Kelas Kontrol)	49
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen	123
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen	127
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Ulasan di Kelas Kontrol	131

Tabel 4.4 Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Menceritakan Kembali Isi

Teks Ulasan di Kelas Kontrol 134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen Sungguhan	33
Gambar 3.2 Desain Penelitian	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rata-Rata Pretest dengan Posttest Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Eksperimen.....	130
Grafik 4.2 Perbedaan Rata-Rata Pretest dengan Posttest Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan di Kelas Kontrol.....	137
Grafik 4.3 Data Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A1 Surat Keputusan Pembimbing.....	150
Lampiran A2 Surat/Izin Observasi/Penelitian.....	151
Lampiran A3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152
Lampiran B1 Kisi-Kisi Validitas Isi	153
Lampiran B2 Lembar Kerja Peserta Didik	154
Lampiran B3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	158
Lampiran B4 Contoh Teks Ulasan	164
Lampiran C1 Pengolahan Data Gain Ternormalisasi.....	166
Lampiran C2 Analisis Data Statistik.....	176
Lampiran C3 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	190
Lampiran C4 Uji Beda Hasil Postest Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	208
Lampiran D1 Penilaian Sikap Peserta Didik	213
Lampiran D2 Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik.....	215
Lampiran D3 Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik.....	226