

ABSTRAK

YUDI HAMDAN DARDIRI. 2020. Proses Berpikir Divergen Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau dari Tipe Kepribadian Myer-Briggs. Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir divergen peserta didik dalam memecahkan masalah matematik ditinjau dari tipe kepribadian *Myer Briggs*. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan metode penelitian eksplorasi. Metode pengumpulan data menggunakan metode *think aloud* saat peserta didik mengerjakan soal test berpikir divergen. Subjek penelitian penelitian diambil dari peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Talaga tahun ajaran 2019/2020. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: proses berpikir divergen peserta didik pada aspek *elaboration*, yang melengkapi ukuran bangun dari gambar permasalahan nomor satu ukuran bangun dengan yaitu peserta didik bertipe ESTJ, ISFJ, ISTP, ISFP, ENFJ, dan ENTP, yang tidak memenuhi aspek *elaboration* peserta didik dengan tipe kepribadian ESTP, ENFP, INFJ, ESFP, ENTJ, ISTJ dan ENFJ. Aspek *flexibility* peserta didik yang menghitung luas bangun yang tidak diarsir dengan minimal dua alternatif jawaban adalah peserta didik yang memiliki tipe kepribadian ESTP, ESTJ, ISFP, dan ENTP. Peserta didik yang tidak menghitung luas bangun yang tidak diarsir dengan minimal dua alternatif jawaban yaitu peserta didik dengan tipe kepribadian ENFP, INFJ, ISFJ, ISTP, ESFP, ENTJ, ENFJ, ISTJ, dan ESFJ. Aspek *fluency*, peserta didik yang membuat dua pertanyaan matematis dari masalah yang disajikan yaitu peserta didik dengan tipe kepribadian ESTP, ESTJ, ENFP, INFJ, ISFJ, ISTP, ISFP, ESFP, ENTJ, ISTJ, ENTP, dan ESFJ. Peserta didik yang tidak membuat dua pertanyaan beserta jawabannya yaitu peserta didik dengan tipe kepribadian ENFJ. Proses berpikir divergen peserta didik pada aspek *originality*, yang menghitung luas bangun yang tidak diarsir dengan caranya sendiri adalah peserta didik dengan tipe kepribadian ESTJ, ISFJ, ESFP, ENTJ dan ESFJ. Peserta didik yang tidak menghitung luas bangun yang tidak diarsir dengan caranya sendiri yaitu peserta didik dengan tipe kepribadian ESTP, ENFP, INFJ, ISTP, ISFP, ENFJ, ISTJ, dan ENTP.

Kata kunci: Berpikir Divergen Matematis, Tipe Kepribadian *Myer Briggs*

ABSTRACT

YUDI HAMDAN DARDIRI. 2020. Divergent Thinking Processes of Students in Solving Mathematical Problems Viewed from the Personality Type of Myer Briggs. Postgraduate of Mathematics Education, Siliwangi University.

This study aims to describe the divergent thinking processes of students in solving mathematical problems in terms of the personality type of *Myer Briggs*. This type of research includes qualitative research with exploratory research methods. The data collection method uses the think aloud method when students work on divergent thinking test questions. The research subjects were drawn from grade VII students of SMP Negeri 2 Talaga in the academic year 2019/2020. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results showed that: the divergent thinking process of students in the elaboration aspect, which completes the size of the figure from the number one problem with the size of the shape with ie students of type ESTJ, ISFJ, ISTP, ISFP, ENFJ, and ENTP, which do not meet the elaboration aspects of students with personality types ESTP, ENFP, INFJ, ESFP, ENTJ, ISTJ and ENFJ. Aspects of flexibility of students who calculate the area of the building that is not shaded with at least two alternative answers are students who have the personality types of ESTP, ESTJ, ISFP, and ENTP. Students who do not calculate the area of the building that is not shaded with a minimum of two alternative answers, namely students with personality types ENFP, INFJ, ISFJ, ISTP, ESFP, ENTJ, ENFJ, ISTJ, and ESFJ. Aspects of fluency, students who make two mathematical questions from the problem presented are students with personality types ESTP, ESTJ, ENFP, INFJ, ISFJ, ISTP, ISFP, ESFP, ENTJ, ISTJ, ENTP, and ESFJ. Students who do not make two questions and their answers are students with ENFJ personality types. Divergent thinking processes of students on the aspect of originality, which calculates the area of the building that is not shaded in its own way are students with personality types ESTJ, ISFJ, ESFP, ENTJ and ESFJ. Students who do not calculate the building area that is not shaded in their own way are students with personality types ESTP, ENFP, INFJ, ISTP, ISFP, ENFJ, ISTJ, and ENTP.

Keywords: Divergent Mathematical Thinking, *Myer Briggs* Personality Type