

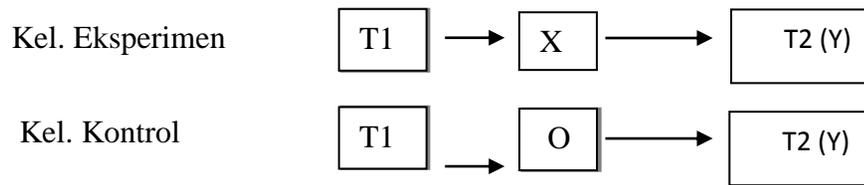
## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Heryadi (2010 : 42) menjelaskan, “Metode penelitian adalah cara penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Menurut Sugiono (2015:3) “Metode penelitian diartikan sebagai *cara ilmiah* untuk mendapatkan *data* dengan *tujuan* dan *kegunaan* tertentu”.

Berdasarkan pernyataan tersebut metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian yaitu metode eksperimen, karena dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap keterampilan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi pada peserta didik kelas VIII semester 2 SMP Negeri Bantarkalong tahun ajaran 2017/2018.

Dalam penelitian ini penulis melakukan perlakuan kepada dua kelas dengan memberikan pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi. Satu kelas sampel sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol. Hal ini dilakukan untuk menjaga keakuratan penelitian. Di kelas eksperimen penulis memberikan perlakuan berupa pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Devision*) dan di kelas kontrol penulis tanpa menggunakan model pembelajaran Ekspositori.



**Gambar 3.1**

**Rancangan Eksperimen Sungguhan (Heryadi, 2010 : 53)**

Keterangan:

- T1= Tes awal pada kedua kelompok sampel  
 X = Melakukan eksperimen (perlakuan) variabel X pada sampel kelompok eksperimen  
 O = Melakukan eksperimen (perlakuan) variabel X namun yang lain pada sampel kelompok kontrol.  
 T2(Y)= Tes akhir sebagai dampak (variabel Y)

**B. Variabel Penelitian**

Sugiyono (2013: 3) mengemukakan bahwa, “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”

Sejalan dengan pendapat di atas Heryadi (2014: 125) mengemukakan, “Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (X), yaitu variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain dan variabel terikat (Y), yaitu variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas.”

Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menentukan variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat merupakan dampak hasil pembelajaran yaitu

kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

#### 1) Teknik Observasi

Teknik observasi dilaksanakan untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi di sekolah dan mendapatkan data awal siswa. Hal tersebut sejalan dengan yang dijelaskan Heryadi (2014 : 84) “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa.” Teknik observasi penulis gunakan untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi di sekolah.

#### 2) Teknik Tes

Heryadi (2014 : 90) mengemukakan “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).”

Penulis menggunakan teknik tes untuk memperoleh data hasil kemampuan belajar siswa dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi secara tepat.

Tes awal (pretest) digunakan untuk memperoleh data awal sebagai bahan ukuran tentang kemampuan siswa dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

Tes akhir (posttest) digunakan untuk mendapatkan nilai akhir setelah siswa melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *student team achievement division*, kemudian data dari tes akhir dan tes awal akan diolah sehingga menjadi tolak ukur berpengaruh tidaknya model pembelajaran *student team achievement division* terhadap kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

### 3) Tes Wawancara

Heryadi (2010:74) mengemukakan, “Teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (interviewer) dengan orang yang diwawancarai (interviewee).” Teknik wawancara ini digunakan untuk memperoleh data pelengkap hasil dan proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

## **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Heryadi (2014: 125) mengemukakan, “Teknik yang dapat digunakan dalam pengumpulan data yaitu teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes atau pengukuran. Dalam menetapkan jenis teknik yang akan digunakan tersebut perlu mempertimbangkan dari kesesuaian data yang dibutuhkan.”

Berdasarkan uraian di atas, instrumen penelitian yang disiapkan penulis dalam penelitian ini adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, perangkat pembelajaran silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta instrumen tes.

## 1. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen**

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
<b>PERTEMUAN KESATU</b>				
<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
7.	Melakukan tes awal ( <i>pretest</i> )			
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1.	Menyampaikan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami teks persuasi tersebut			
2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi mengidentifikasi teks persuasi			
3.	Memberikan arahan mengenai teknik pengerjaan tugas			
4.	Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda			
5.	Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi jenis arahan, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
6.	Memantau peserta didik melakukan diskusi kelompok			
7.	Memastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar			
8.	Menyampaikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada peserta didik untuk bertanya mengenai teks persuasi yang belum dipahami.			
9.	Memanggil perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi			
10.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok			
11.	Memberikan soal kuis kepada peserta didik secara individu			
12.	Memberikan hasil kuis untuk diperiksa dengan cara saling			

	menukar hasil kuis dengan kelompok lain.			
13.	Memberikan informasi kepada kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi menerima penghargaan atau reward yang memperoleh kategori sebagai TIM BAIK, TIM HEBAT, dan TIM SUPER.			
<b>KEGIATAN AKHIR</b>				
1.	Memberikan tes akhir ( <i>postest</i> )			
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung			
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari			
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
<b>PERTEMUAN KEDUA</b>				
<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
7.	Melakukan tes awal ( <i>pretest</i> )			
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1.	Menyampaikan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami teks persuasi tersebut			
2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi menyimpulkan isi jenis saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
3.	Memberikan arahan mengenai teknik pengerjaan tugas			
4.	Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda			
5.	Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok untuk menyimpulkan isi jenis saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
6.	Memantau peserta didik melakukan diskusi kelompok			
7.	Memastikan peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar			

8.	Menyampaikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada peserta didik untuk bertanya mengenai teks persuasi yang belum dipahami.			
9.	Memanggil perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi			
10.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok			
11.	Memberikan soal kuis kepada peserta didik secara individu			
12.	Memberikan hasil kuis untuk diperiksa dengan cara saling menukar hasil kuis dengan kelompok lain.			
13.	Memberikan informasi kepada kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi menerima penghargaan atau reward yang memperoleh kategori sebagai TIM BAIK, TIM HEBAT, dan TIM SUPER.			
<b>KEGIATA AKHIR</b>				
1.	Memberikan tes akhir ( <i>postest</i> )			
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung			
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari			
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol**

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
<b>PERTEMUAN KESATU</b>				
<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
7.	Melakukan tes awal ( <i>pretest</i> )			
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1.	Menyampaikan materi yang berkaitan dengan kompetensi dasar mengenai mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan dan			

	pertimbangan hal positif teks persuasi			
4.	Memberikan soal kepada peserta didik secara individu			
8.	Memanggil setiap kelompok secara bergiliran untuk melakukan presentasi			
9.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain			
<b>KEGIATA AKHIR</b>				
1.	Memberikan tes akhir ( <i>postest</i> )			
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung			
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari			
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			

No	Uraian Kegiatan	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
<b>PERTEMUAN KEDUA</b>				
<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar			
2.	Memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu			
3.	Memeriksa kehadiran peserta didik			
4.	Melakukan kegiatan apersepsi			
5.	Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran			
7.	Melakukan tes awal ( <i>pretest</i> )			
<b>KEGIATAN INTI</b>				
1.	Menyampaikan materi yang berkaitan dengan kompetensi dasar mengenai menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
2.	Melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan materi menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi			
4.	Memberikan soal kepada peserta didik secara individu			
7.	Bertanya kepada peserta didik mengenai materi teks persuasi yang belum dipahami.			
8.	Memanggil setiap kelompok secara bergiliran untuk melakukan presentasi			
9.	Mengondisikan setiap peserta didik untuk menyimak presentasi yang dilakukan oleh perwakilan			

<b>KEGIATA AKHIR</b>			
1.	Memberikan tes akhir ( <i>postest</i> )		
2.	Memberikan respon terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung		
3.	Merumuskan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari		
5.	Menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama		

**Keterangan:**

Kriteria penilaian 3 = dilaksanakan dengan baik

Kriteria penilaian 2 = dilaksanakan dengan kurang baik

Kriteria penilaian 1 = dilaksanakan dengan tidak baik

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Observasi Aktivitas Peserta didik**

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
...						

**Keterangan:**

1. Jujur
2. Saling menghargai
3. Santun
4. Kebersihan
5. Kerja sama
6. Disiplin

## 2. Pedoman Wawancara

**Tabel 3.4**  
**Pedoman Wawancara**

No.	Pertanyaan yang diajukan	Ya	Tidak	Ragu
1.	Apakah dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan tadi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anda terhadap materi pembelajaran?			
2.	Apakah anda pernah melakukan pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan?			
3.	Senangkah anda mengikuti pembelajaran seperti yang sudah dilaksanakan tadi?			
4.	Apakah anda merasa mudah mengikuti pembelajaran yang sudah dilaksanakan tadi?			

## 3. Silabus Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan silabus pembelajaran Sekolah Menengah Pertama kelas VIII yakni mengenai mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

## 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih, RPP dikembangkan dari silabus

untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Berdasarkan hal tersebut, penulis melampirkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Pertama yakni mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

## 5. Uji Validitas Butir Soal

Menurut Arikunto (2013: 211) mengenai validitas menyatakan, “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.” Validitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi.

Sugiyono (2013: 129) mengemukakan, “Untuk instrumen yang berbentuk test, pengujian validitas isi (*content validity*) dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pembelajaran yang telah diajarkan. Secara teknis pengujian validitas isi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen, atau matrik pengembangan instrumen. Dalam kisi-kisi itu terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen itu maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.”

Instrumen penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini berupa soal tes pemahaman mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi sebagai *pretest*

dan *postest*. Sesuai dengan uraian tersebut, penulis menetapkan domain atau kisi-kisi alat tes penelitian sebagai berikut.

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Mengidentifikasi Teks Persuasi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	No Soal	Bentuk Soal	
				PG	Uraian
3.13 Mengidentifikasi jenis saran,ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	3.13.1 Menjelaskan secara tepat pengertian teks persuasi	Pengertian teks persuasi Jenis saran teks persuasi Jenis ajakan teks persuasi Jenis arahan teks persuasi Pertimbangan hal positif teks persuasi	1		✓
	3.13.2 Menjelaskan dengan tepat dua jenis saran dalam teks persuasi		2		✓
	3.13.3 Menjelaskan secara tepat empat jenis ajakan dalam teks persuasi		3		✓
	3.13.4 Menjelaskan secara tepat tiga jenis arahan dalam teks persuasi		4		✓
	3.13.5 Menjelaskan pertimbangan hal positif teks persuasi yang dibaca		5		✓
	3.13.6 Menentukan jenis saran teks persuasi yang dibaca disertai dengan alasan yang tepat		6		✓

	3.13.7 Menentukan jenis ajakan teks persuasi disertai dengan alasan yang tepat		7		✓
--	--	--	---	--	---

**Tabel 3.6**  
**Kisi-kisi Alat Tes Kemampuan Menyimpulkan Jenis-jenis Ajakan Teks Persuasi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	No Soal	Bentuk Soal	
				PG	Uraian
4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	4.13.1 Menyebutkan empat langkah menyimpulkan teks persuasi	Langkah-langkah menyimpulkan teks persuasi	1		✓
	4.13.2 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan dan pertimbangan hal positif teks persuasi yang didengar dan dibaca		2		✓

## E. Sumber Data Penelitian

### 1) Populasi

Menurut Surahmad (Heryadi (2015: 93), mengemukakan “populasi adalah keseluruhan subjek baik manusia, gejala, benda, atau peristiwa”. Menurut Arikunto (2013:173) yaitu “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.

Berdasarkan pendapat tersebut yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri Bantarkalong tahun ajaran 2017/2018.

## 2) Sampel

Menurut Surahmad (Heryadi 2015: 93), mengemukakan”. Sampel adalah sebagian dari populasi yang langsung dikenai penelitian sebagai bahan generalisasi untuk populasi. Teknik pengumpulan sampel yaitu menggunakan teknik random sederhana.”

Heryadi (2010: 98) berpendapat, “Jika peneliti mempunyai populasi yang sudah homogen kemudian jumlah sampel yang hendak diambil sudah ditentukan, maka penentuan sampel dapat dilakukan dengan cara random sederhana.”

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII F berjumlah 30 orang kelas kontrol.

### Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

NO	NISN/NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	0035731621/161707177	ALDI HIDAYATULOH	L
2	0033125702/161707038	ALDI KURNIAWAN	L
3	0029281850/161707039	ALFIN FAUZI RAHMAN	L
4	0035319226/161707040	ARUL HIDAYAH	L
5	0035731654/161707041	ASEP REGY SOMANTRI	L
6	0030207609/161707042	BILI NUGRAHA	L
7	0028479565/161707043	DELLA SYAHLA AQILAH PRIATNA	P
8	0035731766/161707044	DINI ALMA TIARA	P
9	0035731750/161707045	FANISA SALMA NABILA	P
10	0041711254/161707046	GERDA RAHMA	P
11	0041711420/161707048	INDAH	P
12	0041711289/161707049	LUSI LISIAWATI	P
13	0034162939/171808215	M RAFLI SP	L

14	0035731573/161707050	MAPTUH SAEPURROHMAN	L
15	0052086712/161707051	MOH. SIGIT P	L
16	0033320067/161707052	MUHAMAD ILHAM	L
17	0035731768/161707053	MUHAMMAD FADLAN RAMADHAN	L
18	0035731589/161707054	NENG ELISA NATALIA	P
19	0041711213/161707055	NONG RISMA	P
20	0035731618/161707056	NONI NURAENI	P
21	0045702157/161707057	NOVA DWI CAHYANI	P
22	0030207671/161707058	RAFLI MAULANA	L
23	0035731567/161707059	RAHMA NAZALA MUTIARA	P
24	0053743080/161707060	RANDI	L
25	0041711249/161707061	RESI JENITA SUHENDAR	P
26	0041711184/161707062	RIAN KRISTIANTO	L
27	0035789516/161707063	SAEPUL	L
28	0032242008/161707064	SENDI ARDIANSAH	L
29	0046432864/161707065	SRI ASTUTI	P
30	0030207745/161707066	SRI EVIANI	P

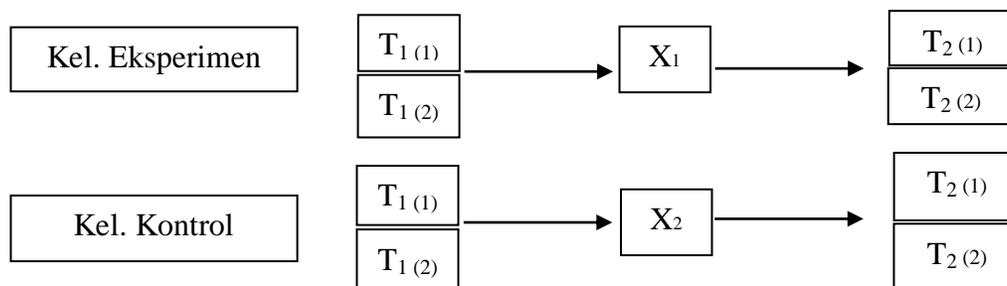
**Kelas VIII F (Kelas Kontrol)**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	0035731621/161707177	ALDIN RUDIANSAH	L
2	0035731764/161707178	ANGGINI	P
3	0035773669/161707288	AYU	P
4	0041711151/161707179	AYU SITI PATMAWATI	P
5	0035731660/161707180	BOMBI SAHRUL MALANDANI	L
6	0035731914/161707181	DADI	L
7	0043859008/171808218	DEA WIDIA LESTARI	P
8	0035731540/161707182	DELIA PEBRIANTI	P
9	0035731665/161707183	DILAH DALILATUL ROHMAH	P
10	0041711252/161707184	DONI FEBRIAN	L
11	0028479583/161707185	ERIYANTO	L
12	0035731688/161707186	HELMI DARA SEVIA SARI	P
13	0035731590/161707187	IIS ROSDIANI	P
14	0041501131/161707188	ILHAM MAULANA	L
15	0035371752/161707189	LENI MARLINA	P
16	0047031305/161707190	LURI NATURI SUMARTA DIRJA	L
17	0041711147/161707191	MELANI SULASTRI	P
18	0026559266/161707192	MOCH. RAMLI NURRAMDHANI	L
19	0035731761/161707193	MOH. RIFKI NUR RIDWAN	L
20	0041747050/161707194	NANDA RAHMAN	L
21	0036963678/161707195	PRANA PADILAH	L
22	0030207615/161707196	PUPUT PATRICIA	P
23	0035731685/161707197	PUTRI AULIYANA	P
24	0041711170/161707198	RAFLI AHMAD ZAENAL MUSTOFA	L
25	0047890233/161707199	RAHMAT FAUJI	L

26	0024547891/161707200	RENDI AL FAUZI	L
27	0031288446/161707202	RIAN RIZKIYANTO	L
28	0041711140/161707203	RIMA FAUZIAH	P
29	0021229973/161707205	SALSA LADZIM PASMA	P
30	0035731674/161707206	SARAH NURSAIDAH	P

## F. Desain Penelitian

Heryadi (2014: 123) menyatakan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun”. Penelitian yang penulis laksanakan yaitu bersifat mengkaji ketepatan penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievemets Divisions* (STAD) terhadap kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi yang akan memberikan pengaruh kepada kelompok sampel sebagian kelompok eksperimen pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bantarkalong tahun ajaran 2017/2018. Desain penelitian yang penulis laksanakan dapat dibuat sebagai berikut.



**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian**

### Keterangan:

- T<sub>1</sub> = Tes awal mengidentifikasi informasi teks eksplanasi (*pretest*)  
 T<sub>1</sub>(2) = Tes awal meringkas isi tesk eksplanasi (*pretest*)  
 X<sub>1</sub> = Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

- $X_2$  = Proses pembelajaran dengan menggunakan model ceramah pada kelas kontrol
- $T_{2(1)}$  = Tes akhir mengidentifikasi teks persuasi (*posttest*)
- $T_{2(1)}$  = Tes akhir menyimpulkan isi teks persuasi (*posttest*)

### **G. Langkah-langkah Penelitian**

Langkah-langkah penelitian yang penulis laksanakan sesuai dengan yang dijelaskan oleh Heryadi (2014: 50) sebagai berikut:

1. Memiliki permasalahan yang cocok dipecahkan dengan metode eksperimen;
2. Membangun kerangka pikir penelitian;
3. Menyusun instrument penelitian;
4. Mengeksperimenkan variabel X pada sampel yang telah d ipilih;
5. Mengumpulkan data (variabel Y) sebagai dampak dari eksperimen;
6. Menganalisis data;
7. Merumuskan simpulan.

Langkah-langkah penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut, Pada tahap pertama yang dilakukan penulis adalah melakukan observasi untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat di sekolah SMP Negeri 1 Bantarkalong dan melaksanakan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia yang kemudian dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan peserta didik kurangnya penguasaan materi mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi selanjutnya penulis menentukan cara untuk memecahkan masalah tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Langkah kedua, penulis membuat rencana penelitian eksperimen sesuai metode eksperimen. Selanjutnya, penulis melakukan penyusunan instrument penelitian yang terdiri dari silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk

kelas eksperimen dan kelas kontrol, pedoman penilaian, pedoman tes, dan pedoman wawancara.

Langkah berikutnya, mendeskripsikan variabel X yaitu kelas VIII B pada pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran *Ekspositori*. Pada kegiatan selanjutnya menganalisis data, penulis menganalisis data-data yang sudah ditentukan dalam penelitian ini. Sehingga penelitian ini merumuskan sebuah simpulan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Bantarkalong tahun ajaran 2017/2018.

## **H. Teknik Analisis Data**

Sugiyono (2013: 147) mengemukakan, “Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.”

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data statistika deskriptif. Menurut Sugiyono (2013: 147), “Statistika deskriptif adalah statistika yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.”

### **a. Statistika deskriptif**

Heryadi (2014: 114) menyatakan, “Statistika deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan variabel penelitian yang diperoleh dari hasil penelitian.”

Langkah-langkah statistika deskriptif:

- 1) Membuat distribusi frekuensi
  - 2) Menentukan ukuran data statistika, yaitu banyak data ( $n$ ), data terbesar ( $db$ ), data terkecil ( $dk$ ), rentang ( $R$ ), rata-rata ( $\bar{x}$ ), median ( $Me$ ), modus ( $Mo$ ), Varians ( $S^2$ ), dan standar deviasi ( $S$ ).
- b. Uji Persyaratan Analisis

- 1) Menguji normalitas dari masing-masing kelompok dengan *chi-kuadrat* menurut Heryadi, (2014: 44).

Pasangan hipotesis:

$H_0$  = sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

$H_1$  = sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Rumus yang digunakan adalah:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$O_i$  = Frekuensi pengamatan

$E_i$  = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian adalah: Jika harga *chi kuadrat* tabel lebih kecil dari harga  $\chi^2$  dengan dibagi atau  $k-3$  dalam taraf signifikansi 99% dan 95% maka populasi berdistribusi normal dan jika harga *chi kuadrat* tabel lebih besar dari harga  $\chi^2$  dengan

dibagi atau k-3 dalam taraf signifikansi 99% dan 95% maka populasi berdistribusi tidak normal.

- 2) Jika distribusinya normal, dilanjutkan dengan menghitung perbedaan dua rata-rata kedua kelompok dengan menggunakan uji t.
- 3) Jika distribusinya tidak normal, maka pengujian hipotesis menggunakan uji wilcoxon.

Uji wilcoxon ini adalah sebagai pengganti uji t bila datanya tidak memenuhi syarat uji t. Dalam perhitungan, harga mutlak dari selisih skor-skor yang berpasangan itu diurutkan (diberi peringkat) mulai dari yang paling kecil. Peringkat selisih positif dan selisih negative masing-masing dijumlahkan, diperoleh  $W^+$  dan  $W^-$ . Tolak  $H_0$  bila  $W^{hitung} \leq W^{0,05}$  dalam tahap nyata dan  $H_1$  diterima.

$H_0$  = tidak terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan.

$H_1$  = terdapat perbedaan pengaruh kedua perlakuan.

- 4) Jika kedua kelompok sampel berdistribusi normal tetapi variansinya tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji t.

## **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis akan melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Bantarkalong pada peserta didik kelas VIII semester 2 tahun ajaran 2017/2018, peserta didik kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-F sebagai kelas kontrol.

