

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENELAAH
DAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Muqowamah
Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**Pina Prianti
172121045**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENELAAH DAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Muqowamah
Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)

Pina Prianti
172121045

disetujui oleh
Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.
NIDN 0401086002

Dr. Hj. Iis Lisnawati., M.Pd.
NIP 196106021985032002

disahkan oleh
Dekan FKIP,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIP 196304091989111001

Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.
NIDN 0401086002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENELAAH DAN MENULIS TEKS DESKRIPSI (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”** beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Pina Prianti

172121045

ABSTRAK

Pina Prianti, 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi. (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Menelaah dan menulis teks deskripsi merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 Revisi. Namun pada kenyataannya, peserta didik kelas VII di MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021 banyak yang belum memenuhi KKM. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VII MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021 dalam menelaah dan menulis teks deskripsi.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil pengolahan data menunjukkan adanya peningkatan proses dan hasil belajar dari siklus kesatu ke siklus kedua. Pada siklus kesatu pada aspek pengetahuan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 8 orang (24%), sedangkan yang belum mencapai KKM sebanyak 25 orang (76%). Pada aspek keterampilan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 12 orang (36%), sedangkan yang belum mencapai KKM sebanyak 21 orang (64%). Pada siklus kedua, baik pada aspek pengetahuan maupun pada aspek keterampilan semua peserta didik yang berjumlah 33 orang berhasil mencapai KKM (100%).

Hasil uji normalitas data nilai menelaah dan menulis teks deskripsi pada siklus kesatu dan siklus kedua data berdistribusi tidak normal, sehingga untuk menghitung uji beda digunakan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa $W_{hitung} (0) < W_{tabel} (0,01)$.

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan penelitian diterima. Artinya, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan dalam menelaah dan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integretd Reading and Composition* (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021).”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sala satu syarat mengikuti sidang skripsi dan meraih gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Selama penulis menyusun skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan. Selain itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena segala keterbatasan yang ada. Namun, berkat dukungan, motivasi, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berdasarkan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah meluangkan waktu, memberikan dorongan, nasihat, arahan, semangat, serta kritik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;

2. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan dorongan, nasihat, arahan, semangat serta kritik dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman serta dukungan selama penulis berada di lingkungan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia;
5. Agus Nurjaman, S.Ag. selaku kepala sekolah MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta dukungan, motivasi dan, mendoakan penulis;
6. Dra. Atin, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
7. Peserta didik kelas VII D Mts Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya yang dengan sukarela membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. Ibu Sumyati S.Pd. dan Bapak Oyon selaku orang tua penulis. Ketiga kakak penulis, Dewi Puspitasari., S.Kom., Dadan Sumara., S.Pd., dan Mia Nurhayati., S.Ak., serta keponakan penulis Indri Audia Ramdhani yang telah memberikan

kasih sayang, motivasi, dukungan, memberikan doa yang tiada henti, dan dorongan baik morel maupun materiel kepada penulis;

9. Sahabat dan rekan Diksatrasia 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi kehangatan dan dukungan;
10. Pengurus HMJ Diksatrasia periode HEBAT 2018 dan periode JUANG 2019 yang memberi warna berbeda bagi penulis dalam melewati kehidupan organisasi di lingkungan Universitas Siliwangi;
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah swt. membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda, *Aamiin*.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca.

Taskimalaya, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis	10
1. Hakikat Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII Berdasarkan Kurikulum Revisi 2013	10
a. Kompetensi Inti (KI)	10

b. Kompetensi Dasar	10
c. Indikator Pencapaian Kompetensi	11
d. Tujuan Pembelajaran	13
2. Hakikat Teks Deskripsi	15
a. Pengertian Teks Deskripsi	15
b. Struktur Teks Deskripsi	17
c. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	18
d. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi	21
3. Hakikat Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi	23
a. Menelaah Teks Deskripsi	23
d. Menulis Teks Deskripsi	28
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	29
a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	29
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	30
c. Fase dalam Langkah Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	31
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37

C. Anggapan Dasar	38
D. Hipotesis	38

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	40
B. Desain Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	44
D. Teknik dan Instrumen Penelitian	45
E. Sumber Data Penelitian	50
F. Langkah-Langkah Pengumpulan Data	51
G. Prosedur Penelitian	54
H. Teknik Pengolahan Data	55
I. Waktu dan Tempat Penelitian	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Kemampuan Awal Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi	57
B. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks	
Deskripsi Siklus Kesatu	59
1. Deskripsi Pertemuan Pertama Pelaksanaan Pembelajaran Menelaah	
Teks Deskripsi Siklus Kesatu	59
2. Analisis Proses Pertemuan Pertama Pembelajaran Menelaah	
Teks Deskripsi Siklus Kesatu	67
3. Analisis Hasil Pertemuan Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi	

Siklus Kesatu	70
4. Deskripsi Pertemuan Kedua Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	
Teks Deskripsi Siklus Kesatu	74
5. Analisis Proses Pertemuan Kedua Pembelajaran Menulis Teks	
Deskripsi Siklus Kesatu	79
6. Analisis Hasil Pertemuan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	
Siklus Kesatu	83
C. Deskripsi Proses dan Hasil Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks	
Deskripsi Siklus Kedua	85
1. Deskripsi Pertemuan Ketiga Pelaksanaan Pembelajaran Menelaah	
Teks Deskripsi Siklus Kedua	85
2. Analisis Proses Pertemuan Ketiga Pembelajaran Menelaah	
Teks Deskripsi Siklus Kedua	93
3. Analisis Hasil Pertemuan Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi	
Siklus Kedua	95
4. Deskripsi Pertemuan Keempat Pelaksanaan Pembelajaran Menulis	
Teks Deskripsi Siklus Kedua	98
5. Analisis Proses Pertemuan Keempat Pembelajaran Menulis Teks	
Deskripsi Siklus Kedua	103
6. Analisis Hasil Pertemuan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	
Siklus Kedua	106

D. Pembuktian Hipotesis Tindakan	108
1. Perolehan Proses Belajar Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	
Dalam Menelaah Teks Deskripsi	108
2. Perolehan Proses Belajar Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	
Dalam Menulis Teks Deskripsi	112
3. Pemerolehan Hasil Belajar Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	
Dalam Menelaah Teks Deskripsi	116
4. Pemerolehan Hasil Belajar Siklus Kesatu dan Siklus Kedua	
Dalam Menulis Teks Deskripsi	117
5. Uji Normalitas	118
6. Uji Wilcoxon	118
a. Data Dua Kelompok yang Dibandingkan.....	118
b. Membuat Daftar Rank dari Dua Kelompok	119
c. Menentukan Nilai W	121
d. Menentukan Nilai W dari Tabel	121
e. Penafsiran	122
E. Pembahasan Hasil Penelitian	123

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	125
B. Saran	126

DAFTAR PUSTAKA	128
RIWAYAT HIDUP	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1	Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII MTs Al-Muqowamah	2
Tabel 2.1	Hasil Menelaah Struktur Teks Deskripsi yang Berjudul “Air Terjun”..	25
Tabel 2.2	Hasil Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi yang Berjudul “Air Terjun”	26
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Peserta Didik	47
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 3.3	Daftar Peserta Didik Kelas VII D MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya	50
Tabel 4.1	Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menelaah dan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII D MTs Al-Muqowamah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021	58
Tabel 4.2	Sikap Peserta didik dalam Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	68
Tabel 4.3	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	71
Tabel 4.4	Sikap Peserta didik dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	80

Tabel 4.5	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	83
Tabel 4.6	Sikap Peserta didik dalam Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	93
Tabel 4.7	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	96
Tabel 4.8	Sikap Peserta didik dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	104
Tabel 4.9	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	106
Tabel 4.10	Daftar Rank Data Kemampuan Menelaah Teks Deskripsi	119
Tabel 4.11	Daftar Rank Data Kemampuan Menulis Teks Deskripsi	120
Tabel 4.12	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	257
Tabel 4.13	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu	258
Tabel 4.14	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	259
Tabel 4.15	Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	260

Tabel 4.16	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Data	
	Diekompakkan	263
Tabel 4.17	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Data	
	Dikelompokkan.....	265
Tabel 4.18	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Data	
	Dikelompokkan.....	268
Tabel 4.19	Persiapan Penentuan Simpangan Baku Data	
	Dikelompokkan	271
Tabel 4.20	Frekuensi Observasi dan Ekspektasi.....	273
Tabel 4.21	Frekuensi Observasi dan Ekspektasi.....	275
Tabel 4.22	Frekuensi Observasi dan Ekspektasi.....	279
Tabel 4.23	Frekuensi Observasi dan Ekspektasi.....	281
Tabel 4.24	Daftar Rank Data Kemampuan Menelaah Teks Deskripsi	285
Tabel 4.25	Daftar Rank Data Kemampuan Menulis Teks Deskripsi	286

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 3.2 Desain Penelitian	43

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Data Proses Belajar Menelaah Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Keaktifan	108
Grafik 4.2 Data Proses Belajar Menelaah Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kesungguhan	109
Grafik 4.3 Data Proses Belajar Menelaah Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kerja sama	110
Grafik 4.4 Data Proses Belajar Menelaah Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Tanggung jawab	111
Grafik 4.5 Data Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Keaktifan	112
Grafik 4.6 Data Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kesungguhan	113
Grafik 4.7 Data Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Kerja sama	114
Grafik 4.8 Data Proses Belajar Menulis Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua Aspek Tanggung jawab	115
Grafik 4.9 Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Teks Deskripsi	116
Grafik 4.10 Pemerolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menulis Teks Deskripsi	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Surat Izin Keputusan	132
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian	133
Lampiran A.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	134
Lampiran B.1 RPP Siklus I	136
Lampiran B.2 RPP Siklus II	163
Lampiran B.3 Silabus	190
Lampiran B.4 Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik	200
Lampiran C.1 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	209
Lampiran C.2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	224
Lampiran C.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik	252
Lampiran D.1 Data Awal Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik	256
Lampiran D.2 Data Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik Siklus Satu dan Siklus Dua	257
Lampiran D.3 Statistika Deskriptif	262
Lampiran D.4 Uji Normalitas	273
Lampiran D.5 Uji Wilcoxon	285