

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan setiap manusia dimana pendidikan diperlukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang terarah agar pelajar lebih aktif dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam hal ini, pendidikan dapat mengembangkan kemampuan, membentuk karakter serta kepribadian mahasiswa untuk meningkatkan sumber daya. Dengan keberhasilan dari adanya proses pendidikan akan berdampak pada peningkatan sumber daya manusia itu sendiri. Dalam proses pendidikan, dari setiap jenjangnya memperhatikan faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Faktor psikologis memiliki peran dalam keberhasilan belajar, karena seseorang dalam belajarnya mempengaruhi ruang lingkup mental/pikiran/perilaku manusia itu sendiri. Pengaruh yang didapatkan dari faktor psikologis yang mempengaruhi seperti perhatian, minat, disiplin, motivasi, sikap, ketekunan, kebiasaan belajar serta cara belajar. Seseorang yang kurang/tidak memperhatikan belajarnya misalnya tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan kebutuhan dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak tekun/taat saat pembelajaran, tidak adanya dorongan untuk melakukan aktivitas belajar akan dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Hasil belajar sebagai perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Salah satu indikator tercapainya tujuan pendidikan yang dapat diketahui dari tinggi rendahnya hasil belajar yang diraih oleh mahasiswa. Penilaian hasil belajar dari setiap proses pembelajaran mencakup tiga hal yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar sebagai gambaran hasil yang dicapai setelah mengikuti proses perkuliahan. Tinggi rendahnya hasil belajar digunakan untuk mengetahui kemampuan dan kualitas mahasiswa untuk mencapai kesuksesannya di masa depan. Hasil belajar dijadikan

sebagai tolak ukur yang digunakan oleh guru/dosen maupun mahasiswa sebagai alat untuk peningkatan pendidikan.

Dalam proses pembelajarannya, mahasiswa memiliki hasil belajar yang bervariasi, ada yang mendapatkan hasil di atas rata-rata dan adapula yang mendapatkan hasil di bawah rata-rata. Berikut diperoleh data hasil belajar berupa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Tahun Akademik 2020/1 (Ganjil) sebagai berikut :

Tabel 1.1
IPK Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018
Tahun Akademik 2020/1 (Ganjil)

No	IPK	Jumlah	Persentase
1	2,75-3,00	10	9%
2	3,01-3,50	45	41%
3	3,51-4,00	56	50%
Jumlah		111	100%

Sumber : SBAP FKIP Universitas Siliwangi, 2021

Dari data hasil belajar tersebut, dapat diketahui setengah dari jumlah mahasiswa memperoleh hasil belajar yang baik. Maka hal ini harus diketahui dari faktor apa yang mempengaruhi hasil belajarnya tersebut. Mahasiswa diharapkan memiliki nilai IPK yang tinggi dan sangat baik dari setiap semesternya sebagaimana nantinya untuk bahan pertimbangan perusahaan/instansi/lembaga dalam penentuan diterima/tidaknya di tempat pekerjaan tersebut dengan diikuti keahlian/*softskill* yang dimiliki. Karena mahasiswa dipandang sebagai seorang terpelajar dengan segala wawasan pengetahuan yang dimilikinya. Seperti yang dikemukakan Prayitno (2007) “mahasiswa adalah individu yang diproyeksikan berkembang menjadi pribadi terpelajar dengan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap yang cukup tinggi dan dinamis, karena membiasakan diri berdisiplin dan belajar dengan baik akan diperoleh hasil belajar yang memuaskan”. Maka dalam hal ini diyakini adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya faktor internal, seperti yang dikemukakan oleh Muhibbinsyah (2012:144) “hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal (minat,

sikap, tingkat kecerdasan/intelegensi, bakat, disiplin dan motivasi)”. Dapat dikatakan bahwa adanya faktor yang mempengaruhi pada hasil belajar mahasiswa salah satunya faktor internal yaitu faktor psikologis seperti disiplin belajar dalam pelaksanaan perkuliahan dan motivasi belajar.

Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam pembelajaran. Sikap disiplin belajar sangat dibutuhkan oleh setiap individu terutama bagi seorang mahasiswa dimana harus disiplin untuk menyelesaikan tugas tepat waktu, ketaatan dalam mengikuti pembelajaran atau saat perkuliahan berlangsung agar tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai dengan baik. Dalam pembelajaran daring yang sangat dikeluhkan oleh mahasiswa adalah ketidaksiapan akses/jaringan internet, beban tugas yang berlebihan maupun konsentrasi yang kadang menurun. Hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar mahasiswa dapat dilihat dari kedisiplinan didalam mengikuti perkuliahan, tingkat perhatiannya dalam mengikuti perkuliahan maupun frekuensi belajar saat di rumah sehingga hasil belajar yang dimiliki memperoleh hasil yang baik.

Berdasarkan pada hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dedi et al. (2016) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung” dengan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 12,0% . Kemudian hasil penelitian oleh Ni Luh Putu Yesi Anggreni (2018) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa semester II B mata kuliah perkembangan peserta didik Program Studi Pendidikan Ekonomi FPIPS IKIP PGRI Bali Tahun Akademik 2016/2017” menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 46,16%. Hal ini menunjukkan bahwa dari setiap variabel berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil pengamatan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya terhadap Hasil Belajar (Survei pada**

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Angkatan 2018)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa?
2. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mahasiswa?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa?
4. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh :

1. Disiplin belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa.
2. Disiplin belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.
4. Disiplin belajar melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa.

1.4 Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan atau manfaat baik secara teoretis maupun praktis yaitu sebagai berikut :

1.4.1 Kegunaan Teoretis

Adapun kegunaan teoretis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi dalam perkembangan ilmu pengetahuan mengenai disiplin belajar terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap hasil belajar di kalangan mahasiswa.

3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi ataupun masukan kepada peneliti lain dengan penelitian yang sejenis atau penelitian lebih lanjut.

1.4.2 Kegunaan Praktis

Adapun kegunaan praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi peneliti
Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang dimiliki di perguruan tinggi dan menambah pengetahuan mengenai disiplin belajar terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap hasil belajar mahasiswa.
2. Bagi mahasiswa
Hasil penelitian yang dilaksanakan dapat memberikan pengetahuan dan menginspirasi mahasiswa untuk terus mengembangkan disiplin dalam belajarnya yang dijadikan sebagai motivasi diri dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi jurusan
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan studi literatur pada mahasiswa pendidikan ekonomi.