

ABSTRAK

DELIA NANDASARI RAMADHAN. 2022. *Investigating EFL Students' Perception of Peer Assessment in Speaking course: A Case Study*. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penilaian merupakan aspek penting dalam sebuah pembelajaran. Penilaian mampu meningkatkan motivasi dan perkembangan terhadap pembelajaran siswa dan juga perkembangan Pendidikan termasuk dalam konteks pembelajaran bahasa inggris sebagai bahasa asing. Penilaian sejawat merupakan salah satu penilaian yang melibatkan siswa dalam prosesnya. Penilaian sejawat telah banyak digunakan dalam berbagai kelas termasuk kelas *speaking* pada mata kuliah *profesional listening and speaking*. Tujuan penelitian ini untuk menginvestigasi persepsi mahasiswa yang belajar bahasa inggris sebagai bahasa asing terkait penggunaan penilaian sejawat pada mata kuliah *professional listening and speaking* berdasarkan prinsip teori konstruktivisme sosial. Untuk mengetahui tujuan tersebut penelitian ini menggunakan deskriptif studi kasus sebagai desain penelitian. Partisipan penelitian ini adalah 6 mahasiswa keguruan dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris tahun angkatan 2017 yang telah mengikuti mata kuliah *professional listening and speaking*. Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur dan dianalisis menggunakan Analisis Data Kualitatif dari Braun and Clarke (2006). Temuan menunjukkan bahwa aktivitas sosial dalam penilaian sejawat memberikan banyak manfaat pengetahuan dan pengalaman terhadap mahasiswa di kelas *speaking*. Mahasiswa mendapatkan pengalaman terkait menilai kemampuan berbicara, mendapatkan pengetahuan baru tentang aspek kemampuan berbicara, sebagai evaluasi diri, meningkatkan interaksi yang baik, memotivasi untuk belajar kemampuan berbicara, dan juga mengetahui strategi pembelajaran kemampuan berbicara dari masing-masing mahasiswa.

Kata kunci: Persepsi Mahasiswa, Penilaian Sejawat, Kemampuan Berbicara, Konstruktivisme Sosial.

ABSTRACT

DELIA NANDASARI RAMADHAN. 2022. **Investigating EFL Students' Perception of Peer Assessment in Speaking Course: A Case Study**. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University, Tasikmalaya.

Assessment is an important aspect of learning. Assessment can increase motivation and development of students' learning and also the development of education including in the EFL context. Peer assessment is an assessment that involves students in the process. Peer assessment has been widely used in various classes including speaking classes in Professional Listening and Speaking courses. This study aims to investigate EFL students' perceptions regarding the use of peer assessment in Professional listening and speaking courses based on social constructivism theory. To achieve the aim, this study used a descriptive case study as the research design. The participants of this research were 6 student-teacher from the 2017 English Education Department who have enrolled in the Professional Listening and Speaking course. The data were collected through semi-structured interviews and analyzed using Qualitative Data Analysis from Braun and Clarke (2006). The findings revealed that the social activities of peer assessment provide many benefits of knowledge and experience to students in speaking class. Students gain experience related to assessing speaking, gain new knowledge about aspects of speaking, as a self-evaluation, improve good interaction, motivated to learn to speak and also know the learning speaking strategy of each student.

Keywords: Students' Perception, Peer Assessment, Speaking Skill, Social Constructivism.