

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS DAN MEMPRODUKSI
TEKS EKSPANASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2019/2020)

**Rifqi Muqinulhaq
152121032**

disetujui oleh,
Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Dedi Heryadi, Drs., M.Pd.
NIDN 0415026001**

**Dra. Hj. Titin Kusmini, M.Pd.
NUPN 9990160779**

disahkan oleh
Dekan FKIP,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP 19630409 198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.
NIDN 0401086002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS DAN MEMPRODUKSI TEKS EKSPLANASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta didik Kelas XI MAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)”** beserta seluruh isinya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020
Yang membuat pernyataan,

Rifqi Muqinulhaq
152121032

ABSTRAK

Rifqi Muqinulhaq 2019. Meningkatkan Kemampuan Menganalisis dan Memproduksi Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Circuit Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Menganalisis teks eksplanasi dan memproduksi teks eksplanasi merupakan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas XI SMA/SMK/MA/Sederajat berdasarkan Kurikulum 2013 revisi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Circuit Learning* meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menganalisis dan memproduksi teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI MAN 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes. Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA 3 MAN 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Pada siklus I pertemuan pertama KD 3.4 menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi, terdapat 10 peserta didik (37,03%) yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dan terdapat 17 peserta didik (62,96%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), pertemuan kedua KD 4.4 memproduksi teks eksplanasi, terdapat 23 peserta didik (85,18%) yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dan terdapat 4 peserta didik (14,81%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kemudian pada siklus II pertemuan pertama dengan KD 3.4 menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dan 4.4 memproduksi teks eksplanasi, seluruh peserta didik (100%) telah mencapai KKM dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan adalah 78. Dengan demikian terlihat peningkatan dari siklus I ke siklus II. Artinya hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Model pembelajaran *Circuit Learning* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan memproduksi teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI MAN 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menganalisis dan Memproduksi Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Circuit Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020”.

Selama menyusun skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan, namun berkat dukungan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berdasarkan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. H. Dedi Heryadi, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menulis skripsi ini;
2. Dra. Hj. Titin Kusmini, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menulis skripsi ini;
3. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan;

6. H. Hasan Sanusi, M.Ag., selaku kepala MAN 3 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Hunaenah, M. Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 3 Tasikmalaya yang telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. seluruh peserta didik kelas XI MIA 3 MAN 3 Tasikmalaya yang telah membantu dalam kelancaran melaksanakan penelitian;
9. ayahanda, Ruswandi, ibunda, Tati Nurhayati, kakak Anna Nurul Millah, serta adik Najza Yuliani yang senantiasa memberikan semangat, dan doa kepada penulis secara morel maupun meteriel;
10. rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 khususnya kelas 4A, atas dukungan dan kebersamaannya;
11. rekan-rekan Bungur 29 atas dukungan dan kebersamaannya;

Semoga Allah swt, membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun dari segi penyajian. Karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya,

Penulis,