

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. P., Sanapiah, & Yuliyanti, S. (2018). Analisis kesalahan siswa kelas VII SMPN 7 Mataram dalam menyelesaikan soal garis dan sudut. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 79-87.
- Annizar, A. M., & Zahro, F. Sy. (2020). Proses berpikir metafora dalam menyelesaikan masalah matematis soal HOTS berdasarkan kemampuan kognitif siswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 117-130.
- Arni, N. C. (2019). Profil berpikir metaforis siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif. *Soulmath*, 7(2), 85-96.
- Damayanti, N. W., Mayangsari, S. N., & Mahardhika, L. T. (2017). Analisis kesalahan siswa dalam pemahaman konsep operasi hitung pada pecahan. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4(1), 1-7.
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto. (2017). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan tahapan Newman beserta bentuk *scaffolding* yang diberikan. *Kadikma*, 8(1), 40-51.
- Hamdi, M., & Ismaryanti, S. (2014). Metodologi penelitian administrasi. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Hilal, S. (2020). Analisis berpikir metaforis (*metaphorical thinking*) peserta didik ditinjau dari kemampuan penalaran matematis (Skripsi). FKIP, Pendidikan Matematika, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Khamidah, Kh., & Suherman. (2016). Proses berpikir matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian Keirsey. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 231-248.
- Lestariningsih,. Nurhayati, E., & Cicinidia. (2020). Jenis Proses Berpikir Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 83-94.
- Lutfia, L., & Zanthi, L. Sy. (2019). Analisis kesalahan menurut tahapan Kastolan dan pemberian *scaffolding* dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel. *Journal On Education*, 1(3), 396-404.

- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif* (Rev. Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, A. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah rutin dan non-rutin pada materi aturan pecahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 890-896.
- Riffyanti, L., & Setiawan, R. (2017). Analisis strategi langkah mundur dan bernalar logis dalam menentukan bilangan dan nilainya. *Aksioma*, 6(1), 115-127.
- Roesdiana, L. (2016). Pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dan penalaran matematis siswa. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 4(2), 169-184.
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model *diskursus multy representation* (DMR). *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 35-46.
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Hutama, F. S. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan *Newman's error analysis* (NEA). *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 42-49.
- Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, Ch. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmetika sosial kelas VII. *JP3M*, 4(2), 61-68.
- Setiawan, W. (2016). Profil berpikir metaforis (*metaphorical thinking*) siswa SMP dalam memecahkan masalah pengukuran ditinjau dari gaya kognitif. *KREANO (Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif)*, 7(2), 208-216.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. (2018). Mengajarkan pemecahan masalah matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(2), 215-227.
- Wardhani, W. A., Subanji, & Dwiyan. (2016). Proses berpikir siswa berdasarkan kerangka kerja Mason. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), 297-313.
- Widjajanti, Dj. B. (2009). Kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa calon guru matematika: Apa dan bagaimana mengembangkannya. Prosiding dari Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY (pp. 402-413). Yogyakarta.
- Yani, M., Ikhsan, M., & Marwan. (2016). Proses berpikir siswa sekolah menengah pertama dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah

Polya ditinjau dari *adversity quotient*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 43-57.

Yanti, A. P., & Syazali, M. (2016). Analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Bransford dan Stein. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63-74.

Yarmayani, A. (2016). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(2), 12-19.