

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	8
1. Pengertian Berpikir Kreatif	8
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	8
3. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	10
4. Tahap Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif	12
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
1. Pengertian Model Pembelajaran	14
2. Pengertian Inkuiri Terbimbing	14
3. Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	16
4. Pengertian <i>Group Investigation</i>	18
5. Sintaks Model <i>Group Investigation</i>	18

6. Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Group Investigation</i>	20
7. Teori yang Mendukung Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Group Investigation</i>	22
2.2 Kajian Empirik Penelitian Sebelumnya.....	25
2.3 Kerangka Pemikiran	27
2.4 Hipotesis	30
III. METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Desain Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	35
3.4 Variabel Penelitian	36
3.5 Alat Penelitian	39
3.6 Prosedur Penelitian	47
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	51
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian	54
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi dan Implementasi Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan <i>Group Investigation</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	56
4.2 Pengolahan Data.....	57
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen Pertama Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	57
4.2.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen Kedua Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	59
4.2.3 Perbedaan Peningkatan Hasil <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik, Pada Kelas Eksperimen Pertama dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Kelas Eksperimen Kedua dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	62
4.2.4 Perbedaan Peningkatan Hasil <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik, Pada Kelas	

Eksperimen Pertama Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	64
4.2.5 Perbedaan Peningkatan Hasil <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik, Pada Kelas Eksperimen Kedua dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	66
4.3 Hasil Analisis Data	68
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis.....	68
a. Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertama dan Kedua.....	68
b. Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	69
c. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertama dan Kedua.....	70
d. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71
4.3.2 Hasil Pengujian Hipotesis	72
a. Uji Hipotesis Pertama (Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada kelas Eksperimen Pertama).....	72
b. Uji Hipotesis Kedua (Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen Kedua)	73
c. Uji Hipotesis Ketiga (Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen Pertama dan Eksperimen Kedua).....	75
d. Uji Hipotesis Keempat (Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Eksperimen Pertama dan Kelas Kontrol).....	77
e. Uji Hipotesis Kelima (Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Eksperimen Kedua dan Kelas Kontrol)	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen Pertama yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Sebelum dan Sesudah Eksperimen.....	81
4.4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen Kedua yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Sebelum dan Sesudah Eksperimen.....	84

4.4.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen Pertama yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Sesudah Eksperimen dan di Kelas Eksperimen Kedua yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Sesudah Eksperimen.....	87
4.4.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen Pertama yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Sesudah Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Sesudah Eksperimen	89
4.4.5 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen Kedua yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Sesudah Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Sesudah Eksperimen	90
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	92
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	