

ABSTRAK

Rina Ristiani. 2021. **PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAK LURUS**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang cukup rendah pada pelajaran fisika karena dianggap sulit dan terlalu banyak rumus-rumus. Hal ini dapat dilihat dari seluruh nilai ulangan harian pelajaran fisika dengan rata-rata pada kelas kontrol sebesar 59.5, dan kelas eksperimen sebesar 62, sehingga yang belum memenuhi KKM sekitar 53%. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dibutuhkan solusi salah satunya dengan memilih pembelajaran menggunakan pendekatan CTL. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar siswa pada materi gerak lurus. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment*. Populasi yang diambil berjumlah 46 siswa dengan teknik sampel jenuh dari kelas kontrol sebanyak 23 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 23 siswa. Data yang diambil yaitu dari hasil *posttest* dengan instrumen soal pilihan ganda sebanyak 25 butir. Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan pendekatan CTL diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 79.13. Sedangkan untuk kelas control yang menggunakan pendekatan kosep mendapat rata-rata 72.54. Sehingga hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan CTL.

Kata kunci: Pendekatan CTL, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Rina Ristiani. 2021. **PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAK LURUS**

This research is motivated by the low student learning outcomes in physics because it is considered difficult and contains too many formulas. This can be seen from all the daily test scores for physics lessons with an average of 59.5 in the control class, and 62 in the experimental class, so that those who have not met the KKM are around 53%. To overcome these problems, a solution is needed, one of which is by choosing learning using the CTL approach. This study aims to determine the effect of the CTL approach on student learning outcomes in straight motion material. The method used is quasi-experimental. The population taken was 46 students with a saturated sample technique of 23 students from the control class and 23 students from the experimental class. The data taken is from the results of the posttest with a multiple choice question instrument as many as 25 items. After applying learning using the CTL approach, the average value in the experimental class was 79.13. Meanwhile, the control class that uses the concept approach gets an average of 72.54. So the results of this study concluded that there was a significant effect on student learning outcomes using the CTL approach.

Keywords: CTL approach, Learning Outcomes.