

ABSTRAK

WINDIANA NAUFAL. 2021. “*Young Learners’ Motivation in Learning English during Online Learning in Covid-19 Pandemic*”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Berbagai penelitian telah menginvestigasi motivasi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama pembelajaran dalam jaringan (daring) di masa pandemi Covid-19. Namun, tidak satupun dari mereka meneliti peserta didik muda. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik muda dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini didasarkan pada 4 jenis teori motivasi dalam belajar Bahasa, yaitu; motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, motivasi instrumental dan motivasi integratif. Studi Kasus Deskriptif digunakan sebagai desain penelitian. Selanjutnya, data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur kepada masing-masing partisipan. Partisipan pada penelitian ini adalah tiga peserta didik kelas 3 Sekolah Menengah Pertama di sebuah SMP Swasta di Tasikmalaya, Indonesia. Hasil wawancara ditranskripsi dan dianalisis menggunakan Analisis Tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasilnya menunjukkan bahwa semua jenis motivasi belajar Bahasa menjadi faktor yang mendorong para peserta didik muda dalam belajar Bahasa Inggris selama pembelajaran daring, yaitu; motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, motivasi instrumental dan motivasi integratif. Penelitian ini memberikan bukti secara empiris mengenai faktor apa yang memotivasi peserta didik muda dalam belajar Bahasa Inggris selama pembelajaran daring dan bagaimana faktor tersebut bisa memotivasi mereka. Penelitian ini juga menyajikan beberapa usulan dari peserta didik muda untuk guru Bahasa Inggris agar menjadikan pengajaran dan pembelajaran daring Bahasa Inggris lebih efektif dan menarik.

Kata Kunci : *Motivasi belajar Bahasa Inggris daring, motivasi ekstrinsik, motivasi intrinsik, motivasi integratif, motivasi instrumental, peserta didik muda.*

ABSTRACT

WINDIANA NAUFAL. 2021. “*Young Learners’ Motivation in Learning English during Online learning in Covid-19 Pandemic*”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training (FKIP). Siliwangi University. Tasikmalaya.

Various studies have investigated students’ motivation in online English learning during Covid-19 pandemic. Yet, none of them examined young learners. Hence, this study aims at investigating young learners’ motivation in learning English during online learning in Covid-19 pandemic. This research is based on 4 kinds of motivational theories in language learning, those are: intrinsic motivation, extrinsic motivation, instrumental motivation, and integrative motivation. This research used Descriptive Case Study as a research design. Moreover, the data were collected using semi-structured interviews with each participant. The participants in this research were 3 third-grade students from one of the private secondary schools in Tasikmalaya, Indonesia. The result of the interviews was transcribed and analyzed using Thematic Analysis (Braun & Clarke, 2006). The result showed that all kinds of motivation in language learning are factors that encourage young learners’ motivation in learning English during online learning, namely; intrinsic motivation, extrinsic motivation, integrative motivation, and instrumental motivation. This research provided empirical evidence about what factors motivate young learners in learning English during online learning and how those factors motivate them. It also provided suggestions from young learners to English teachers in order to make the online English teaching and learning process more effective and interesting.

Keywords : *Motivation in online English learning, extrinsic motivation, intrinsic motivation, instrumental motivation, integrative motivation, young learners.*