

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL DALAM BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

(Studi pada Warga Belajar Program Kejar Paket C
di PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya)’

Oleh
ADHITYA SANDY
142103024

Disahkan oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Yus Darusman, M.Si.
NIDN. 0004055201

H. Adjid Madjid, Drs.M.Pd.
NIDN. 001403540

Disetujui oleh :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,

Ketua,
Program Studi
Pendidikan Luar Sekolah,

Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP. 196408181990021001

H. Syaefuddin, Drs.,M.Si.
NIDN 002504550

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH INTERAKSI SOSIAL DALAM BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2018
Yang membuat Pernyataan,

Materai 6000

ADHITYA SANDY
NPM. 142103024

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Yang Mahakuasa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH INTERAKSI SOSIAL DALAM BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI PKBM CERDIK KOTA TASIKMALAYA”. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah tentang kemampuan interaksi sosial warga belajar di PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya, karena warga belajar disini mempunyai kecenderungan sering menyendiri dan lebih cenderung mencari teman yang memiliki minat yang sama, sehingga interaksi sosial dengan warga belajar yang lain belum berkembang. Oleh karena itu penulis tertarik untuk menelitinya.

Dalam proses penulisan skripsi ini alhamdulillah penulis tidak menemui banyak kendala, meskipun diakui penyelesaian skripsi ini membutuhkan waktu yang cukup lama. Namun berkat rahmat Allah SWT dan usaha yang optimal, skripsi ini dapat diselesaikan dengan tuntas. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Rudi Priyadi.,Ir.,M.S. , Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. H. Cucu Hidayat.,Drs.,M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya, yang telah memberikan izin penelitian, untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. H. Syaefuddin., M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang banyak memberikan arahan selama menjadi mahasiswa.
4. Prof. Dr. H. Yus Darusman.,Drs.,M.Si. sebagai Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan berlimpah untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. H. Adjid Madjid, Drs.,M.Pd. sebagai Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Tim penguji yang telah menguji skripsi dan memberikan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
8. H. Ajat Sudrajat, S.Pd. Kepala PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin dan fasilitas selama peneliti melaksanakan studi ini.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Tutor di PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian ini.
10. Ayah, Bunda, serta keluarga besarku yang tiada henti memberikan do’a dan dukungan.

11. Sahabat-sahabatku, yang selalu menjadi penyemangat dan tempat berdiskusi.
12. Serta pihak-pihak lain yang telah mendukung dan membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penelitian selanjutnya.

Tasikmalaya, Januari 2018

ADHITYA SANDY
NIM. 142103024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto : MAN JADDA WAJADDA (Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil)

MAN SHABARA ZHAFIRA (Siapa yang bersabar pasti beruntung)

MAN SARA ALA AD-DARBI WASHALA (Siapa yang berjalan pada jalan-Nya, dia akan sampai pada tujuannya)

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya;
2. Ibu yang selalu mendoakan dan telah banyak berjuang demi kelulusanku;
3. Ayah yang selalu jadi motivasi dan inspirasiku;
4. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah Angkatan 2014;
5. Almamaterku, Universitas Siliwangi.

ABSTRAK

ADHITYA SANDY. 2018. **Pengaruh Interaksi Sosial Dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar** . Skripsi, Program studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Pembimbing I : Yus Darusman, dan Pembimbing II: Adjid Madjid.

Pendidikan perlu mendapatkan perhatian khusus yang keberhasilannya banyak dipengaruhi oleh interaksi sosial warga belajar di dalam kelas. Pada umumnya di dalam kelas terjadi hubungan sosial yang baik apabila warga belajar sehingga dapat diterima di kelompoknya dan disenangi teman-temannya, sehingga membentuk dukungan dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Berdasarkan hal tersebut, maka penulis mengadakan penelitian tentang hubungan interaksi sosial warga belajar dengan prestasi belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh interaksi sosial dalam belajar dengan prestasi belajar. Hipotesis yang diajukan adalah *Ada pengaruh nyata interaksi sosial dalam belajar terhadap prestasi belajar pada warga belajar PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya..*

Sampel penelitian adalah warga belajar Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) “Cerdik” Kota Tasikmalaya yang berjumlah 28 orang. Sesuai dengan tujuan penelitian, maka metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, dan studi dokumentasi.

Metode angket digunakan untuk mendapatkan data interaksi sosial, adapun studi dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar. Setelah data diperoleh, langkah selanjutnya menganalisis data menggunakan analisis statistic: *Statistics Packages for Social Studies (SPSS)* versi 20.

Berdasarkan analisis statistik menggunakan Uji t , diperoleh $t_{hitung} = 6,860$ dan $t_{tabel} = 2,056$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada pengaruh interaksi sosial terhadap prestasi belajar. Koefisien determinasi dari hasil perhitungan ini didapat sebesar 64.4%. Hal ini menunjukkan bahwa Interaksi Sosial warga belajar memberikan pengaruh sebesar 64.4% terhadap Prestasi Belajar.

Berdasarkan perhitungan korelasi Pearson, diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,803, yang berarti terdapat hubungan yang sangat kuat antara Interaksi Sosial warga belajar dengan Prestasi Belajar.

Kesimpulan yang diperoleh dari analisis data statistik adalah bahwa semakin baik interaksi sosial warga belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar warga belajar di PKBM “Cerdik” kota Tasikmalaya.

Keyword : *Interaksi Sosial, Prestasi Belajar*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Definisi Operasional	7
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9

BAB II. LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	10
1. Interaksi Sosial	10
a. Definisi Interaksi Sosial	10
b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Interaksi Sosial.....	12
c. Aspek-Aspek Interaksi Sosial	16
d. Interaksi Sosial dalam Belajar Mengajar	19
2. Proses Belajar Mengajar	25
a. Pengertian Belajar	25
b. Karakteristik Perbuatan Belajar	28

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	31
4. Pengertian Prestasi Belajar	35
5. Mata Pelajaran pada Kurikulum PKBM	38
6. Tujuan Prestasi Belajar	38
7. Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial untuk meningkatkan Prestasi Belajar	39
B. Penelitian Yang Relevan	42
C. Anggapan Dasar.....	48
D. Hipotesis	49

BAB III. PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	50
B. Variabel Penelitian	51
1. Komunikasi	51
2. Sikap	52
3. Tingkah Laku Kelompok	52
4. Kontak Sosial	54
C. Populasi dan Sampel	55
D. Langkah-langkah penelitian	56
1. Menyusun Latar Belakang Masalah	56
2. Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah	57
3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	61
4. Penetapan Metode Penelitian	64
5. Pembuatan Rancangan Penelitian	64

6. Pengumpulan Data	65
7. Pengolahan, Analisis dan Interpretasi Hasil Penelitian	65
8. Menyusun Laporan Penelitian	65
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Instrumen Penelitian	68
G. Teknis Analisis Data	74
H. Waktu dan Tempat Penelitian	78
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Jumlah Warga Belajar PKBM “Cerdik” Kota Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017/2018	55
Tabel 3.2	Blue Print Angket Interaksi Sosial	69
Tabel 3.3	Penyebaran Skala Item Interaksi Sosial	69
Tabel 3.4	Kriteria Analisis Deskriptif Persentase	75
Tabel 3.5	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.1	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	80
Tabel 4.2	Responden Berdasarkan Usia	81
Tabel 4.3	Data Skor Interaksi Sosial (x) Dan Prestasi Belajar (y)	81
Tabel 4.4	Tabel Jawaban Warga Belajar Interaksi Sosial (variabel x)	82
Tabel 4.5	Descriptive Statistics	83
Tabel 4.6	Uji Normalitas	84
Tabel 4.7	Tabel Koefisien	85
Tabel 4.8	Analisis Korelasi Pearson	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK. Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 2 Surat Izin Observasi/Penelitian	96
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 4 Data Skor Responden	99
Lampiran 5 Hasil Validasi Angket Interaksi Sosial	100