

**HAMBATAN PELAKSANAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN
ORANG DEWASA PADA PEMBELAJARAN
PROGRAM KESETARAAN**
(Studi Pada Kejar Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya)

**Dede Nurul Qomariah,
NPM: 122103009**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Yus Darusman, M.Si
NIP. 195205041984310001**

**Drs. H. Adang Danial. M.Kes
NIP. 195803271984031003**

Disetujui oleh:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Jurusan
Pendidikan Luar Sekolah,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd
NIP. 196304091989111001**

**Drs. H. Syaefuddin, M.Si
NIP.195504251982031001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**HAMBATAN PELAKSANAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN ORANG DEWASA PADA PEMBELAJARAN PROGRAM KESETARAAN (Studi Pada Kejar Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya)**” beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Maret 2016
Yang Membuat Pernyataan,

Materai 6000

Dede Nurul Qomariah
NPM. 122103009

ABSTRAK

“HAMBATAN PELAKSANAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN ORANG DEWASA PADA PEMBELAJARAN PROGRAM KESETARAAN (Studi Pada Kejar Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya)”

Penelitian ini bertujuan mengangkat permasalahan mengenai hambatan pelaksanaan pendekatan pendidikan orang dewasa yang dilaksanakan di Paket C PKBM GEMA Kota Tasikmalaya. Permasalahan yang ditemui secara garis besar diantaranya: 1) kehadiran warga belajar yang rendah karena rendahnya minat belajar dan waktu belajar yang berbarengan dengan waktu bekerja, 2) pemahaman tutor mengenai pendekatan pendidikan orang dewasa pada pembelajaran Paket C, dan 3) pendanaan yang belum maksimal sehingga berpengaruh pada pengadaan buku paket, modul, LKS, alat peraga, dan media pembelajaran lainnya sehingga menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di Paket C.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, wawancara, dan penyebaran angket. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 68 orang dan sampel sebanyak 26 orang yang terdiri dari 2 orang pamong, 6 orang tutor, dan 17 orang warga belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di Paket C ini diantaranya: Pertama hambatan yang dirasakan warga belajar dalam melaksanakan pembelajaran diantaranya yaitu: waktu belajar yang bersamaan dengan waktu bekerja, sehingga mempengaruhi kehadiran warga belajar dalam mengikuti pembelajaran di Paket C, rendahnya minat belajar warga belajar dalam mengikuti pembelajaran karena kurang materi yang disampaikan kurang didukung oleh metode dan media pembelajaran sehingga pembelajaran yang disampaikan kurang menarik bagi warga belajar, kurangnya pembelajaran diluar kelas sehingga pengalaman belajar warga belajar terbatas pada pembelajaran dikelas saja, sumber belajar yang cukup memadai sehingga ada warga belajar yang tidak berkesempatan memiliki modul (buku paket) sebagai sumber belajar; Kedua hambatan yang dirasakan oleh tutor dalam melaksanakan pembelajaran yaitu tidak adanya atau tidak pernah dilaksanakannya pelatihan khusus bagi tutor Paket C, pembelajaran yang hanya dilaksanakan di dalam kelas; Ketiga aturan di sekolah nonformal yang fleksibel sehingga warga belajar kurang sadar akan pentingnya pendidikan, dana belajar yang kurang sehingga mempengaruhi terhadap pengadaan buku paket, alat peraga, dan media pembelajaran lainnya yang mendukung terhadap pembelajaran, kurangnya sosialisasi pemerintah (dinas pendidikan) dalam mengenalkan pentingnya pendidikan nonformal dan fungsi pendidikan nonformal sebagai penambah, pelengkap, dan pengganti dari pendidikan formal.

ABSTRACT

“THE PROBLEMS ABOUT ADULT EDUCATIONAL APPROACH IN LEARNING EQUALITY PROGRAM (Study In Paket C PKBM GEMA Tasikmalaya City)”

The aim of this research is to find out the problems about adult educational approach held in Paket C PKBM in Tasikmalaya. Generally, the problems found by the researcher, as follows: 1) a low of students's learning motivation and students's attendance with the work schedule, 2) tutor's understanding about adult educational approach in Paket C, and 3) a lack of establish cost for books, modules, exercise book, media, instructional media, etc.

In this research used qualitative method. As like, techniques of collecting the data used observation, interview and questionnaires. There are included 68 people as population and 26 as sample. There are 2 people as pamong, 6 people as tutor, and 17 people as student.

The result of this research show that the problems in learning teaching process in paket C, as follows: firstly, the same time schedule and time learning so influenced the students in learning process activities, a low student's learning motivation to follow learning process because of method and instructional media unsupport so the learning process uninteresting, a low side a class learning process so the experience of students only limited in classroom, limited resources so there are the student has not paket book as resources. Secondly; there aren't training for tutor's paket C mastery, only learning classroom activities. Thirdly, nonformal rule's flexibility so the students have been not unconscious of educational important, a lack study cost so influenced to paket books, media, instructional media, etc. supported to learning process, a lack government socialication (educational department) in introducing non formal education and nonformal educational function as supplement, complement, and formal educational substitution.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat kudrat dan iradat-Nya penulis telah mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Hambatan Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pada Pembelajaran Program Kesetaraan (Studi Pada Kejar Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya)”**. Penulisan skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dalam pelaksanaan pendekatan pendidikan orang dewasa diantaranya yaitu muncul dari internal yaitu adanya hambatan dari dalam diri warga belajar yang merasakan adanya waktu belajar yang bersamaan dengan waktu bekerja, bahan penunjang pembelajaran kurang tersedia, dan hambatan eksternal diantaranya hambatan yang datang dari tutor yaitu tutor belum memahami pendekatan secara mendalam mengenai pendekatan pembelajaran yang efektif bagi orang dewasa, hambatan dari pamong belajar sebagai pengelola mengenai dana belajar yang kurang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yus Darusman, M.Si selaku Pembimbing I yang senantiasa selalu bersabar memberikan arahan, saran, serta bantuan bagi penulis dalam penulisan skripsi ini;

2. Drs. H. Adang Danial, M.Kes selaku Pembimbing II yang senantiasa memotivasi serta mendukung penulis dalam penulisan skripsi ini;
3. Drs. H. Syaefuddin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah sekaligus selaku Ketua PKBM GEMA Kota Tasikmalaya yang senantiasa memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Paket C PKBM GEMA;
4. Para tutor PKBM GEMA dan warga belajar PKBM GEMA khususnya kelas XII yang senantiasa membantu serta mendukung penulis untuk melaksanakan penelitian di Paket C PKBM GEMA;
5. Dosen dan staff pengajar di Jurusan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang senantiasa selalu memberi dukungan dan bantuan kepada penulis;
6. Kedua orangtua tercinta yang senantiasa mencurahkan segala usaha dan doa terbaik bagi anak – anaknya serta memberikan berbagai dukungan baik moril maupun materil penulis mengucapkan banyak terimakasih, dan juga untuk kakak tercinta Nopi Oktavianus, Nia Sri Utami dan adik tercinta Ilham Sudrajat, terimakasih atas dukungan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan penuh semangat;
7. Seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini;
8. Sahabat seperjuangan PLS angkatan 2012 sebagai tempat berbagi keluh kesah penulis dari awal proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini

khususnya Risma Pebriyani, Herra Nurlianti, Dilla Dahyana, Aftin Marlanti, Reni Sriwantini dan Gina Triyana yang senantiasa sama – sama berjuang dari awal masuk kuliah;

9. Keluarga kecil HIMADIKLUS, rekan – rekan seperjuangan di Sahabat Angklung (Sanggar Seni Katumbiri), BLM FKIP Periode 2015/2016, Kosan Putri Panca yang senantiasa menjadi tempat berbagi ilmu dan pengalaman sehingga selalu memberikan inspirasi bagi penulis dalam menyusun skripsi ini;
10. Sahabat – sahabat terbaik yang selalu saling mendukung dan memberi semangat menuju kesuksesan diantaranya: Ai Latifah Azizah, Rizky Pebriani, Santi Syafarlina, Lina Marlina, Muhammad Reyhan Hasbi, Diana Yusuf, Nony Nurani, Melda Widia, Rizki Meilina, dan Linda Yunita.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini baik itu isi, sistematika dan teknik penulisan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan karya tulis ilmiah dimasa mendatang. Akhirnya semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pembaca, penulis dan untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Aamiin*

Tasikmalaya, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Definisi Operasional	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teoretis	14
1. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat	14
2. Kelompok Belajar Paket C di PKBM	15
3. Konsep Pembelajaran PLS	18
4. Pendidikan Orang Dewasa	23
5. Hukum Belajar Orang Dewasa	27
6. Asumsi Belajar Orang Dewasa	29

7. Tipe – Tipe Belajar Orang Dewasa	32
8. Pendekatan Teoretis Belajar Bagi Orang Dewasa	36
9. Pendekatan Teoretis Pembelajaran Orang Dewasa	40
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir Penelitian	48
D. Pertanyaan Penelitian	50
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	51
B. Fokus Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel	52
D. Langkah – Langkah Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data	57
H. Waktu dan Tempat Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	61
1. Profil PKBM GEMA	61
a. Sejarah Berdirinya PKBM GEMA	61
b. Tujuan Berdirinya PKBM GEMA	61
c. Struktur Organisasi	62
d. Gambaran Umum PKBM GEMA	64

B. Hasil Penelitian	72
1. Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Yang Dilaksanakan di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya	72
a. Perencanaan	73
b. Pelaksanaan	79
c. Evaluasi	100
2. Hambatan Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pada Program Pembelajaran Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya	106
C. Pembahasan Hasil Penelitian	112
1. Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pada Program Pembelajaran Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya	114
2. Hambatan Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa Pada Program Pembelajaran Kesetaraan Paket C di PKBM GEMA Kota Tasikmalaya	119

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	122
B. Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	hlm
4.1	Data Peralatan di PKBM GEMA	65
4.2	Kondisi Guru di PKBM GEMA	66
4.3	Kondisi Tenaga Kependidikan	66
4.4	Warga Belajar Jenis Pendidikan	67
4.5	Program Yang Sedang Berjalan	67
4.6	Program Yang Telah Dilaksanakan	68
4.7	Daftar Status Kelulusan	68
4.8	Daftar Mitra Kerja PKBM GEMA	69
4.9	Daftar Penghargaan Yang Pernah Diraih PKBM GEMA	70
4.10	Daftar Pelatihan Yang Pernah Diikuti	71
4.11	Identifikasi Kebutuhan Belajar Orang Dewasa	74
4.12	Penyusun Program Pembelajaran Paket C	76
4.13	Kesesuaian Materi Ajar Dengan Kebutuhan Warga Belajar	78
4.14	Tujuan Mengikuti Pembelajaran Paket C	79
4.15	Kehadiran Warga Belajar Dalam Pembelajaran Paket C	81
4.16	Kehadiran Tutor Dalam Pembelajaran	82
4.17	Keaktifan Bertanya Pada Tutor.....	83
4.18	Sikap Tutor Jika Warga Belajar Bertanya	84
4.19	Keadaan Sarana Dan Prasarana Paket C Yang Mendukung Pembelajaran	86

4.20	Keadaan Sarana Penunjang Pembelajaran Termasuk Buku Paket dan LKS	87
4.21	Keahlian Tutor Bidang Dalam Mengajar Studi Paket C	89
4.22	Penyampaian Bahan Ajar Yang Dilakukan Oleh Tutor Paket C	91
4.23	Kesempatan Bertanya Pada Tutor Paket C Dalam Proses Pembelajaran	92
4.24	Kehadiran Warga Belajar Dalam Mengikuti Pembelajaran Di Paket C	93
4.25	Penggunaan Model Pembelajaran Oleh Tutor	94
4.26	Penggunaan Alat Peraga Oleh Tutor Dalam Mendukung Pembelajaran Di Paket C	96
4.27	Pembelajaran Paket C PKBM GEMA Yang Dilakukan Di Luar Kelas	98
4.28	Pentingnya Pembelajaran Di Luar Kelas Menurut Warga Belajar	99
4.29	Evaluasi Pembelajaran Yang Dilaksanakan Oleh Tutor Di Akhir Pembelajaran	102
4.30	Penggunaan Essay Atau Uraian Dalam Evaluasi Yang Dilaksanakan Oleh Tutor	103
4.31	Kesesuaian Evaluasi Yang Dilaksanakan Oleh Tutor Dengan Kebutuhan Warga Belajar	104
4.32	Kendala Utama Yang Dirasakan Warga Belajar Dalam Pembelajaran Paket C	106
4.33	Hambatan Yang Dirasakan Dalam Pembelajaran	107
4.34	Pengelompokkan Kendala Yang Dihadapi Warga Belajar Dalam Melaksanakan Pembelajaran Di Paket C	109
4.35	Alasan Warga Belajar Tidak Hadir ke PKBM	110

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	hlm
1.1	Hubungan Fungsional Antara Komponen, Proses, Tujuan dan PNF	20
4.1	Struktur Organisasi PKBM GEMA Kota Tasikmalaya	63