

ABSTRAK

Pia sopiatul Mukaromah, (2022). Skripsi. Pengaruh Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga melalui Motivasi terhadap Hasil Belajar (Survei pada Peserta Didik Kelas X dan XI IPS MAN 1 Tasikmalaya Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2020/2021). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Dra. Hj. Heti Suherti., M.M dan Rd. Roro Suci Nurdianti, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik yang bisa dikatakan cukup rendah sehingga nilainya berada dibawah nilai KKM yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis survei dengan desain yaitu survei *Eksplanatory*. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas X dan XI IPS MAN 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 199 peserta didik. Adapun teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *Proportionate Random Sampling* dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak dan berstrata secara proporsional. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan teknik analisis data menggunakan analisis jalur atau *Path Analysis* dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25.0 For Windows*. Hasil analisis jalur atau *Path Analysis* pengaruh langsung menunjukkan terdapat pengaruh secara signifikan teman sebaya terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikan 0,008, terdapat pengaruh secara signifikan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikan 0,000, tidak terdapat pengaruh secara signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar dengan nilai signifikan 0,096, tidak terdapat pengaruh secara signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dengan nilai signifikan 0,926, terdapat pengaruh secara signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan nilai signifikan 0,000. Kemudian dari pengaruh tidak langsung menunjukkan tidak terdapat pengaruh secara signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar dengan nilai t hitung 0,293, terdapat pengaruh secara signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar dengan nilai t hitung 6,5.

Kata kunci : Hasil , Motivasi, Teman Sebaya, Lingkungan

ABSTRACT

Pia sopiatul Mukaromah, (2022). Essay. The Influence of Peers and Family Environment through Motivation on Learning Outcomes (Survey of Class X and XI Students of Social Sciences MAN 1 Tasikmalaya Economic Subjects for the Academic Year 2020/2021). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Dra. Hj. Heti Suherti., M.M and Rd. Roro Suci Nurdianti, M.Pd.

The problem in this study is that the learning outcomes of students can be said to be quite low so that the value is below the KKM value that has been set by the school. The purpose of this study was to determine the effect of peers and family environment on learning outcomes through learning motivation. This study uses a survey type quantitative research method with an explanatory survey design. The population in this study were class X and XI IPS MAN 1 Tasikmalaya for the academic year 2020/2021 totaling 199 students. The technique used in sampling is Proportionate Random Sampling where the sampling of members of the population is carried out randomly and proportionally stratified. Methods of collecting data using questionnaires and data analysis techniques using path analysis or Path Analysis using the SPSS 25.0 For Windows program. The results of path analysis or Path Analysis of direct influence show that there is a significant influence of peers on learning motivation with a significant value of 0.008, there is a significant influence of family environment on learning motivation with a significant value of 0.000, there is no significant influence of peers on learning outcomes with a significant value 0.096, there is no significant effect of family environment on learning outcomes with a significant value of 0.926, there is a significant influence of learning motivation on learning outcomes with a significant value of 0.000. Then from the indirect effect, it shows that there is no significant influence of peers on learning outcomes through learning motivation with a t-count value of 0.293, there is a significant influence on family environment on learning outcomes through learning motivation with a t-count value of 6.5.

Keywords: Result, Motivation, Peer, Environment