

## ABSTRAK

WINDA SEPTIANI. 2022. **Analisis Proses Berpikir Reflektif Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Berpikir Stenberg Dimensi Fungsi**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir reflektif peserta didik ditinjau dari gaya berpikir Stenberg dimensi fungsi, dalam menyelesaikan soal berpikir reflektif dengan materi bangun ruang sisi datar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksploratif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah memberikan tes berpikir reflektif, memberikan angket gaya berpikir Stenberg dimensi fungsi, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah peneliti sendiri, soal berpikir reflektif, angket gaya berpikir Stenberg dimensi fungsi. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Pangandaran. Subjek dalam penelitian ini diambil dari peserta didik kelas IX A yang mengerjakan komponen berpikir reflektif pada masing-masing gaya berpikir Stenberg dimensi fungsi. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: proses berpikir reflektif peserta didik dengan gaya berpikir legislatif, eksekutif, dan yudisial pada tahap *reacting* menjelaskan yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal, menjelaskan hubungan yang diketahui dan yang ditanyakan, menjelaskan yang diketahui sudah cukup menjawab yang ditanyakan. Pada tahap *elaboration/ comparing* peserta didik legislatif menjelaskan jawaban pada permasalahan yang didapatkan dengan menggunakan tiga cara berdasarkan perencanaan yang kreatif dan konstruktif sehingga dapat membuat atau menciptakan cara yang berbeda atau dapat dikatakan cara yang tidak biasa digunakan, mengaitkan pengetahuan sebelumnya untuk menjawab masalah yang ditanyakan. Pada tahap *elaboration/ comparing* peserta didik eksekutif menjelaskan jawaban pada permasalahan yang didapatkan dengan menggunakan dua cara dengan menerapkan aturan atau rumus yang lazim digunakan untuk memecahkan masalah, mengaitkan pengetahuan sebelumnya untuk menjawab masalah yang ditanyakan. Pada tahap *elaboration/ comparing* peserta didik yudisial menjelaskan jawaban pada permasalahan yang didapatkan dengan menggunakan dua cara dengan membandingkan dan menilai cara yang biasanya diajarkan oleh pendidik dengan caranya sendiri, mengaitkan pengetahuan sebelumnya untuk menjawab masalah yang ditanyakan. Pada tahap *contemplating* peserta didik legislatif, eksekutif, dan yudisial mendeteksi kebenaran pada penentuan jawaban, memperbaiki kesalahan pada jawaban, membuat kesimpulan dengan benar.

**Kata Kunci:** Berpikir Reflektif, Proses Berpikir Reflektif, Gaya Berpikir Stenberg.