

ABSTRAK

Purnama Ainun Nisa. 2022. **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI GERAK PARABOLA**

Hasil studi pendahuluan menemukan bahwa kurangnya motivasi peserta didik dalam mencari sumber belajar mandiri, minat membaca, dan memahami konsep fisika menyebabkan capaian hasil belajar kognitif peserta didik rendah. Temuan tersebut perlu dibuktikan lebih jauh dengan data terkait hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi gerak parabola. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif desain korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, angket (kuesioner), tes hasil belajar kognitif, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA di SMAN 5 Tasikmalaya yang berjumlah 253 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, dengan sampel yang digunakan sebanyak 106 peserta didik. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua, yakni hasil belajar kognitif peserta didik sebagai variabel terikat (Y) dan motivasi belajar peserta didik sebagai variabel bebas (X). Angket motivasi belajar dan soal tes hasil belajar kognitif dibagikan secara *online* menggunakan program *Google Form*, kemudian untuk proses analisis data menggunakan program *Microsoft Excel 2010*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi gerak parabola dengan kategori sedang yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0.523 dengan tingkat hubungan sebesar 27% yang berarti sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: hasil belajar kognitif, materi gerak parabola, motivasi belajar

ABSTRACT

Purnama Ainun Nisa. 2022. CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' COGNITIVE OUTCOME IN PARABOLIC MOTION SUBJECT

The preliminary study results found that the lack of motivation in finding learning resources independently, reading interest, and understanding physics concepts caused students' low cognitive learning outcomes. It needs to be proven by data on the relationship between learning motivation and students' cognitive learning outcomes. The purpose of this study was to determine the relationship between learning motivation and cognitive learning outcomes of students on parabolic motion material. This study uses a quantitative method of correlational design. Data collection techniques are interviews, questionnaires (questionnaires), cognitive learning outcomes tests, and documentation. The population in this study were all students of class X MIPA at SMAN 5 Tasikmalaya, totalling 253 students. The sampling technique used is simple random sampling, with a sample of 106 students. The variables in this study consisted of two: students' cognitive learning outcomes as the dependent variable (Y) and students' learning motivation as the independent variable (X). Learning motivation questionnaires and test questions for cognitive learning outcomes were distributed online using the Google Form, then for the data analysis process using the Microsoft Excel 2010. The results showed that there was a relationship between learning motivation and cognitive learning outcomes of students in the medium category as indicated by the r of 0.523 with a relationship level of 27%, which means the rest is influenced by other variables that are not examined.

Keywords: *cognitive learning outcomes, learning motivation, parabolic motion subject*