

ABSTRAK

Suci Raffah, 2018. Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Dan Menyimpulkan Isi Teks Prosedur Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 15 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022)

Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik kelas VII adalah mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur. Sekalipun demikian, peserta didik kelas VII SMPN 15 Tasikmalaya masih banyak yang belum mencapai KKM. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian berupa pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Discovery Learning* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMPN 15 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes. Sumber data penelitian adalah peserta didik kelas VII SMPN 15 Tasikmalaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur dari siklus kesatu ke siklus kedua. Pada siklus kesatu peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 16 orang (57%) dan 12 orang (43%) sudah mencapai KKM. Kemudian pada siklus kedua peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 12 orang (43%) dan 16 orang (57%) sudah mencapai KKM.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai mengidentifikasi struktur teks prosedur pada siklus I berdistribusi tidak normal karena χ^2 hitung (42) > χ^2 tabel $0,95 (3) = 7,81$ dan $\chi^2 0,99 (3) = 11,3$. Kemudian data nilai menyimpulkan isi teks prosedur pada siklus II tidak normal, karena χ^2 hitung (49) > χ^2 tabel $0,95 (3) = 7,81$ dan $\chi^2 0,99 (3) = 11,3$.

Hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa W hitung (0) < W tabel $(0,01) < (84,79)$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara data pada siklus kesatu dengan data pada siklus kedua. Artinya, hipotesis penelitian ini diterima, yaitu model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMPN 15 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.