

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Evi, C., & Oktarina, P. W. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiningsih, N. L., Nym.Murda, I., & Suarjana, I. M. (2014). Pengaruh Model CORE Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–10.
- Avianti R, *et al.*, (2018). The development of learning materials based on core model to improve students' learning outcomes in topic of Chemical Bonding. *Journal of Physics*, 1 – 7
- Bariyah Khairul, Tjandrakirana dan Raharjo. (2018). Development Of Student Activity Sheet With Connecting, Organizing, Reflecting, Extending Learning Model To Improve Student Learning Outcomes On Senior High School Students. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 8(1), 1558 – 1563.
- Chistella, C., dan Soekamto, H (2017). A Comparison between Generative Learning Model and CORE Learning Model: The Influence on Learners' Higher Order Thinking Skill. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 07(02), 48 - 52
- Curwen, M. S., Miller, R. G., White-Smith, K. A., & Calfee, R. C. (2010). Increasing Teachers' Metacognition Develops Students' Higher Learning during Content Area Literacy Instruction: Findings from the Read-Write Cycle Project. *Issues in Teacher Education*, 19(2), 127–151.
- Fischer, Al. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga
- Hartati, R. (2016). Peningkatan Aspek Sikap Literasi Sains Siswa SMP Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran IPA Terpadu. *Edusains*, 8(1), 90–97.
- Hernawan, Edi. (2018). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Tasikmalaya: LPPM Universitas Siliwangi.
- Hidayat, M. Y., Lesmanawati, I. R., & Maknun, D. (2014). Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending*) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Kelas X SMAN 1 Ciwaringin. *Scientiae Educatia*, 3(2), 111–124.
- Huriyati, E., Budiman, J. B., & Nelvia, T. (tanpa tahun). Gangguan Fungsi Penghidu dan Pemeriksaannya, 3(1), 1–8.

- Indrastiti, Kartika Rahma dan Prihastuti. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap *Self-Esteem* pada Remaja Tunadaksa Di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan*, 6, 72 – 82.
- Jane Reece, *et al.* (2015). *Biology* (tenth edition). London: Pearson Education.
- Kurino, Y. D. (2015). Pengaruh *Contextual Teaching & Learning* dan *Direct Intruction* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1).
- Miller, R. G., & Calfee, R. C. (2004). Making Thinking Visible: A Method to Encourage Science Writing in Upper Elementary Grades. *Science and Children*, 42, 20–25.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pearce, E. (2011). *Anatomi Dan Fisiologi Untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Putri, M. D., & Arifin, R. R. M. (2017). Pengaruh Penerapan Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Antologi UPI*, 5, 112–122.
- Putriyana. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Conecting Organizing Reflecting Extending* (CORE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Kreativitas Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Bandar Lampung. Skripsi Fakultas Keguruan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung; tidak diterbitkan
- Sa'adah, D., Masrukan, & Kuniasih, A. W. (2017). Pendekatan Metakognisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Kelas VIII. *Jurnal Edumath*, 3(1), 15–27.
- Saputri, A. C., Sajidan, & Rinanto, Y. (2017). Identifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Window Shopping. *Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 21, 131–135.
- Saragih, L., & Tarigan, R. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Script* dan *Problem Based Instruction* pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Manusia. *JURNAL PELITA PENDIDIKAN*, 4(2), 148–152.
- Satriani, G. A. N. D., Dantes, N., & Jampel, I. N. (2015). Pengaruh Penerapan Model CORE terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Kovariabel Penalaran Sistematis pada Siswa Kelas III Gugus Raden Ajeng Kartini Kecamatan Denpasar Barat, 5(1), 1–10.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siregar, Nur Asma Riani., Pinta Deniyati., & Lukman El Hakim. (2018). Pengaruh

Model Pembelajaran CORE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA Negeri di Jakarta Timur. *JPPM*, 11(1), 187-196.

- Sloane, E. (2003). *Anatomi dan Fisiologi untuk Pemula*. Terjemahan. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Suciana, N. (2014). “Integrasi Keterampilan Abad 21 dalam Kurikulum 2013 untuk Mewujudkan Indonesia Jaya” Penyelenggara: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SURYA.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta
- Tawil, M., & Liliyasi. (2013). *Berpikir Kompleks dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wati, K, *et al.* (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting , Organizing , Reflecting , Extending*) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Natural Science Education Reseach*, 1, 108–116.
- Widodo, A. (2005). Taksonomi Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 4, 61–69.