

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Gay *et al.*, (2012) menyatakan bahwa penelitian korelasional melibatkan pengumpulan data untuk menentukan keberadaan dan tingkat hubungan yang ada diantara dua atau lebih variabel yang terukur. Sehingga, penelitian korelasional adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk menentukan adanya hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa adanya usaha untuk saling mempengaruhi antar variabel.

3.2 Variabel Penelitian

Menurut Fraenkel *et al.*, (2012) “variabel adalah suatu konsep yang bervariasi”. Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2018). Adapun variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik sedangkan variabel bebasnya yaitu *self esteem* dan motivasi belajar.

3.3 Populasi Dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi merupakan sekumpulan obyek, orang, atau keadaan yang menjadi perhatian peneliti dan digunakan oleh peneliti untuk menggeneralisasikan hasil penelitiannya (Fraenkel *et al.*, 2012). Lebih lanjut, menurut Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa populasi bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Sehingga, secara sederhana populasi diartikan obyek/subyek yang memiliki karakteristik yang sama dan menjadi sasaran peneliti untuk dipelajari. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA MA Negeri 2 Ciamis yang berjumlah 159 peserta didik dari 5 kelas.

Tabel 3.1
Jumlah Peserta Dan Nilai Rapor Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi
Kelas XI MIPA MA Negeri 2 Ciamis

No	Kelas	Jumlah peserta didik	Nilai rata-rata
1	XI MIPA 1	31	82,35
2	XI MIPA 2	35	79,5
3	XI MIPA 3	34	78,5
4	XI MIPA 4	27	81
5	XI MIPA 5	32	80
Jumlah peserta didik		159	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA MA Negeri 2 Ciamis

3.3.2 Sampel

Fraenkel, *et al.*, (2012) mendefinisikan bahwa “Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti dan yang dianggap dapat menggambarkan karakteristik populasinya”. Dengan kata lain, menurut Sugiyono (2018) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam teknik ini peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Hal ini sejalan dengan pendapat Arikunto, Suharsimi, (2013), yang menjelaskan bahwa ”sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu”. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 1 MA Negeri 2 Ciamis. Adapun pertimbangan pengambilan sampel adalah bahwa kelas yang dijadikan sampel penelitian tersebut memiliki hasil akademik yang paling tinggi.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah desain korelasional. Berdasarkan pada pernyataan Gay, L., *et al.*, (2012) dasar dari penelitian korelasi tidak rumit, skor yang diperoleh dari dua atau lebih variabel yang diharapkan diperoleh dari masing-masing kelompok sampel, dan skor tersebut dipasangkan dan dikorelasikan. Hasilnya dinyatakan sebagai koefisien korelasi yang menunjukkan tingkat atau derajat hubungan antara dua variabel.

3.5 Langkah Langkah Penelitian

Proses penyusunan penelitian korelasional pada prinsipnya sama dengan jenis penelitian lainnya. Langkah - langkah penelitian untuk menentukan “Korelasi

antara *self esteem* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di MA Negeri 2 Ciamis” dilaksanakan dalam tiga tahap kegiatan. Ketiga tahap tersebut adalah sebagai berikut :

1) Tahap Persiapan

- a) Pada tanggal 20 November 2019 mendapatkan surat keputusan (SK) dari dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi mengenai penetapan dosen pembimbing skripsi sesuai dengan jangka waktu bimbingan yang berlaku;
- b) Pada tanggal 25 Januari 2020 melakukan observasi ke MA Negeri 2 Ciamis untuk melihat kemungkinan permasalahan dan pelaksanaan penelitian, serta mempersiapkan judul penelitian;
- c) Pada tanggal 21 Februari 2020 sampai 16 Maret 2020 Melakukan konsultasi dengan pembimbing I dan pembimbing II dalam menentukan judul untuk disetujui kemudian mengesahkan judul kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS) program studi Pendidikan Biologi Universitas Siliwangi;
- d) Pada bulan Maret sampai November 2020 menyusun proposal penelitian kemudian dikonsultasikan kepada pembimbing 1 dan 2;
- e) Mengajukan permohonan penyelenggaraan seminar proposal penelitian setelah proposal penelitian disetujui oleh pembimbing 1 dan 2;
- f) Pada tanggal 27 Januari 2021 melaksanakan seminar proposal penelitian, sehingga mendapatkan tanggapan, saran, koreksi, dan perbaikan proposal yang diajukan;
- g) melakukan revisi proposal penelitian berdasarkan hasil seminar dengan arahan pembimbing I dan pembimbing II;
- h) Pada tanggal 25 Februari 2021 mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian. Salah satunya dengan meminta surat pengantar penelitian dari dekan FKIP Universitas Siliwangi ditujukan kepada kepala sekolah MA Negeri 2 Ciamis.

2) Tahap pelaksanaan

- a) Pada tanggal 25 Januari 2020 Konsultasi dengan kepala MA Negeri 2 Ciamis;
- b) Pada tanggal 20 Juli 2020 Konsultasi dengan guru mata pelajaran biologi tentang sampel penelitian, yaitu kelas yang digunakan dalam penelitian

- c) Mempersiapkan perangkat penelitian;
- d) Pada bulan februari 2021 uji coba instrumen diluar kelas sampel untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrument;
- e) Pada bulan maret 2021 memberikan angket *self esteem* dan angket motivasi belajar untuk diisi oleh peserta didik pada kelas sampel;

**PENELITIAN:ANGKET
MOTIVASI BELAJAR**

Assalamualaikum saya Lusy Nurul Aini mahasiswi jurusan pendidikan biologi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul "Korelasi antara Self esteem dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran biologi di MAN 2 Ciamis". Mohon bantuannya ya kepada rekan rekan untuk mengisi angket sesuai dengan apa yang rekan rekan pribadi rasakan. TERIMAKASIH DAN SELAMAT MENGERJAKAN

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Gambar 3.1
Pemberian Angket motivasi belajar *Via Google Form*
Sumber : Dokumen Pribadi

**PENELITIAN:ANGKET
SELF ESTEEM**

Assalamualaikum saya Lusy Nurul Aini mahasiswi jurusan pendidikan biologi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul "Korelasi antara Self esteem dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran biologi di MAN 2 Ciamis". Mohon bantuannya ya kepada rekan rekan untuk mengisi angket sesuai dengan apa yang rekan rekan pribadi rasakan. TERIMAKASIH DAN SELAMAT MENGERJAKAN

* Wajib

NAMA *

Jawaban Anda

Gambar 3.2
Pemberian Angket *Self Esteem* *Via Google Form*
Sumber : Dokumen Pribadi

- f) Pada bulan agustus hingga September 2021 menyusun hasil penelitian yang dikonsultasikan dengan pembimbing I dan pembimbing II untuk selanjutnya dibuat sebagai draft hasil penelitian;
- g) Pada tanggal 3 desember 2021 Mengajukan permohonan pelaksanaan seminar hasil penelitian ke sekretaris jurusan Pendidikan Biologi Universitas Siliwangi;

- h) Pada tanggal 7 desember 2021 Melaksanakan seminar hasil penelitian, sehingga mendapatkan tanggapan, saran, koreksi, dan perbaikan proposal yang diajukan;
- i) Pada tanggal 8 desember 2021 Melakukan revisi hasil penelitian berdasarkan seminar hasil penelitian dengan arahan pembimbing I dan pembimbing II;
- j) Pada tanggal 8 desember 2021 Menyusun hasil penelitian yang sudah direvisi untuk dibuat skripsi;
- k) Pada tanggal 14 desember 2021 melaksanakan sidang skripsi.

3) Tahap pengolahan data, yang meliputi :

- a) Pengolahan data;
- b) Analisis data;
- c) Membuat kesimpulan dari data yang diperoleh;

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah non tes berupa pengukuran skala *self esteem* yang dikembangkan oleh Rosenberg (1960) yaitu *Rosenberg's Self Esteem Scale* (RSES) yang terdiri dari 10 item pernyataan yang akan dikembangkan menjadi 18 pernyataan dan angket motivasi belajar berdasarkan teori motivasi ARCS oleh John Keller yang terdiri dari 31 pernyataan. Penskoran kedua angket tersebut berdasarkan skala likert 1 sampai 5. Tujuan pemberian angket tersebut untuk memperoleh *self esteem* dan motivasi belajar peserta didik. Sedangkan hasil belajar peserta didiknya didapat dari nilai raport peserta didik pada pelajaran biologi.

3.7 Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Menurut (Sugiyono, 2018) “angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua alat ukur yaitu alat ukur *Rosenberg's Self Esteem Scale* (RSES) yang dirancang oleh Rosenberg dan alat ukur RSCS yang dirancang oleh John Keller.

3.7.1 Alat Ukur *Self Esteem*

Pengukuran *self esteem* menggunakan alat ukur *Rosenberg's self esteem scale* (RSES) serta menggunakan bantuan angket skala *likert* dengan lima skala, sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Kisi kisi instrumen angket *Rosenberg self esteem scale* (RSES) tercantum pada tabel 3.2 :

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian *Self Esteem*

Pernyataan	Indikator	Nomor item	Jumlah soal yang digunakan
Positif	Merasa puas terhadap diri sendiri	16, 17, 18*	2
	Merasa memiliki kualitas yang baik	3, 4, 5	3
	Merasa mampu mengerjakan tugas	9*, 10	1
	Merasa berharga	14, 15	2
	Merasa menghargai diri sendiri	1, 2	2
Negatif	Merasa diri tidak baik	23, 24*, 25	2
	Merasa tidak ada ada yang bisa dibanggakan	11, 12, 13	3
	Kadang merasa tidak berguna	21, 22*	1
	Berharap bisa menghargai diri sendiri	19*, 20*	0
	Merasa selalu gagal	6, 7*, 8	2
Total		25	18

Sumber : diadaptasi dari *Rosenberg self esteem scale* 1965

Keterangan (*) soal tidak digunakan dalam penelitian

3.7.2 Alat Ukur Motivasi Belajar

Instrumen untuk mengukur motivasi belajar peserta didik berupa angket dengan lima option dan sebanyak 31 butir pernyataan. Angket motivasi ARCS ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar biologi peserta didik. Aspek yang diukur mengacu pada empat indikator yaitu : *attention* (perhatian), *relevance* (relevansi), *confidence* (percaya diri) dan *satisfaction* (kepuasan). serta menggunakan bantuan angket skala *likert* dengan lima skala, sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N), Tidak Sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Kisi kisi instrumen angket motivasi ARCS tercantum pada tabel 3.3.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

No	Indikator	No Soal		Jumlah soal yang digunakan
		Positif	Negatif	
1	<i>Attention</i> (Perhatian)	2, 8, 11, 17, 20, 24, 28	12, 15, 22, 29, 31	12
2	<i>Relevance</i> (Relevansi)	6, 9, 10, 16, 18, 23, 30, 33	26*	8
3	<i>Confidence</i> (Percaya Diri)	1, 4, 13, 25, 35	3*, 7*, 19, 34*	6
4	<i>Satisfaction</i> (Kepuasan)	5*, 14, 21, 27, 32, 36	-	5
Jumlah		26	10	31

Sumber : Keller (2006)

Keterangan (*) soal yang tidak digunakan dalam penelitian

3.7.3. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan di kelas XII MIPA 1 MA Negeri 2 Ciamis untuk mengetahui kelayakan instrumen yang digunakan dalam hal ini validitas dan reabilitasnya.

1) Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan dengan *pearson correlation product-moment* dengan bantuan perangkat lunak *SPSS Versi 25 for windows*. Butir instrumen dinyatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ butir yang valid digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

Hasil uji validasi instrumen *self esteem* dalam penelitian ini adalah 25 butir pernyataan

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Pernyataan Angket *Self Esteem*

No	Koefisien Validitas	Kriteria Validitas (Signifikasi)	Keterangan
1	0,682	Sangat Signifikan	Soal digunakan
2	0,646	Sangat Signifikan	Soal digunakan
3	0,414	Signifikan	Soal digunakan
4	0,721	Sangat Signifikan	Soal digunakan
5	0,659	Sangat Signifikan	Soal digunakan
6	0,388	Signifikan	Soal digunakan

7	0,258	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
8	0,476	Sangat Signifikan	Soal digunakan
9	0,295	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
10	0,446	Sangat Signifikan	Soal digunakan
11	0,533	Sangat Signifikan	Soal digunakan
12	0,591	Sangat Signifikan	Soal digunakan
13	0,508	Sangat Signifikan	Soal digunakan
14	0,551	Sangat Signifikan	Soal digunakan
15	0,697	Sangat Signifikan	Soal digunakan
16	0,674	Sangat Signifikan	Soal digunakan
17	0,664	Sangat Signifikan	Soal digunakan
18	0,064	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
19	0,316	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
20	0,218	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
21	0,368	Signifikan	Soal digunakan
22	0,197	Tidak Signifikan	Soal tidak digunakan
23	0,360	Signifikan	Soal digunakan
24	0,448	Sangat signifikan	Soal digunakan
25	0,260	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

No	Kefisien Validitas	Kriteria Validitas (Signifikasi)	Keterangan
1	0,711	Sangat signifikan	Soal digunakan
2	0,848	Sangat signifikan	Soal digunakan
3	0,310	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
4	0,532	Sangat signifikan	Soal digunakan
5	0,730	Sangat signifikan	Soal digunakan
6	0,470	Sangat signifikan	Soal digunakan
7	0,175	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan

8	0,854	Sangat signifikan	Soal digunakan
9	0,575	Sangat signifikan	Soal digunakan
10	0,672	Sangat signifikan	Soal digunakan
11	0,604	Sangat signifikan	Soal digunakan
12	0,335	Signifikan	Soal digunakan
13	0,802	Sangat signifikan	Soal digunakan
14	0,887	Sangat signifikan	Soal digunakan
15	0,236	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
16	0,783	Sangat signifikan	Soal digunakan
17	0,756	Sangat signifikan	Soal digunakan
18	0,576	Sangat signifikan	Soal digunakan
19	0,431	Sangat signifikan	Soal digunakan
20	0,625	Sangat signifikan	Soal digunakan
21	0,853	Sangat signifikan	Soal digunakan
22	0,419	Sangat signifikan	Soal digunakan
23	0,560	Sangat signifikan	Soal digunakan
24	0,561	Sangat signifikan	Soal digunakan
25	0,739	Sangat signifikan	Soal digunakan
26	0,066	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan
27	0,584	Sangat signifikan	Soal digunakan
28	0,688	Sangat signifikan	Soal digunakan
29	0,344	Sangat signifikan	Soal digunakan
30	0,652	Sangat signifikan	Soal digunakan
31	0,418	Sangat signifikan	Soal digunakan
32	0,613	Sangat signifikan	Soal digunakan
33	0,590	Sangat signifikan	Soal digunakan
34	0,233	Tidak signifikan	Soal tidak digunakan

35	0,602	Sangat signifikan	Soal digunakan
36	0,778	Sangat signifikan	Soal digunakan

Sumber : Hasil Pengolahan *SPSS Versi 25 Windows*

1) Uji Reliabilitas

Pada penelitian ini, uji reliabilitas yang digunakan yaitu teknik *Alpha Cronbach*, karena instrumen memiliki jawaban benar lebih dari satu serta berbentuk angket. Rumus koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

r_i = koefisien reliabilitas *Alfa Cronbach*

k = jumlah item soal

$\sum s_i^2$ = jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = varians total

Jika koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* telah dihitung (r_i), nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan kriteria koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* untuk instrumen yang reliabel. Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$)

Tabel 3.6
Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen

Reabilitas	Penafsiran
$r_i < 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah
$0,20 \leq r_i < 0,40$	Reliabilitas Rendah
$0,40 \leq r_i < 0,70$	Reliabilitas Cukup
$0,70 \leq r_i < 0,90$	Reliabilitas Tinggi
$0,90 \leq r_i < 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi

Sumber : Guilford, J. P (Widianingsih, 2015)

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen	Jumlah Item Valid	Koefisien Reliabilitas
<i>Self esteem</i>	18	0,856
Motivasi belajar	31	0,951

Sumber : Hasil Pengolahan *SPSS Versi 25 Windows*

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *alpha Cronbach*, nilai koefisien reliabilitas instrumen untuk angket *self esteem* adalah 0,856 sehingga instrument *self esteem* termasuk kedalam kategori tinggi dan untuk angket motivasi belajar adalah 0,591 sehingga masuk kedalam kategori reliabilitas cukup.

3.8 Teknik Pengolahan Data Dan Analisis Data

3.8.1 Teknik Pengolahan Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini berasal dari angket. Data yang terkumpul dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan deskriptif kuantitatif.

3.8.2 Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian selanjutnya dilakukan analisis data meliputi langkah-langkah sebagai berikut :

3.8.2.1 Uji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis yang digunakan meliputi :

a) Uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-wilk*

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data kuisisioner *self esteem* dan motivasi belajar normal atau tidak. Data terdistribusi normal apabila nilai signifikan lebih dari 0,05. Analisis dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak *SPSS versi 26 for windows* dengan taraf signifikan 5%.

b) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat sehingga dapat diketahui dua atau lebih variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dilakukan sebagai dasar dari analisis korelasi berupa adanya pola atau model yang linear. Dua atau lebih variabel dikatakan mempunyai hubungan linear apabila signifikansi (*linearity*) lebih dari 0,05. Analisis dilakukan dengan menggunakan uji regresi linear dengan aplikasi perangkat lunak *SPSS versi 26 for windows* dengan tarat signifikansi 5%.

c) Uji Hipotesis

Apabila hasil uji prasyarat analisis statistik menyatakan bahwa data berdistribusi normal dan linear maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Dalam penelitian ini menggunakan hipotesis korelasi (asosiatif) yaitu korelasi ganda.

.Analisis dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak *SPSS versi 26 for windows* dengan taraf signifikan 5%. Adapun interpretasi koefisien korelasi dalam sebuah penelitian dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini.

Tabel 3.8
Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

3.8.2.1 Uji Analisis

a) Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi korelasi ganda sebab melibatkan lebih dari satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Analisis regresi korelasi ganda akan menghasilkan nilai koefisien determinasi untuk mengetahui tingkat keeratan yang terjadi antar variabel dan untuk memprediksi besarnya kontribusi yang diberikan oleh variabel bebas kepada variabel terikat

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian

3.9.1 Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.9.2 Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di kelas XI MIPA di MA Negeri 2 Ciamis tahun ajaran 2020/2021, yang beralamat di Jln. Yos Sudarso no 53 Kota Ciamis.



Gambar 3.3 MAN 2 Ciamis

Sumber : Dokumentasi Pribadi