

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat, hidayah, dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included by Discovery* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak pada Manusia"**. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari, skripsi ini bukan merupakan suatu yang instant. Ini buah dari proses yang relatif panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran. Mulai penulisan sampai dengan penyelesaian karya tulis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Dengan skripsi ini penulis berharap penelitian yang penulis lakukan dapat memberikan manfaat yang besar, bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi perbaikan mutu pendidikan di Indonesia. Dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang pada dasarnya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi dan agar penulis dapat melakukan penelitian yang lebih baik di kemudian hari.

Tasikmalaya, .17 September 2020



R. Adhriandi Budiman Setiadi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional.....	5
1.4 Tujuan	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
2.1 Hasil Belajar	11
2.2 Motivasi Belajar	11
2.3 Model Pembelajaran Accelerated Learning Included By Discovery (ALID).....	11
2.4 Deskripsi Materi Sistem Gerak Pada Manusia	24
2.4.1 Rangka Tubuh	25
2.4.2 Tulang	26
2.4.3 Persendian	31
2.4.4 Otot Rangka	33
2.4.5 Kelainan Sistem Gerak.....	36
2.5 Penelitian Relevan	37
2.6 Kerangka Berpikir.....	38
2.7 Hipotesis	39

BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel	40
3.4 Desain Penelitian.....	42
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	42
3.5.1 Tahap Persiapan	42
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7 Instrumen Penelitian.....	53
3.8 Uji Validitas	55
3.9 Uji Reliabilitas	57
3.10 Teknik Analisis Data.....	58
3.10.1 Uji Normalitas.....	58
3.10.2 Uji Homogenitas	58
3.11 Uji Hipotesis	58
3.12 Waktu dan Tempat Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
4.1.1 Sejarah Singkat SMAN 2 Singaparna	61
4.1.2 Identitas Sekolah	61
4.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 2 Singaparna	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	62
4.2.1 Data Statistika Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen....	62
4.2.2 Data Statistika Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	64
4.2.3 Data Statistika Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	66
4.2.4 Data Statistika Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	67
4.3 Analisis Data	69

4.3.1 Uji Normalitas	69
4.3.2 Uji Homogenitas	70
4.4 Pengujian Hipotesis.....	71
4.5 Pembahasan	76
4.5.1 Proses Pembelajaran, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Accelerated Learning Included by	76
4.5.2 Proses Pembelajaran, Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Discovery Learning (DL).....	79
4.6 Hubungan Motivasi belajar dan Hasil Belajar peserta didik.....	86
4.7 Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Included by Discovery (ALID) Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta.....	87
4.7.1 Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Included b.....	90
4.7.2 Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Included by	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	14
Tabel 2. 2 Kategori Ranah Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi.....	15
Tabel 3. 1 Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI MIPA Tahun Ajaran 2018/2019.....	41
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil belajar	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	55
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar.....	56
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	58
Tabel 3. 6 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	60
Tabel 4. 1 Statistik <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen....	63
Tabel 4. 3 Statistik <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 5 Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 7 Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar di Kelas kontrol	68
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> hasil Belajar di Kelas kontro	68
Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4. 10 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	71
Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji ANCOVA	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rangka Tubuh Manusia	25
Gambar 2. 2 Struktur Tulang Panjang	27
Gambar 2. 3 Bentuk Tulang	28
Gambar 2. 4 Osifikasi Tulang Intramembran	29
Gambar 2. 5 Osifikasi Tulang Endokandrium	30
Gambar 2. 6 Struktur Sendi Diartrosis	32
Gambar 2. 7 Sendi Sinatrosis (A) Dan Amfiartrosis (B)	32
Gambar 2. 8 Jenis Pergerakan Sendi Diartrosis	33
Gambar 2. 9 Struktur Otot Rangka	34
Gambar 2. 10 Mekanisme Kontraksi Dan Relaksasi Otot	35
Gambar 3. 1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Di Kelas XII MIPA 1 SMAN 2 Singaparna.....	43
Gambar 3. 2 Sintaks (ALID) Fase <i>Self Concept</i>	44
Gambar 3. 3 Sintaks (ALID) Fase <i>Stimulation</i>	45
Gambar 3. 4 Sintaks (ALID) Fase <i>Problem Statement</i>	45
Gambar 3. 5 Sintaks (ALID) Fase <i>Exploration</i>	46
Gambar 3. 6 Sintaks (ALID) Fase <i>Data Collecting</i>	46
Gambar 3. 7 Sintaks (ALID) Fase <i>Data Processing</i>	47
Gambar 3. 8 Sintaks (ALID) Fase <i>Triggering Your Memory</i>	48
Gambar 3. 9 Sintaks (ALID) Fase <i>Exhibiting What You Know</i>	48
Gambar 3. 10 Sintaks (ALID) Fase <i>Reflecting</i>	49
Gambar 3. 11 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar dan Angket Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 3. 12 Sintaks (DL) Fase <i>Simulation</i>	50
Gambar 3. 13 Sintaks (DL) Fase <i>Problem Statement</i>	50
Gambar 3. 14 Sintaks (DL) Fase <i>Data Collecting</i>	51
Gambar 3. 15 Sintaks (DL) Fase <i>Data Processing</i>	51
Gambar 3. 16 Sintaks (DL) Fase <i>Verification</i>	54
Gambar 3. 17 Sintaks (DL) Fase <i>Generalization</i>	55

Gambar 3. 18 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar dan Angket Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	55
Gambar 3. 19 Lokasi Penelitian di SMAN 2 Singaparna	59
Gambar 4. 1 Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4. 2 Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	65
Gambar 4. 3 Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4. 4 Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	69
Gambar 4. 5 Diagram Rata-rata Skor Motivasi Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 4. 6 Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4. 7 Diagram Rata-rata Skor Motivasi Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol	82
Gambar 4. 8 Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol	85
Gambar 4. 9 Diagram Skor Rata-rata Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
Gambar 4. 10 Diagram Skor Rata-rata Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Gambar 4. 11 Diagram Rata-rata Skor Motivasi Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Gambar 4. 12 Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 13 Diagram Rata-rata Skor Hasil Belajar dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95