

ABSTRAK

FATURRAHMAN FAUZAN, 2022. **Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia (Studi Eksperimen Di Kelas Xi Mipa Sma Terpadu Riyadlul Ulum Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar dan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem peredaran darah pada manusia. Metode penelitian yang digunakan yaitu *true experimental design* dengan desain penelitian *Pretest-posttest control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMA Terpadu Riyadlul Ulum Kota Tasikmalaya tahun pelajaran 2019/2020. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI MIPA B sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA C sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis dengan pilihan majemuk dan essay. Persentase nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen pretest 43,88% dan posttest 83,81%. Untuk nilai rata-rata berpikir kritis pada kelas eksperimen pretest 27,67% dan posttest 72,69%. Sedangkan persentase nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol pretest 38,80% dan posttest 63,23%. Untuk nilai rata-rata berpikir kritis pretest 26,28% dan posttest 48,97%.

ANCOVA menguji pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar dan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem peredaran darah pada manusia pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ diperoleh nilai 0,000. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar dan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem peredaran darah pada manusia.

Kata Kunci: Strategi PQ4R, Hasil Belajar, Berpikir Kritis, Pretest, Posttest

ABSTRACT

FATURRAHMAN FAUZAN, 2022. *The Influence of PQ4R Learning Strategies (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) on Student Learning Outcomes and Critical Thinking of Students on Circulatory System Material in Humans (Experimental Study in Class XI Mipa SMA Terpadu Riyadlul Ulum Academic Year 2019/2020)*. Thesis. Department of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University.

This study aims to see the effect of the PQ4R learning strategy on the result of learning and critical thinking of students on the circulatory system material in humans. The research method used is the True Experimental Design with a pretest-posttest control group research design. The population in this study were all students of class XI MIPA SMA Terpadu Riyadlul Ulum Kota Tasikmalaya academic year 2019/2020. The research sample consisted of two classes, namely class XI MIPA B as the experimental class and XI MIPA C as the control class.

The data study technique used a written test with multiple choices and essays. The percentage of the average value of learning outcomes in the experimental class with 43.88% pretest and 83.81% posttest. The pretest for the experimental class and critical thinking in the experimental class was 27.67% and posted 72.69%. While the proportion of the average value of learning outcomes in the control class pretest 38.80% and posttest 63.23%. For the average value of critical thinking 26.28% and 48.97% posttest.

The results of hypothesis testing using ANCOVA test the effect of the PQ4R learning strategy on the result of learning and critical thinking of students on the material of blood operating systems in humans at the significance level $\alpha = 0.05$, the value is 0.000. Based on the research results, it can be seen that there is an effect of the PQ4R learning strategy on learning outcomes and critical thinking of students on the circulatory system material in humans.

Keywords: PQ4R Strategy, Learning Outcomes, Critical Thinking, Pretest, Posttest