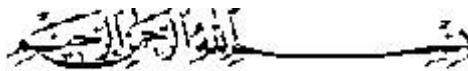


KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT karena rahmat, hidayah, dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia"**. Salam dan shalawat senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu' Alaihi Wasallam sebagai satu-satunya uswah dan qudwah, petunjuk jalan kebenaran dalam menjalankan aktivitas keseharian kita.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Penulis menyadari, skripsi ini bukan merupakan suatu yang instant. Ini buah dari proses yang relatif panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran. Mulai penulisan sampai dengan penyelesaian karya tulis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah berkenan membimbing dalam pembuatan skripsi;
2. Egi Nuryadin. S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dalam pembuatan skripsi;
3. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
5. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si. selaku wali dosen yang telah memberikan ilmu dengan membimbing dan mengajar penulis dari awal hingga lulus;

6. Seluruh Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan seluruh ilmunya kepada penulis;
7. Drs. H. Mahmud Farid, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Condong Kota Tasikmalaya, yang telah memberikan izin penelitian;
8. Seluruh Guru dan Staf Sekolah SMA Terpadu Riyadlul ‘Ulum Condong Kota Tasikmalaya;
9. Terima kasih kepada saudara R. Adhriandi Budiman yang selalu memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi yang rela-rela begadang dan terimah kasih juga karena selalu memberikan semangat dan arahan-arahannya.
10. Seluruh Civitas Akademik Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi khususnya angkatan 2015 yang telah memberikan saran maupun kritikan yang membangun.
11. Dan ucapan terimakasih juga terkhusus untuk saudara-saudaraku di biologi kelas D Angkatan 2015 atas kebersamaan dan bantuannya selama menjalani proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada Ayahanda H. Nanang Ohas Syarifuddin dan Ibunda Hj. Teti Nurhayati yang telah merawat dengan penuh kasih sayang sampai saat ini serta memberikan doa, semangat, dan dorongan baik moril, materi, dan spiritual sehingga terselesaikannya skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT segalanya penulis kembalikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Tasikmalaya, 03 Agustus 2022

Faturrahman Fauzan

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.3.1 Hasil Belajar	5
1.3.2 Berpikir Kritis	5
1.3.3 Strategi Pembelajaran PQ4R	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.5.1 Kegunaan Teoritis	6
1.5.2 Kegunaan Praktis	7
1.5.2.1 Bagi Sekolah	7
1.5.2.2 Bagi Guru	7

1.5.2.3 Bagi Peserta Didik	7
1.5.2.4 Bagi Peneliti	7
BAB II. LANDASAN TEORITIS	8
2.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.2 Berpikir Kritis	13
2.2.1 Definisi Berpikir Kritis	13
2.2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	14
2.3 Strategi Pembelajaran PQ4R	16
2.3.1 Strategi Pembelajaran.....	16
2.3.2 Tujuan Strategi Pembelajaran.....	17
2.3.3 Strategi Pembelajaran PQ4R	17
2.4 Kelebihan Strategi Pembelajaran PQ4R	21
2.5 Kekurangan Strategi Pembelajaran PQ4R	21
2.6 Deskripsi Materi	22
2.6.1 Sistem Peredaran Darah Pada Manusia	22
2.6.2 Komponen Penyusun Darah	23
2.6.3 Mekanisme Pembekuan Darah	26
2.6.4 Penggolongan Darah	27
2.6.5 Transfusi Darah	29
2.6.6 Organ Peredaran Darah	30
2.6.6.1 Struktur Jantung	30
2.6.6.2 Pembuluh Vena Dan Arteri	34

2.6.7 Mekanisme Peredaran Darah Pada Manusia	34
2.6.8 Kelainan Sistem Peredaran Darah	35
2.7 Penelitian Yang Relevan	37
2.8 Kerangka Berpikir	37
2.9 Hipotesis	39
BAB III. PROSEDUR PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	40
3.2.1 Variabel Terikat	40
3.2.2 Variable Bebas	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.3.1 Populasi.....	40
3.3.2 Sampel.....	41
3.4 Desain Penelitian	42
3.5 Langkah- Langkah Penelitian	43
3.5.1 Tahap persiapan	43
3.5.2 Tahap Pelaksanaan penelitian.....	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	53
3.7 Instrumen Penelitian	53
3.7.1 Instrumen Hasil Belajar	53
3.7.2 Instrumen Berpikir Kritis	55
3.8 Uji Coba Instrumen	56
3.8.1 Uji Validitas	57
3.8.2 Uji Realibilitas	60
3.9 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	60

3.9.1 Pengolahan Data	60
3.9.2 Analisi Data	61
3.10 Waktu dan Tempat Penelitian	62
3.10.1 Waktu Penelitian	62
3.10.2 Tempat Penelitian	62
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
4.1.1 Sejarah Singkat SMA Terpadu Riyadlul Ulum.....	66
4.1.2 Identitas Sekolah	67
4.1.3 Visi dan Misi SMA Terpadu Riyadlul Ulum	67
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	68
4.2.1 Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	68
4.2.2 Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	71
4.2.3 Data Statistik Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	75
4.2.4 Data Statistik Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	79
4.3 Analisis Uji Prasyarat	83
4.3.1 Uji Normalitas	83
4.3.2 Uji Homogenitas	85
4.3.3 Pengujian Hipotesis	86
4.4 Pembahasan	87
4.4.1 Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>) Terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta Didik....	87
4.4.2 Proses Pembelajaran Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)	92

4.4.2.1 Hasil Belajar	93
4.4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	95
4.4.2 Proses Pembelajaran Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta Didik di kelas Kontrol	97
4.4.2.1 Hasil Belajar	98
4.4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	100
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	209

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis Dan Tipe Dimensi Pengetahuan.....	10
Tabel 2.2 Taksonomi Bloom Revisi Anderson Dan Krathwohl	11
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	15
Tabel 2.4 Pewarisan Golongan Darah Kepada Anak	28
Tabel 3.1 Nilai Rata rata Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI SMA Terpadu Riyadlul Ulum Tasikmalaya Tahun Peajaran 2018 / 2019	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia	54
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia	55
Tabel 3.4 Uji Validitas Butir Soal Pilihan Majemuk	57
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal Essay Berpikir Kritis	59
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	60
Tabel 3.7 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	61
Tabel 3.8 Kegiatan Penelitian	64
Tabel 4.1 Statistika Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	69
Tabel 4.3 Statistika Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	70

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	70
Tabel 4.5	Statistika Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	72
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	72
Tabel 4.7	Statistika Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	74
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	74
Tabel 4.9	Statistik Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	76
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	76
Tabel 4.11	Statistik Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	78
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R	78
Tabel 4.13	Statistik Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	80
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	80
Tabel 4.15	Statistik Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	82
Tabel 4.16	Statistik Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	82
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	84
Tabel 4.18	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas dengan <i>Levene's Test Test of Homogeneity of Variances</i>	85
Tabel 4.19	Hasil Uji Hipotesis (ANCOVA)	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Komponen Darah	23
Gambar 2.2 Eritrosit (Sel Darah Merah)	24
Gambar 2.3 Leukosit (Sel Darah Putih)	25
Gambar 2.4 Mekanisme Pembekuan Darah	26
Gambar 2.5 Struktur Anatomi Jantung	25
Gambar 2.6 Siklus Jantung	33
Gambar 3.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di Kelas XII MIPA A SMA Terpadu Riyadlul Ulum Kota Tasikmalaya	45
Gambar 3.2 Fase <i>Preview</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	46
Gambar 3.3 Fase <i>Question</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	46
Gambar 3.4 Fase <i>Read</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	47
Gambar 3.5 Fase <i>Recite</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	47
Gambar 3.6 Fase <i>Reflect</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	48
Gambar 3.7 Fase <i>Review</i> Dalam Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Strategi PQ4R	48
Gambar 3.8 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar dan Berpikir Kritis di Kelas	

Eksperimen	49
Gambar 3.9 Fase <i>Stimulation</i>	50
Gambar 3.10 Fase <i>Problem Statement</i>	50
Gambar 3.11 Fase <i>Data Collecting</i>	51
Gambar 3.12 Fase <i>Data Processing</i>	51
Gambar 3.13 Fase <i>Verification</i>	52
Gambar 3.14 Fase <i>Generalization</i>	52
Gambar 3.15 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Hasil Belajar dan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol	53
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	73
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	75
Gambar 4.5 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.6 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	79
Gambar 4.7 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	81

Gambar 4.8	Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	83
Gambar 4.9	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , N-Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	90
Gambar 4.10	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	91
Gambar 4.11	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen	94
Gambar 4.12	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Setiap Indikator di Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.13	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol	99
Gambar 4.14	Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Setiap Indikator di Kelas Kontrol	100

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus dan RPP.....	108
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	156
Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas.....	177
Lampiran 4. Skor Hasil Penelitian	182
Lampiran 5. Pengolahan Data.....	191
Lampiran 6. Surat-Surat.....	200